



Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Łużycka Szkoła Wyższa im. Jana Benedykta Solfy w Żarach,
Ul. Pszenna 2b, 68-200 Żary**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Logistyka

1. Poziom/y studiów: pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Poziom pierwszy

Dziedzina nauki	Dyscyplina nauki
Nauki społeczne	Nauki o zarządzaniu i jakości
Nauki inżynieryjno-techniczne	Inżynieria lądowa i transport

Poziom drugi

Dziedzina nauki	Dyscyplina nauki
Nauki społeczne	Nauki o zarządzaniu i jakości

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia inżynierskie

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	163	77

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia inżynierskie

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Inżynieria lądowa i transport	49	23%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Efekty kształcenia dla kierunku logistyka	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych
	WIEDZA Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logistyka absolwent zna i rozumie:	
K_W01	w podstawowym stopniu dziedziny, dyscypliny i kierunku nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o zarządzaniu i jakości, ekonomii i finansów oraz o ich istotnych elementach i relacjach do innych nauk	P6S_WG
KI_W02	podstawową terminologię w dziedzinie techniki oraz dotyczącą cyklu życia urządzeń, obiektów, materiałów i systemów technicznych stosowanych w logistyce	P6S_WG-INŻ
K_W03	różne rodzaje struktur i instytucji społecznych, krajowych i międzynarodowych w szczególności ich istotnych elementach i relacjach pomiędzy nimi oraz finansowych i rachunkowych aspektów działalności logistyki	P6S_WG; P6S_WK
KI_W04	wiedzę w zakresie infrastruktury technicznej związanej z prowadzeniem działań logistycznych	P6S_WG-INŻ
K_W05	w zaawansowanym stopniu terminologię, koncepcję i metody logistyki	P6S_WG
K_W06	systemy logistyczne, rodzaje podmiotów i struktur gospodarczych działających w obszarze logistyki	P6S_WG

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

KI_W07	typowe zadania inżynierskie związane z logistyką zaopatrzenia, produkcji i dystrybucji, podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy projektowaniu usług logistycznych	P6S_WG-INŻ
K_W08	metody i techniki gromadzenia i analizowania danych rynkowych, umożliwiających analizę zjawisk i procesów rynkowych wpływających na osiągnięcie celów przez przedsiębiorstwa logistyczne	P6S_WG
K_W09	w zaawansowanym stopniu relacje występujące między organizacją transportową a interesariuszami w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i światowej,	P6S_WG; P6S_WK
K_W10	metody i techniki pozyskiwania oraz modelowania procesów zachodzących w przedsiębiorstwie logistycznym, a także identyfikowania rządzących nimi prawidłowości	P6S_WG
K_W11	współczesne koncepcje oraz narzędzia kooperacji i konkurencji między systemami gospodarczymi i przedsiębiorstwami logistycznymi	P6S_WG
K_W12	normy i procedury projektowania koncepcji procesów logistycznych, w tym uwarunkowania ich wdrażania i nadzoru w różnych organizacjach, z uwzględnieniem uwarunkowań międzynarodowych	P6S_WG
K_W13	standardowe metody ilościowe (w tym matematyczne i statystyczne) oraz narzędzia informatyczne gromadzenie, analizy i prezentacji danych ekonomicznych wpływających na podejmowanie decyzji i optymalizację wykorzystywania zasobów	P6S_WG
K_W14	metody i narzędzia rozpoznawania, diagnozowania i rozwiązywania problemów gospodarowania zasobami ludzkimi, rzeczowymi, finansowymi i informacjami	P6S_WG
K_W15	zasady, które należy uwzględnić w negocjacjach oraz charakteryzuje różne style negocjacji	P6S_WG
K_W16	normy i reguły (prawne, organizacyjne, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje społeczne, w tym przedsiębiorstwa i rządzące nimi prawidłowości oraz ich źródła, naturę, zmiany i sposoby działania	P6S_WG; P6S_WK
K_W17	wiedzę w zakresie towaroznawstwa, rozumie wpływ własności i właściwości towarów na realizację procesów logistycznych	P6S_WG
K_W18	znaczenie zasad i standardów poszczególnych obszarów działalności organizacji (w tym normy pracy i bezpieczeństwa, systemy norm jakości, standardy rachunkowości)	P6S_WG; P6S_WK
K_W19	podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego, prawa handlowego, transferu technologii w rozwoju logistyki, prawa pracy i zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WG
K_W20	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla obszaru logistyki w tym prawa o swobodzie działalności gospodarczej, prawa handlowego, prawa cywilnego, prawa podatkowego, prawa pracy	P6S_WG; P6S_WG-INŻ; P6S_WK
	UMIĘJĘTNOŚCI Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logistyka absolwent potrafi:	

K_U01	posługiwać się podstawową terminologią z zakresu poszczególnych dziedzin będących przedmiotem studiów, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logistyki oraz powiązanych z nią dyscyplin	P6S_UW
K_U02	prawidłowo interpretować i wykorzystywać w komunikacji podstawowe pojęcia, z zakresu logistyki i nauk o zarządzaniu (ekonomia, zarządzanie, finanse,) realizowanych w ramach kierunku „logistyka” w celu analizy złożonych problemów organizacyjnych oraz komunikować wypracowane wnioski	P6S_UW; P6S_UK
K_U03	prawidłowo dobrać i stosować metody badawcze i narzędzia do opisu, analizy i oceny systemów, zjawisk i procesów logistycznych, a także wykorzystać je w procesie doskonalenia i podwyższania poziomu kompetencji własnych	P6S_UW; P6S_UU
K_U04	wykorzystywać pozyskaną podstawową wiedzę teoretyczną w praktyce, dla wyjaśnienia i komunikowania przyczyn i przebiegu zmian wybranych zagadnień ekonomicznych i procesów zarządczych dotyczących dziedzin właściwych dla kierunku „logistyka”	P6S_UW; P6S_UK
K_U05	brać udział w debacie i proponować rozwiązania problemów występujących w przedsiębiorstwie logistycznym jako konsekwencje podejmowanych decyzji gospodarczych	P6S_UW; P6S_UK
K_U06	prawidłowo posługiwać się wybranymi normami i regułami prawnymi, zawodowymi i moralnymi w celu rozwiązania podstawowych problemów decyzyjnych pojawiających się na średnim szczeblu zarządzania w przedsiębiorstwie, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P6S_UW
K_U07	podjąć pracę jako specjalista lub menadżer średniego szczebla w przedsiębiorstwie logistycznym; wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej, do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej, w tym planowania pracy własnej i zespołowej; jest przygotowany do kierowania swoją karierą zawodową, w tym podjęcia i prowadzenia działalności gospodarczej;	P6S_UW; P6S_UO; P6S_UU
K_U08	sprawnie posługiwać się dostępnymi źródłami informacji oraz posiada umiejętność przygotowania typowych analiz decyzyjnych dotyczących funkcjonowania przedsiębiorstwa logistycznego w skali lokalnej, krajowej i międzynarodowej,	P6S_UW
KI_U09	planować i realizować eksperymenty inżynierskie w oparciu o dokonane pomiary, wykorzystując różne metody, w tym: analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, oraz interpretować wyniki i wyciągać wnioski dotyczące usprawniania procesów logistycznych	P6S_UW-INŻ
KI_U10	planować i realizować zadania inżynierskie w oparciu o dokonane pomiary, wykorzystując różne metody, w tym: analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, oraz interpretować wyniki i wyciągać wnioski dotyczące usprawniania procesów logistycznych	P6S_UW-INŻ
KI_U11	ocenić przydatność standardowych metod, technik i narzędzi do rozwiązywania zadań inżynierskich, właściwych dla logistyki oraz wybrać i zastosować optymalny, ze względu na przyjęty cel, sposób	P6S_UW-INŻ

	rozwiązania problemu wraz z wstępną oceną ekonomiczną oraz aspektami systemowymi i pozatechnicznymi	
KI_U12	ustalić specyfikację dla typowych zadań inżynierskich, w zakresie logistyki	P6S_UW-INŻ
KI_U13	zaprojektować typowy system lub proces logistyczny, adekwatny do posiadanej specyfikacji, używając w tym celu właściwych metod, technik i narzędzi	P6S_UW-INŻ
KI_U14	rozwiązać praktyczne zadania inżynierskie wykorzystując standardy i normy inżynierskie oraz technologie właściwe dla logistyki, w oparciu o doświadczenie nabyte w środowisku inżynierskim	P6S_UW-INŻ
K_U15	wykorzystywać zdobytą wiedzę inżynierską do działalności związanej z utrzymaniem urządzeń, obiektów i środków transportowych w zakresie logistyki, z uwzględnieniem umiejętności i doświadczenia nabytego podczas praktyki zawodowej	P6S_UW-INŻ
K_U16	posługiwać się specjalistyczną terminologią z zakresu nauk ekonomicznych, w tym potrafi porozumiewać się ze specjalistami z zakresu logistyki	P6S_UK
K_U17	posługiwać się przepisami prawa krajowego oraz europejskiego w zakresie działalności gospodarczej w celu uzasadniania konkretnych działań i decyzji	P6S_UW
K_U18	posługiwać się językiem obcym (język angielski), w tym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów „logistyka”, zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logistyki absolwent jest gotów do:	
K_K01	dokonania trafnej i rzetelnej oceny poziomu wiedzy własnej i nabytych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia	P6S_KK
K_K02	aktywnego uczestniczenia w pracy grupowej oraz organizowania i kierowania niewielkimi grupami i potrafi tę wiedzę i umiejętność wykorzystać we współdziałaniu z grupą, przyjmując w niej różne role	P6S_KO
K_K03	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania oraz efektywnego organizowania pracą własną i kierowanego przez siebie zespołu	P6S_KO
K_K04	posługiwania się ogólną wiedzą z zakresu nauk społecznych, w szczególności zaś z zakresu dyscyplin naukowych o zarządzaniu i jakości,	P6S_KK
K_K05	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne oraz rozstrzygania dylematów etycznych, związanych z pracą własną oraz pracą innych pracowników przedsiębiorstwa logistycznego,	P6S_KR

K_K06	samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnych w warunkach procesów integracyjnych w Europie i globalizacji,	P6S_KK
K_K07	uczestnictwa w pracach grupy przygotowującej projekty społeczne, uwzględniające aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne	P6S_KO
K_K08	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i w organizacjach	P6S_KO
K_K09	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, jest kreatywny ale uwzględniający potrzebę rozwoju zrównoważonego w odniesieniu do podmiotów gospodarczych	P6S_KO

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Efekty kształcenia dla kierunku <i>Logistyka</i>	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
WIEDZA		
K_W01	posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu logistyki	P7S_WG
K_W02	zna trendy rozwojowe i najistotniejsze osiągnięcia z zakresu dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse	P7S_WG
K_W03	posiada szczegółową wiedzę z zakresu nauk o zarządzaniu i wybranych dyscyplin komplementarnych	P7S_WG
K_W04	posiada pogłębioną wiedzę o przyczynach i konsekwencjach zmian zachodzących w przedsiębiorstwie i jego otoczeniu.	P7S_WG
K_W05	zna wybrane systemy norm prawnych, organizacyjnych, zawodowych i etycznych w tym zasad z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
K_W06	ma pogłębioną wiedzę niezbędną do zrozumienia ekonomicznych uwarunkowań w działalności logistycznej	P7S_WK
K_W07	zna zasady tworzenia i rozwoju przedsiębiorczości oraz dostrzega istotę społecznych i ekonomicznych aspektów funkcjonowania podmiotu gospodarczego, w szczególności w zakresie działalności podmiotów branży logistycznej	P7S_WK
K_W08	posiada rozszerzoną wiedzę o człowieku i jego aktywności w kontekście funkcjonowania przedsiębiorstwa, zna zasady kierowania zespołami ludzkimi	P7S_WK

K_W09	ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii systemów, modelowania, symulacji oraz optymalizacji procesów logistycznych	P7S_WG
K_W10	ma pogłębioną wiedzę z zakresu metod i narzędzi opisu wykorzystywanych w badaniach związanych z kierunkiem logistyka, w tym techniki pozyskiwania danych niezbędnych do analizy zjawisk zachodzących w przedsiębiorstwach z branży TSL, a także metody, narzędzia i techniki stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań z zakresu logistyki	P7S_WG
K_W11	zna trendy rozwojowe i najistotniejsze osiągnięcia z zakresu dziedziny nauk inżyniersko-technicznych w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport oraz inżynieria mechaniczna w zakresie logistyki	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi ocenić przydatność i możliwość wykorzystania nowych osiągnięć w zakresie logistyki.	P7S_UW
K_U02	potrafi objąć krytyczną analizą, ocenić oraz zaproponować ulepszenia dotyczące sposobu funkcjonowania systemów, procesów i usług logistycznych	P7S_UW
K_U03	potrafi zidentyfikować, sformułować oraz rozwiązać złożone zadania związane z logistyką, a także posłużyć się odpowiednimi narzędziami i metodami, weryfikując możliwość ich zastosowania także w odniesieniu do zadań nietypowych oraz zawierających komponent badawczy	P7S_UW
K_U04	posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk zachodzących w przedsiębiorstwie i jego otoczeniu, pogłębioną o umiejętność teoretycznej oceny tych zjawisk, z zastosowaniem wybranych metod badawczych	P7S_UW
K_U05	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do opisu i analizowania przyczyn oraz procesów i zjawisk zachodzących w przedsiębiorstwie; potrafi formułować własne opinie i krytycznie dobierać dane i metody analiz	P7S_UW
K_U06	potrafi sprawnie posługiwać się normami i regulacjami prawnymi, zawodowymi i etycznymi w kontekście funkcjonowania przedsiębiorstwa logistycznego, w szczególności zna zasady bezpieczeństwa związane z pracą w takim przedsiębiorstwie.	P7S_UW
K_U07	potrafi, przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań z zakresu logistyki, wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu dyscyplin, w których osadzony jest kierunek studiów oraz bazować na umiejętnościach nabytych podczas praktyki zawodowej, uwzględniając także aspekty pozatechniczne przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań z zakresu logistyki	P7S_UW
K_U08	potrafi planować i przeprowadzać pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski.	P7S_UK
K_U09	potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi; samodzielnie proponuje rozstrzygnięcia konkretnych problemów oraz sposoby ich wdrożenia	P7S_UK
K_U10	potrafi kierować zespołami ludzkimi i projektowymi	P7S_UO

K_U11	potrafi zaprojektować złożony system lub proces związany z logistyką oraz co najmniej w części zrealizować go, stosując odpowiednie metody, techniki i narzędzia.	P7S_UW
K_U12	potrafi przygotować opracowanie naukowe i/lub przeprowadzić debatę w języku polskim i języku obcym w obszarze studiowanego kierunku, wykorzystując informacje pozyskane z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, a także wyciągać wnioski oraz formułować i wyczerpująco uzasadniać opinie	P7S_UK
K_U13	potrafi posługiwać się językiem obcym w obszarze nauki i dyscyplin związanych z logistyką zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U14	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych ukierunkowanych na logistykę	P7S_KK
K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_K03	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Zbigniew Bujkiewicz	Dr. hab., prorektor ds. kształcenia
Agnieszka Maj	Mgr, kanclerz
Urszula Komarnicka	Mgr, kierownik Biura Obsługi Studenta, Pełnomocnik Rektora ds. Systemu Zarządzania Jakością
Tadeusz Kowalski	Dr, adiunkt
Artur Fronczyk	Dr, adiunkt
Marcin Banaś	Mgr, wykładowca
Waldemar Kula	Mgr inż., założyciel

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	12
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	24
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	30
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	39
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	44
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	48
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	49
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	56
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	57
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	61
Część III. Załączniki	63
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	63
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	70

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Łużycka Szkoła Wyższa im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach rozpoczęła swoją działalność 2 marca 2004 roku pod nazwą *Łużycka Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach* (decyzja Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 15 grudnia 2003 r., DSW-3-4001-803/JP/03). Założycielem był Zakład Doskonalenia Zawodowego w Zielonej Górze. Zmiana założyciela nastąpiła w 2016 r., kiedy stał się nim Holding Edukacyjny sp. z o.o. z siedzibą w Pleszewie (decyzja o przeniesieniu pozwolenia wydana przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego 3 grudnia 2015 r., DSW.ZNU.6013.180.2015.6.PD).

Uczelnia prowadzi zajęcia w swojej siedzibie w Żarach, stolicy polskich Łużyc, dążąc do zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na poziomie wyższym przede wszystkim mieszkańców Województwa Lubuskiego, zwłaszcza jego południowej części, jak również zachodniej i północnej części Województwa Dolnośląskiego. Tworzenie oferty studiów wynika, co ma duże znaczenie zwłaszcza w przypadku logistyki, z położenia nadgranicznego Żar. Miasto, jak i szerszy region (Ziemia Żarska) znajdują się w granicach Województwa Lubuskiego, granicząc od zachodu z Brandenburgią i Saksonią. Z jednej strony jest to teren niezwykle atrakcyjny inwestycyjnie, z drugiej – nie pozbawiony wielu problemów charakterystycznych dla obszarów stanowiących pogranicze kultur, obyczajów, ciągłego przemieszczania się osób i grup społecznych. Istnieje zatem duże zapotrzebowanie na doskonalenie przyszłych i obecnych kadr, także w zakresie logistycznym. Intensywnie rozwija się Żagańsko-Żarska Strefa Gospodarcza, czy Strefa Aktywności Gospodarczej w Iłowie. Położenie blisko granicy z Niemcami oraz w bliskiej odległości od remontowanej autostrady (A-18 Berlin - Wrocław – Lwów) zwiększa atrakcyjność działalności transportowej przedsiębiorstw, które z kolei oczekują od swoich pracowników i kandydatów wiedzy na temat nowoczesnych rozwiązań logistycznych.

Naprzeciw tym oczekiwaniom wychodzi oferta Uczelni. Nie bez znaczenia jest lokalizacja na terenie Województwa Lubuskiego 11 Lubuskiej Dywizji Kawalerii Pancerniej im. Króla Jana III Sobieskiego z siedzibą dowództwa w pobliskim Żaganiu (10 km od Żar), rosnąca obecność wojskowa sił NATO w regionie (amerykańska brygada w Żaganiu, i w innych miejscowościach regionu), nakładająca przed kadrą wymóg stałego doskonalenia się i pogłębiania wiedzy na temat m.in. logistyki.

ŁSW stale bada i analizuje sytuację na rynku pracy, współpracując w tym zakresie m.in. z Wojewódzkim Urzędem Pracy. Kładąc duży nacisk na zapewnienie sukcesu zawodowego swoim absolwentom, Uczelnia dba o właściwy przebieg praktyk zawodowych. Współpracuje z wieloma firmami i instytucjami, jako partner, usługodawca i usługobiorca, realizuje projekty edukacyjne.

Uczelnia daje możliwość studiowania na kilku kierunkach studiów i kilkunastu kierunkach studiów podyplomowych. Zajęcia realizowane są jako studia o profilu praktycznym, prowadzone zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i w oparciu o stale rozbudowywaną bazę praktyków.

Od początku istnienia przedmiot jej działalności wynika z potrzeb lokalnego rynku pracy. W ostatnich latach działania Uczelni koncentrowały się na dostosowaniu prowadzonej polityki naukowej do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz dostosowaniu oferty edukacyjnej do zmieniającego się rynku pracy. Pierwotne kierunki pedagogiczne w coraz większej mierze zastępowane były innymi, zgodnie z oczekiwaniami kandydatów na studentów. Wyrazem tych przemian była zmiana nazwy decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 23 stycznia 2017 na Łużycka Szkoła Wyższa im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach (DSW.ZUN.6013.92.2016.3.PD). Aktualnie Uczelnia ma uprawnienia do prowadzenia następujących kierunków:

- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Bezpieczeństwo narodowe**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 października 2011 r. (MNiSW-DNS-WUN-6022-16392-3/SP/11),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Logistyka**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 3 czerwca 2016 r. (DSW.ZNU.6022.9.2016.4.ŁA),
- studia **drugiego** stopnia na kierunku „**Bezpieczeństwo narodowe**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 9 czerwca 2017 r. (DSW.WNN.6022.13.4.2017.EK/AN),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Zarządzanie**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 maja 2018 r. (DSW.WNN.6022.1.4.2018.AN),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Administracja**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 maja 2018 r. (DSW.WNN.6022.33.4.2018.AN),
- studia **jednolite** na kierunku „**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 kwietnia 2019 r. (DSW.WUN.5013.60.2019.SJ),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Finanse i rachunkowość**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 24 lipca 2019 r. (DSW.WNN.5014.116.2019.5.MU),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Pedagogika**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 czerwca 2020 r. (DSW.WNN.5014.150.2020.KT.5),
- studia **drugiego** stopnia na kierunku „**Logistyka**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 lipca 2021 r. (DSW.WNN.8014.92.2021.KT/RL.4),
- studia **drugiego** stopnia na kierunku „**Pedagogika**”, zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 sierpnia 2022 r. (DSW-WNN.8014.126.2022.4.SG),
- studia **drugiego** stopnia na kierunku „**Administracja**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 1 sierpnia 2022 r. (DSW.WNN.8014.75.2022.4.SG).

Dostosowując się do trudnych warunków pandemii ŁSW wprowadziło naukę zdalną. Przygotowano i udostępniono platformę edukacyjną e-lea, jak także upowszechniono inne, darmowe rozwiązania w postaci aplikacji Google Meets, czy Skype. Wprowadzony system on-line, a potem hybrydowy, mimo początkowych trudności, związanych z nauką zarówno nauczycieli, jak i studentów, zyskał uznanie studentów. Samorząd studencki ocenił go

pozytywnie, jako wychodzący naprzeciw oczekiwaniom studentom zarówno w czasie pandemii, jak i różnych sytuacjach życiowych.

Dążąc do poprawy warunków edukacyjnych studentów, szczególnie tych z niepełnosprawnościami, Uczelnia przygotowała projekt „Łużycka Szkoła Wyższa – Uczelnia Równych Szans”.

Kierunek Logistyka został uruchomiony w roku 2016. Początkowo do wyboru były cztery specjalności: logistyka handlu i spedycji, logistyka wojskowa, ekologiczność oraz zarządzanie logistyką w MŚP. Dostosowując ofertę do oczekiwań studentów, w oparciu o korespondencję z Ministerstwem (korespondencja z 27 grudnia 2016 r., DSW.ZNN.6013.46.2016.1.RJ) podjęto decyzję o utworzeniu specjalności inżynierskich: inżynieria procesów logistycznych, inżynieria procesów magazynowych.

Na drugim poziomie studiów przygotowano dwie specjalności magisterskie: „Logistyka krajowa i międzynarodowa” oraz „Menedżer logistyki” (Uchwała programowa z 23.02.2021 r. nr 1/05/21, Uchwała odnośnie efektów uczenia się z dnia 23.02.2021 nr 2/05/21).

ŁSW ukończyło do tej pory 3040 studentów.

Niezależnie od działalności dydaktycznej, Uczelnia prowadzi także inną działalność, stale rozbudowując swoje relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także umożliwia studentom poszerzanie horyzontów. Wsparcie dotyczy także kadry dydaktycznej, której umożliwia się działalność badawczą i publikacyjną. Główne inicjatywy koncentrują się wokół:

- Konwentu Ekspertów,
- Studenckiego Koła Naukowego,
- Galerii Sztuki Incydent,
- „Łużyckie Zeszyty Naukowe”, „Rozprawy Społeczne-Ekonomiczne Łużyckiej Szkoły Wyższej”.

Organem jednoosobowym Uczelni są Rektor i Kanclerz, którzy są powoływani przez Założyciela. Organem kolegiałnym jest Senat. Pracownicy dydaktyczni Uczelni należą do jednej z trzech katedr: Katedry Logistyki i Bezpieczeństwa Narodowego, Katedry Podstaw Pedagogiki, Katedra Administracji, Zarządzania, Finansów i Rachunkowości.

Szczegółowy podział wraz z przypisanymi zadaniami opisano w „Regulaminie organizacyjnym Łużyckiej Szkoły Wyższej” oraz w Statucie ŁSW.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,
2. związku kształcenia zobszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Koncepcja kształcenia na kierunku „Logistyka” na pierwszym i drugim poziomie wynika z misji i celów strategicznych Uczelni. Strategia ukierunkowuje działania ŁSW, a jej okresowe aktualizacje nadają podejmowanym działaniom oczekiwaną przez studentów i otoczenie elastyczność.

Aktualna misja wynika ze strategii Uczelni na lata 2021-2025, przyjętej Uchwałą Senatu ŁSW nr 5/05/21 z dnia 23 lutego 2021 r. Misją Uczelni w najkrótszej formie, jest **doskonalenie jakości i poziomu kształcenia**. Dla zoperacjonalizowania jej przyjęto szerszą misję, cele strategiczne na lata 2021-2025, cele operacyjne oraz wskaźniki realizacji.

Misja Łużyckiej Szkoły Wyższej brzmi następująco:

„Łużycka Szkoła Wyższa kształci na poziomie wyższym w odpowiedzi na potrzeby lokalnego rynku pracy. Studentom zapewnia wykształcenie oparte na profesjonalnej wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych, wraz z postawą odpowiedzialności za społeczeństwo i środowisko. Pracownikom umożliwia rozwój zawodowy i stabilność życiową, zaś założycielowi sprawność organizacyjno-finansową”.

Temu celowi na lata 2021-2025 przyporządkowano następujące **cele strategiczne**:

1. Wykorzystanie dostępnych możliwości technologicznych dla ułatwienia studentom dostępu do kształcenia.

2. Wspieranie rozwoju Uczelni jako centrum edukacyjno-integracyjnego.
3. Rozpowszechnianie wizerunku Uczelni w regionie.

Z obowiązujących obecnie na Uczelni dokumentów Misji Uczelni oraz Strategii Rozwoju wyłaniają się następujące przesłanki wpływające na realizowane i planowane kierunki:

- otwartość na modyfikację oferty edukacyjnej i programowej studiów z uwzględnieniem oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych,
- starania o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia,
- współuczestnictwo interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w projektowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktycznych dla studentów i poszerzanie kompetencji studentów poprzez ich udział w optymalizacji programów studiów i ich realizacji,
- dbałość o utrzymanie optymalnej infrastruktury kształcenia,
- rozwój działalności naukowej i wydawniczej służącej również realizowanym programom i planom studiów,
- otwarcie na otoczenie szkoły, także na potrzeby lokalnego rynku pracy.

Prowadzenie kierunku „Logistyka” wpisuje się w misję Uczelni jako kształcenie na potrzeby lokalnego rynku pracy, a drugi cel strategiczny realizowany jest m.in. poprzez otwarcie drugiego poziomu studiów w 2021 r. Prowadzenie popularnego kierunku, jakim jest „Logistyka” przyczynia się także do zwiększenia rozpoznawalności Uczelni wśród mieszkańców i potencjalnych kandydatów na studia (cel 3). Prowadzenie studiów na odpowiednim poziomie, co wynika z misji Uczelni, doprowadziło także do stałego podnoszenia „usprzętowania” sal, w postaci kolejnej pracowni grafiki inżynierskiej, laboratorium językowego i logistycznego (Cel 1).

Misja, cele oraz koncepcja kształcenia na kierunku „Logistyka” uzyskały pozytywną opinię Samorządu Studenckiego ŁSW. Kierunek „Logistyka” ma charakter interdyscyplinarny, jej źródła naukowych i praktycznych szukać należy w naukach społecznych (nauki o zarządzaniu i jakością, ekonomia i finanse), ale też technicznych (np. inżynieria lądowa i spedycja). Wynika stąd konieczność realizacji na nim takich celów szczegółowych jak m.in.

- przekazanie terminologii właściwej dla wielostronnego charakteru logistyki: z zarządzania, z ekonomii, z inżynierii,
- przygotowanie absolwentów do rozwijania kariery zawodowej, przede wszystkim w branży logistycznej, ale także innej w oparciu o wiedzę i umiejętności z zakresu poszukiwania źródeł wiedzy i uczenia się,
- tworzenie krytycznego nastawienia do stosowanych rozwiązań, a przez to postawy innowacyjnej.

Kształcenie na kierunku „Logistyka” pierwszego stopnia trwa 7 semestrów w trybie niestacjonarnym i kończy się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera. Do wyboru są dwie specjalności „Inżynieria procesów logistycznych” i „Inżynieria procesów magazynowych”. Wyboru dokonują studenci w momencie przyjmowania na studia.

Kształcenie na kierunku „Logistyka” drugiego stopnia trwa 3 semestry w trybie niestacjonarnym i kończy się nadaniem tytułu zawodowego magistra. Do wyboru są dwie specjalności „Menedżer logistyki” i „Logistyka krajowa i międzynarodowa”. Wyboru dokonują kandydaci przy zapisie na studia.

Wizerunek kandydata na pierwszy poziom można opisać takimi cechami jak: pozytywne nastawienie do nauki, zainteresowanie techniczną stroną procesów, umiejętność pracy w zespole, zainteresowanie procesami gospodarczymi, komunikatywność, energiczność. Warunkiem koniecznym jest posiadanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie 4 Krajowych Ramach Kwalifikacji, tj. ukończenie szkoły średniej wraz z uzyskaniem świadectwa dojrzałości.

Kandydata na drugi poziom cechuje się: interdyscyplinarną wiedzą z zakresu nauk społecznych i technicznych, uczeniem się od innych, znajomością podstawowych zasad zarządzania i procesów logistycznych, umiejętnościami negocjacyjnymi i marketingowymi, znajomością zasad współżycia społecznego, umiejętnościami obsługi podstawowych programów komputerowych, posiadaniem wiedzy z zakresu matematyki, fizyki, chemii i informatyki i wiedzą z zakresu podstaw funkcjonowania obiektów logistycznych. Warunkiem koniecznym jest posiadanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie 6 Krajowych Ramach Kwalifikacji, tj. ukończenie studiów na pierwszym poziomie.

Tematyka kształcenia wynika wprost z obszarów działalności zawodowej związanej z kierunkiem logistycznym. Literatura, jak i obserwacja zjawisk gospodarczym w otoczeniu, pozwala na wskazanie takich rodzajów logistyki jak logistyka” zaopatrzenia, produkcji, dystrybucji, e-logistyka, transportu, miejska. Działania logistyczne z uwzględnieniem specyfiki wskazanych rodzajów, obejmują działania od obsługi klienta, analizy kosztów, przepływu informacji, przez procesy magazynowania, transport, gospodarkę odpadami. Wszystkie te obszary gospodarki logistycznej są ujęte w programie studiów, w postaci takich przedmiotów jak m.in. „Logistyka produkcji”, „Logistyka dystrybucji”, „Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw”, „Logistyka zaopatrzenia”, „Infrastruktura logistyczna”, „Towaroznawstwo”, „Warsztat obsługi klienta w logistyce”, „Zarządzanie flotą transportową”, itd. Rola technicznych umiejętności w praktyce gospodarczej znajduje odzwierciedlenie w takich przedmiotach jak „Podstawy budowy i eksploatacji maszyn”, „Grafika inżynierska”, „Elektrotechnika i elektryka”. Całość kształcenia wspomagana jest odpowiednią praktyką zawodową, zaś sylwetka absolwenta obu stopni formowana jest przez ogólne przedmioty społeczne i humanistyczne, jak „Psychologia”, „Socjologia” czy „Etyka”.

Na poziomie drugiego stopnia rozwija się powyższe zagadnienia, stosownie do specjalności większy nacisk położono na znajomość relacji międzynarodowych (specjalność „Logistyka krajowa i międzynarodowa”: „Międzynarodowe sieci logistyczne”, „Międzynarodowy rynek usług logistycznych”, „Międzynarodowe transakcje gospodarcze”, itd.) oraz umiejętności menedżerskie (specjalność „Menedżer logistyki”: „Decyzje menedżerskie w logistyce, „Zarządzanie strategiczne w logistyce”, „Kierowanie zespołami ludzkimi”, itd.).

Absolwent pierwszego poziomu „Logistyki”:

- posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania nowoczesnych systemów logistycznych oraz podstaw nauk zarządzania, ekonomicznych,
- posiada umiejętności rozwiązywania problemów logistycznych za pomocą metod i technik inżynierskich, w tym w zakresie: projektowania systemów logistycznych oraz procesów logistycznych,
- posiada umiejętności zarządzania specjalistycznymi funkcjami logistycznym oraz procesami logistycznymi,
- posiada umiejętności posługiwania się systemami informatycznego wspomaganie zarządzania logistycznego,
- posiada umiejętność stosowania słownictwa specjalistycznego w obcym języku,
- posiada umiejętności zarządzania kosztami, finansami i zasobami oraz doboru personelu i jego szkolenia,
- potrafi odpowiednio zachować się w środowisku pracy i poza nim, dostrzegając przy tym uwarunkowania kulturowe różnych krajów.

Dzięki temu mają przygotowanie do pracy w przedsiębiorstwach produkcyjnych i logistycznych, jednostkach projektowych i doradczych zajmujących się logistyką oraz jednostkach gospodarczych i administracyjnych, w których wymagana jest wiedza logistyczna, techniczna, ekonomiczna i informatyczna oraz wymagane są umiejętności organizacyjne. Absolwent studiów pierwszego stopnia powinien znać słownictwo specjalistyczne w obcym języku oraz być przygotowany do kontynuowania nauki samodzielnie, jak też podjęcia studiów drugiego stopnia. Zdobytą wiedzę i umiejętności powinien umieć wykorzystać w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych.

Absolwent drugiego poziomu „Logistyki”:

- posiada pogłębioną wiedzę z zakresu funkcjonowania nowoczesnych systemów logistycznych oraz nauk zarządzania i ekonomii,
- rozwiązuje problemy logistyczne przy pomocy różnych metod i technik,
- posiada umiejętności zarządzania specjalistycznymi funkcjami logistycznym oraz procesami logistycznymi,
- posiada umiejętności posługiwania się systemami informatycznego wspomaganie zarządzania logistycznego,
- posiada umiejętność stosowania słownictwa specjalistycznego w obcym języku,
- posiada umiejętności zarządzania zespołem, jednostką organizacyjną, oraz jej kosztami, finansami i innymi zasobami oraz doboru personelu i jego szkolenia,
- potrafi odpowiednio zachować się w środowisku pracy i poza nim, dostrzegając przy tym uwarunkowania kulturowe różnych krajów.

Dzięki temu mają bardziej zaawansowane przygotowanie do pracy we wszelkich organizacjach w których wymagana jest wiedza logistyczna w aspekcie zarządczym, ekonomicznym, technicznym i informatycznym, a także podjęcia własnej działalności gospodarczej w zakresie logistyki. W większym stopniu przygotowany jest do objęcia wyższych stanowisk kierowniczych. Absolwent studiów drugiego stopnia powinien znać słownictwo specjalistyczne w obcym języku oraz być przygotowany do samodzielnego poszerzania wiedzy,

w tym także podjęcia studiów doktoranckich. Zdobytą wiedzę i umiejętności powinien umieć wykorzystać w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych.

Potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów to produkcyjne i logistyczne przedsiębiorstwa powiatu żarskiego i żagańskiego, a także przygranicznych obszarów Niemiec.

Uczelnia przystosowała plany i programy do *Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. 2022, poz. 574) oraz charakterystykami drugiego stopnia wynikającymi z *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Kierunek „Logistyka” na pierwszym i drugim stopniu przyporządkowano do dziedziny nauk społecznych (nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse) oraz dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych (inżynieria lądowa i transport).

Łużycka Szkoła Wyższa opiera realizację programu na kierunku „Logistyka” na wiedzy, doświadczeniu i zaangażowaniu kadry nauczycielskiej oraz na współpracy ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi. Nie zawsze przedstawiane postulaty są możliwe do zrealizowania, gdyż nie zawsze dostępna jest odpowiednia infrastruktura czy kadra, ale też nie zawsze zaproponowana specjalność znajduje zainteresowanych studentów. Przykładowo specjalność „Logistyka wojskowa” została opracowana w dużej mierze na kanwie współpracy z jednostkami wojskowymi, jednak nawet ich pracownicy woleli wybierać inne specjalności. Praktyczne zastosowanie znalazła z kolei propozycja studentów, wsparta zaangażowaniem Założyciela, odnośnie utworzenia specjalności „Inżynieria procesów logistycznych” i „Inżynieria procesów magazynowych”. Utworzenie drugiego stopnia kierunku wynikało ze zgłaszanych oczekiwań studentów, spotkało się też z wyraźnym poparciem ze strony urzędów i firm. Swojego wsparcia w przygotowywaniu wniosku udzieliły:

- Urzędy i instytucje: Urząd Miasta Żary, Urząd Miasta Żagań, Urząd Miejski w Szprotawie, Powiatowa Rada Rynku Pracy w Powiecie Żarskim, Powiatowy Urząd Pracy w Żarach, Zespół Szkół Budowlanych w Żarach, Katolickie Liceum Ogólnokształcące, Zachodnia Izba Przemysłowo-Handlowa, Organizacja Pracodawców Ziemi Lubuskiej, Cech Rzemiosł Różnych Handlu i Przedsiębiorczości, Jednostki Wojskowe (nr 2649, 4071).

- Przedsiębiorstwa prowadzące działalność logistyczną: Zakłady Usługowe Zachód ze Szprotawy, Intosz z Żagania, Gminna Spółdzielnia Samopomoc Chłopska z Żar, Ochman Logistyka, firma transportowa Daaram, Z-Trans z Żar, Anatol z Żar, PPHU Euroskan-Tekstil ze Szprotawy, Szpital na Wyspie z Żar.

Ważne są również relacje organizacyjne i personalne wynikające z uczestnictwa ŁSW w Organizacji Pracodawców Ziemi Lubuskiej oraz w Zachodniej Izbie Przemysłowo-Handlowej.

Efekty uczenia podzielone na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają kształcenie we wskazanych dyscyplinach. Szczególną wagę przywiązuje się do treści technicznych na specjalności inżynierskiej. Efekty inżynierskie (uzupełnione w

symbolach efektów o dopisek „Inż.”) umożliwiają uzyskanie tytułu inżyniera logistyki, zgodnie z pismem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 grudnia 2016 r. (DSW.ZNN.6013.46.2016.1.RJ). Wskazane efekty stanowią bazę dla grupy przedmiotów inżynierskich, z których część składa się na moduł kierunkowy kształcenia, a część na specjalność inżynierską. Osoby realizujące przedmioty posiadają wykształcenie lub doświadczenie zawodowe odpowiadające kierunkowi i profilowi kształcenia. Uzyskanie tytułu inżyniera wiąże się z wiedzą i umiejętnościami dotyczącymi złożonego obiektu technicznego, jakim jest infrastruktura logistyczna, która rozpatrywana jest w ujęciu statycznym jako zbiór urządzeń, maszyn, ludzi czy jednostek organizacyjnych, oraz w ujęciu dynamicznym, jako zbiór procesów umożliwiających przemieszczenie wybranego obiektu. Przykładowe efekty inżynierskie:

- Student zna „podstawową terminologię w dziedzinie techniki oraz dotyczącą cyklu życia urządzeń, obiektów, materiałów i systemów technicznych stosowanych w logistyce” (KI_W02)
- Student potrafi „planować i realizować eksperymenty inżynierskie w oparciu o dokonane pomiary, wykorzystując różne metody, w tym: analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, oraz interpretować wyniki i wyciągać wnioski dotyczące usprawniania procesów logistycznych (KI_U09)

realizowane są podczas zajęć „Inżynieria przepływów magazynowych” poprzez wykład klasyczny z dyskusją, prezentację multimedialną, analizę tekstów z dyskusją i studia przypadków, co umożliwia uzyskanie efektów kształcenia m.in. „zna ogóle etapy projektowania i cyklu życia systemu logistycznego” (W1) oraz „potrafi ukształtować funkcjonalnie i przestrzennie prosty system logistyczny” (U1).

W praktyce treści inżynierskie współwystępują z treściami z nauk społecznych także w pozostałych efektach i w kształceniu wielu różnych przedmiotów, co jest oczywiste biorąc pod uwagę wieloaspektowy charakter logistyki.

Konstrukcja programu studiów ma zapewnić nie tylko zdolność napisania przez studenta pracy dyplomowej, nie tylko dostarczyć praktycznej wiedzy logistycznej, ale umożliwić absolwentom możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym. Ważne jest dostrzeżenie nie tylko ekonomicznego czy technicznego punktu widzenia, ale także wieloaspektowości procesów i zjawisk w organizacji, zagadnień etycznych, czy środowiskowych. W realizacji programu stale dąży się do zrównoważenia teorii i praktyki. Dostrzegając konieczność zapewnienia praktycznej wiedzy i umiejętności, nie zapomina się o podstawach naukowych, które powinny charakteryzować każdego absolwenta studiów wyższych dowolnego kierunku. Dużą rolę przywiązuje się do właściwego poziomu dydaktyki, gdyż forma przekazywanych treści oraz sama osobowość nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ma wpływ na przyswojenie wiedzy, umiejętności, a przede wszystkim na kształtowanie oczekiwanych kompetencji społecznych.

Właściwości koncepcji kształcenia na kierunku	Zgodność z efektami uczenia się
Koncepcja wynika z potrzeb lokalnego rynku pracy, uwag studentów i interesariuszy	Efekty uwzględniają wymogi rynku pracy i oczekiwania pracodawców. Ukazują wiedzę, umiejętności i kompetencje z różnych dziedzin
Samodzielne identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zawodowych	Na pierwszym stopniu wskazano na 47 efektów (20 – wiedza, 18 umiejętności, 9 – kompetencje społeczne). Na drugim stopniu wskazano na 28 efektów (11 – wiedza, 14 umiejętności, 3 – kompetencje społeczne).
Praktyczny wymiar nauczanych treści	Przeważają efekty praktyczne: umiejętności są praktyczne, część wiedzy i kompetencji społecznych także ma praktyczny charakter, np. wiedza o infrastrukturze technicznej, o relacjach między interesariuszami, gotowość do aktywnego uczestnictwa w procesach społeczno-gospodarczych, samodzielnego uczenia się.
Wieloaspektowość zagadnień logistycznych	Efekty dotyczą zagadnień z organizacyjnych, finansowych, technicznych, społecznych, moralnych i międzynarodowych
Wiodącą dyscypliną są nauki o zarządzaniu i jakości, uzupełniającymi są ekonomia i finanse oraz inżynieria lądowa i transport	Większość efektów dotyczy nauki o zarządzaniu i jakości, często powiązanych z efektami dotyczącymi ekonomii i finansów. Istotną rolę odgrywają efekty dotyczące nabycie kompetencji inżynierskich (w zakresie wiedzy – 4, umiejętności – 7).
Efekty zgodne są z poziomem 6 (pierwszy stopień) i 7 (drugi stopień) Polskiej Ramy Kwalifikacji	Każdy z efektów wynika z efektów na poziomie 6 lub 7 PRK

Podsumowując:

1. Efekty kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni.

2. Koncepcja kształcenia podlega konsultacjom z partnerami zewnętrznymi, studentami i pracownikami.
3. Pracownicy realizujący zajęcia posiadają odpowiednie uprawnienia.
4. Treści programowe zgodne są z zakładanymi efektami oraz wskazanymi dyscyplinami naukowymi oraz obszarami gospodarczymi charakterystycznymi dla kierunku.
5. Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 (pierwszy poziom) i B2+ (studia magisterskie).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Z pozyskanych od absolwentów kierunku logistyka informacji z łatwością da się wyprowadzić konkluzję potwierdzającą wysoki poziom wypełniania przez ŁSW misji dedykowanej lokalnemu rynkowi pracy; działalność ŁSW wpisuje się w szersze spectrum szkolnictwa wyższego w krajach UE, stanowiąc ważny podmiot usług edukacyjnych skoncentrowanych na potrzebach europejskiego rynku pracy, a co najbardziej istotne, właściwie reaguje na dynamikę zachodzących na tym rynku zmian. Przykładowe sylwetki absolwentów kierunku „Logistyka”:

1. M. Chudzińska - prowadzi działalność gospodarczą - firma internetowa; zdobyte podczas studiów kompetencje wykorzystuje zwłaszcza w obszarze nawiązywania kontaktów i zawierania umów jako twórca internetowy; ukończenie studiów w ŁSW ocenia bardzo pozytywnie, planuje rozwijać posiadane umiejętności również w innej formie działalności gospodarczej, jako pośrednik firm europejskich firm przewozowych.

2. A. Frołow - pracuje w firmie SILGAN w Małomicach, na stanowisku kontrolerki procesów magazynowych; kieruje grupą 50 osób, wykonujących prace magazynowe; w pełni wykorzystuje nabyte w czasie studiów kompetencje, ukończenie studiów umożliwiło awans zawodowy (objęcie stanowiska kierowniczego); najdalej w przyszłym roku zamierza rozpocząć studia logistyczne II stopnia.

3. M. Markowski - pracuje w firmie MK S-ka z o.o. w Żarach, na stanowisku kontrolera procesów logistycznych; po ukończeniu studiów awansował na stanowisko kierownicze - kieruje grupą 6 techników magazynowych, funkcjonując w obszarze logistyki wewnętrznej; zdobyte podczas studiów kompetencje w pełni wykorzystuje w pracy zawodowej i stanowią one rękojmię efektywniejszej pracy i większego zaangażowania w działalność firmy; jak przekonuje, nabyte podczas studiów w ŁSW kompetencje podniosły poziom zarówno jego oceny własnej, jak też oceny ze strony przełożonych, stał się istotnym podmiotem funkcjonowania firmy, z którą jest związany zawodowo.

4. P. Migdał - pracuje w firmie spedycyjnej, na stanowisku zgodnym z pozyskanymi podczas studiów w ŁSW kompetencjami; po studiach otrzymała awans na stanowisko spedytora procesów logistycznych.

5. K. Zieliński - prowadzi własną firmę "Z-Trans. Kryspin Zieliński"; dzięki zdobytym podczas studiów w ŁSW kompetencjom usprawnił działalność firmy zatrudniającej 30 osób (9 osób stanowi kadrę biurową, 5 osób na stanowiskach spedytorów, 16 kierowców); stosując poznane podczas studiów rozwiązania i trendy rozbudował flotę firmy - 30 pojazdów

ciężarowych o tonażu 3,5 t.; realizuje zlecenia kontrahentów z krajów europejskich (Hiszpania, Włochy, Francja, Niemcy, Czechy, Słowacja, Belgia, Holandia) od zachodu kontynentu po wschód i Skandynawię; współpracuje z 40 podwykonawcami; za największą wartość zdobytą dzięki studiom uważa wiedzę odnośnie do technik zarządzania zasobami ludzkimi; w bieżącym roku akademickim rozpoczął studia logistyczne II stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, zewskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*
2. *doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
3. *zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*
4. *dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*
5. *harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*
6. *doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*
7. *programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,*
8. *doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

9. spełnienia reguły wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Koncepcja studiów zapewniająca realizację efektów opiera się na profilach absolwentów (opisanych w kryterium 1), ramowe plany i programy studiów, sylabusy przedmiotów. Program studiów określa czas trwania studiów, wykaz przedmiotów (modułów) wraz ze wskazaniem liczby godzin i punktacją ECTS, formą zaliczeń oraz obowiązkowych praktyk.

Zajęcia na kierunku „Logistyka” trwają odpowiednio: 7 semestrów (pierwszy poziom, inżynier), 3 semestry (magister). Treści programowe przedmiotów wybrane zostały pod kątem realizacji efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania odpowiednich stopni wynosi: 212 ECTS (inżynier), 109 (magister). Program studiów uchwała Senat, obejmuje on listę przedmiotów (z godzinami i punktami ECTS), sposoby zaliczeń, treści przedmiotowe oraz obowiązujące praktyki.

Program studiów na kierunku „Logistyka” o profilu praktycznym na pierwszym poziomie w roku akademickim 2022/2023 (specjalność „Inżynieria procesów logistycznych”, jedyna uruchomiona w tym roku, studia niestacjonarne) przewiduje: 2010 godzin dydaktycznych, w tym: 388 godzin wykładów, 1622 godzin zajęć o charakterze praktycznym, w tym 590 ćwiczeń, 72 godzin lektoratów oraz 960 godzin praktyk zawodowych.

Program studiów na kierunku „Logistyka” na drugim poziomie w roku akademickim 2022/2023 (specjalność „Menedżer logistyki”, jedyna uruchomiona w tym roku) przewiduje: 546 godzin dydaktycznych, w tym: 183 godzin wykładów, 897 godzin zajęć o charakterze praktycznym, w tym 363 ćwiczeń, 54 godzin lektoratów oraz 480 godzin praktyk zawodowych.

Treści programowe odpowiadają ułokowaniu kierunku w dyscyplinach: studenci zapoznają się z tematyką zarządzania i jakości (np. przedmiot „Podstawy zarządzania”, „Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce”, „Zarządzanie zasobami ludzkimi”, „Logistyka produkcji”), ekonomii i finansów (np. „Makroekonomia”, „Mikroekonomia”, „Rachunkowość finansowa”), inżynierii transportowej (np. „Podstawy inżynierii produkcji”, „Inżynieria logistyki zwrotnej”, „Podstawy budowy i eksploatacji maszyn”)

Sylabusy przedmiotów zawierają zakładane przedmiotowe efekty uczenia się, liczbę punktów ECTS, cele dydaktyczne, treści programowe, formy i metody kształcenia odpowiadające efektom oraz sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów.

Studenci uczą się wybranego języka obcego (do wyboru język angielski, język niemiecki) w wymiarze 72 godzin, za co otrzymują 8 punktów ECTS na pierwszym stopniu, oraz 54 godzin (6 punktów ECTS) na drugim stopniu.

Uczelnia prowadzi rekrutację na studia stacjonarne i niestacjonarne, przy czym w ostatnich latach zgłaszają się tylko kandydaci na studia niestacjonarne. Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Zajęcia odbywają się w cyklach semestralnych, zimowym i letnim, dodatkowo są przerwy świąteczne, przerwa międzysemestralna, przerwa wakacyjna oraz sesja poprawkowa. Sesje egzaminacyjne mają charakter ciągły, w zależności od harmonogramu danych zajęć. Organizacja roku

akademickiego na rok 2022/2023 została określona Zarządzeniem Rektora nr 13/05 z 23 maja 2022 r. Podczas zjazdu zajęcia odbywają się w piątki, soboty i niedzielę, mniej więcej w odstępach co 2 tygodnie. Zajęcia w piątek najwcześniej rozpoczynają się od 15.30, w soboty i niedzielę zwykle trwają od godziny 9 do 17:30. W wyjątkowych sytuacjach, wychodząc naprzeciw potrzebom kadry nauczycielskiej lub studentów zajęcia mogą być prowadzone od godziny 8. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom wykładowców (z których wielu dojeżdża ze znacznych odległości) zajęcia w dniu zajęć są blokowane po 5 godzin zegarowych, co obejmuje także przerwy (od 9 do 13, drugi blok po przerwie obiadowej od 13:30 do 17:30).

W obliczu pandemii wprowadzono nauczanie zdalne, a następnie nauczanie hybrydowe (Zarządzenie Rektora 6/05 z 21.02.2022 r.). Przyjęty system nauki hybrydowej oznacza, że zajęcia w piątki prowadzone są w formie e-learningowej, w sobotę stacjonarnie w siedzibie Uczelni, a w niedzielę w formie on-line. Rozkład zajęć podawany jest co najmniej na tydzień przed rozpoczęciem semestru na tablicy ogłoszeń w Uczelni oraz na stronie internetowej Uczelni. Początek każdego z przedmiotów zawiera omówienie tematyki zajęć, formy zaliczenia, wskazanej literatury, sposobu prowadzenia zajęć i oczekiwanej postawy studentów.

Każda nowa grupa studentów, niezależnie od kierunku, otrzymuje unikalny numer stały przez cały czas nauki, np. 183.

Liczebność grup zajęciowych ustalane są zarządzeniem Rektora, w sposób nieutrudniający prowadzenia zajęć, także warsztatowych. Przykładowo grupy logistyki liczą sobie 17 (grupa 158), 19 (168), 16 (176) osób.

Przedmioty do wyboru (wybór języków, wybór przedmiotów specjalnościowych, wybór praktyk) zapewniają zindywidualizowaną drogę edukacji, którym przypisano zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW o studiach ponad 30% punktów ECTS.

Efektom studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego upoważniającego do otrzymania tytułu inżyniera (studia I stopnia) lub magistra (studia II stopnia). Koncepcja kształcenia oparta na prezentowanych efektach kształcenia w określonych dyscyplinach znajduje odzwierciedlenie w siatce przedmiotów.

Programy studiów I i II stopnia zawierają następujące moduły kształcenia:

- Moduł obowiązkowy ogólny,
- Moduł obowiązkowy kierunkowy,
- Moduł przedmiotów do wyboru,
- Moduł do wyboru specjalnościowy.

Stosowane metody kształcenia wynikają ze specyfiki przedmiotów, formy zajęć oraz praktycznego profilu kształcenia. Wykłady opierają się na takich metodach jak wykład, odczyt, prezentacja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wyjaśnienie, opis. Pozostałe zajęcia wykorzystują przede wszystkim metody aktywizujące (analiza przypadków, dyskusja, projekty, opowieści itp.). Stosowanie systemu hybrydowego wspierane jest przez wykorzystywanie dostępnych programów. W okresie pandemii koronawirusa Uczelnia wspierała pracowników i studentów w zapoznawaniu się z dostępnymi możliwościami wzajemnej komunikacji. Początkowa różnorodność stosowanych rozwiązań (Google Meet,

Microsoft Teams, Skype, Zoom) stopniowo ulegała zmniejszeniu na podstawie uzyskiwanych doświadczeń oraz wymiany wiedzy pomiędzy pracownikami. Uczelnia nawiązała kontakt z firmą Prosper Advertising&Publishing Maciej Czerniawski z siedzibą w Gorzowie, która opracowała platformę edukacyjną e-lea dla ŁSW (adres www.e-lea.pl). Platforma umożliwia przekazywanie materiałów tekstowych, wideo i prezentacje. Pracownicy Uczelni zostali przeszkoleni z korzystania z jej możliwości, które podlegają stałemu doskonaleniu w wyniku uzyskiwanych doświadczeń oraz pomysłów wykładowców. Uzyskano możliwość korzystania przy pomocy platformy z aplikacji Microsoft Teams, w opracowaniu są kalendarz oraz wirtualny dziekanat. Niezależnie od tego, pracownicy, Uczelnia i studenci wykorzystują pocztę elektroniczną do wymiany informacji czy materiałów, a także inne aplikacje (Google Meet) dla zapewnienia jak najlepszych warunków. Duże znaczenie ma nieformalne wymienianie się doświadczeniami przez nauczycieli odnośnie możliwości poszczególnych aplikacji oraz sposobów wykorzystywania możliwości oraz niwelowanie ograniczeń płynących z zajęć on-line.

Uzyskanie efektów kształcenia prowadzących do nadania tytułu inżyniera wynika z wyboru określonych przedmiotów, treści i metod kształcenia. Przykładowo przewiduje się następujące sposoby realizacji celów kształcenia:

- z przedmiotu „Logistyka produkcji” podstawową metodą jest klasyczny wykład, wykład problemowy, analiza tekstów źródłowych oraz ćwiczenia na podstawie omówionych zagadnień;
- z przedmiotu „Grafika inżynierska I” wskazuje się na wykład połączony z dyskusją, praca na stanowiskach komputerowych z programem do grafiki inżynierskiej Autodesk, pracę w grupach, prezentacje multimedialne;
- z kolei podczas „Inżynierskich warsztatów logistycznych” prowadzone są symulacje procesów logistycznych, także z wykorzystaniem programu Flexsim.

Regulamin studiów ŁSW przewiduje indywidualną organizację studiów. Zgoda rektora lub prorektora ds. kształcenia jest przyznawana w odniesieniu do studentów:

- Będących w ciąży, samodzielnie wychowujących dzieci,
- Będących osobami z niepełnosprawnościami,
- Z innych poważnych względów zdrowotnych,
- Odbywających studia równocześnie na dwóch kierunkach i specjalnościach,
- W innych uzasadnionych przypadkach losowych i życiowych,
- Z przyczyn związanych z organizacją i tokiem kształcenia na wybranym kierunku.

Indywidualna organizacja studiów uprawnia do uczestnictwa w zajęciach i zaliczania zajęć na warunkach i w terminach uzgodnionych indywidualnie z prowadzącymi zajęcia, wyjątkowo wskazanymi przez prorektora ds. kształcenia. Uprawnia do nieuczestniczenia na zajęciach, co jednak nie zwalnia studenta z obowiązku ich zaliczenia. Wszelkie zaliczenia przewidziane programem studiów są obowiązkowe.

W uzasadnionych przypadkach na wniosek studenta, rektor lub prorektor ds. kształcenia może wyrazić zgodę na jednoczesną realizację dwóch kolejnych lat studiów.

Naruszenie zasad realizacji indywidualnej organizacji studiów, brak pozytywnych wyników w nauce prowadzi do wycofania zgody na ten tryb.

Studenckie praktyki zawodowe są integralnym elementem kształcenia studentów na kierunku „Logistyka”. Uczelniane podstawy prawne to Regulamin praktyk zawodowych przyjęty Uchwałą Senatu nr 5C/05/2021 z dnia 23.02.2021 r. Podstawowym celem praktyk zawodowych jest nabycie umiejętności praktycznych, uzupełniających i pogłębiających wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych. Realizacja praktyk stwarza możliwość potwierdzenia i rozwoju kompetencji zawodowych studenta w ramach wybranego kierunku kształcenia i/lub specjalności, a także uzyskania wiedzy ogólnej i specjalnościowej, umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy i ukształtowania postaw wobec potencjalnych pracodawców i współpracowników.

Praktyki zawodowe dają studentom możliwość poznania oczekiwań potencjalnych przyszłych pracodawców względem pracowników. Student poprzez praktyki zawodowe ma szansę utrwalenia, zademonstrowania i zweryfikowania swoich umiejętności, a także prezentacji chęci do pracy, co może w przyszłości ułatwić znalezienie satysfakcjonującej go pracy.

Pracodawcy z kolei mają możliwość poznać potencjalnych przyszłych pracowników, wykorzystać ich pracowitość i wiedzę, a także wpływać na dalszy przebieg ich studiów, w tym na wybór specjalności, kierunku studiów (np. drugiego stopnia) lub zainspirować do podjęcia kształcenia w ramach szkoleń, kursów, studiów podyplomowych itp. w celu zdobycia pożądaných przez pracodawców umiejętności i kompetencji zawodowych.

Wymiar praktyk na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach pierwszego stopnia, o profilu praktycznym wynosi łącznie 6 miesięcy i 720 godzin łącznie (godziny zegarowe, czyli 960 godzin lekcyjnych, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym PKA nr 3/2020 z dnia 21 maja 2020 r.), odbywanej od IV do VI semestru. Łączny wymiar praktyk wynosi 38 pkt ECTS. Studenci realizują praktyki w oparciu o zapisy sylabusu, wskazujące na tematy praktyk i efekty uczenia się w każdej części.

W Łużyckiej Szkole Wyższej istnieją następujące formy realizacji praktyki:

- realizacja praktyki na zasadzie porozumienia uczelni z zakładem pracy o prowadzeniu praktyk;
- wykonywanie przez studenta pracy zarobkowej w rozumieniu przepisów *ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. - Kodeks pracy*, a zakres jego obowiązków pracowniczych jest zgodny z kierunkiem studiów;
- wykonywanie prac na podstawie umowy cywilno-prawnej (umowa zlecenie, umowa o dzieło), a przedmiot tej umowy i zakres obowiązków jest zgodny z kierunkiem studiów oraz spełnia wymagania programu praktyki;
- prowadzenie działalności gospodarczej na własny rachunek lub w formie spółki cywilnej, której przedmiot jest zgodny z kierunkiem studiów oraz spełnia wymagania programu praktyki.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej przez studenta w Uczelni jest jego uczestnictwo w praktyce, złożenie zaświadczenia z odbytej praktyki, sporządzenie sprawozdania i uzyskanie pozytywnej oceny z odbytej praktyki oraz złożenie przez studenta dzienniczka praktyk. Administracyjną obsługą działań związanych z praktykami zapewnia osoba na stanowisku opiekun praktyk ŁSW. Aktualnie pełni ją Kierownik Biura Obsługi Studenta.

Praktykę można realizować w organizacjach prowadzących działalność logistyczną, np. firmach transportowych, przemysłowych, magazynowych, handlowych, oraz instytucjach administracji państwowej, samorządowej i gospodarczej, a także w Wojsku Polskim, Policji, Straży Granicznej, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej. Pracę każdego studenta nadzoruje doświadczony pracownik zakładu, pełniący w czasie praktyki rolę opiekuna.

Do ogólnych celów praktyki zawodowej, występujących w każdej części praktyk zalicza się:

1. Zdobywanie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych.
2. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywanie realnych problemów zawodowych.
3. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń z życia zawodowego, w tym:
 - prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań,
 - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.
4. Kształcenie dobrej organizacji pracy. Nabycie umiejętności planowania i analizowania własnej pracy oraz jej efektów.
5. Poznawanie środowiska zawodowego.

Podczas praktyki poprzez obserwację, wywiady, analizy dokumentacji, pracę na wskazanym stanowisku/stanowiskach pracy, student w ogólnym wymiarze uzyskuje efekty uczenia się. W szczególności – pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje dotyczące funkcjonowania zakładu pracy, specyfiki wykonywania określonych zadań, obowiązków i odpowiedzialności na stanowisku pracy, roli procesów logistycznych, wykorzystania technologii informacyjnych, właściwego zachowania w miejscu pracy, relacji z kierownictwem i współpracownikami, itd.

Zaliczenie praktyki wykonuje koordynator ds. praktyk, osoba mająca praktyczne doświadczenie w zakresie logistycznym, wyznaczana do tego zadania przez Rektora. Oceny dokonuje w oparciu o zaświadczenie o odbyciu praktyki i informacji o uzyskanych efektach

uczenia się i ocenie końcowej. Wskazane dokumenty muszą być potwierdzone przez jednostkę w której student odbywał praktykę. Dla zaliczenia praktyki niezbędna jest pozytywna ocena.

Zgodnie z Regulaminem Studiów ŁSW student, który z uzasadnionych przyczyn nie zaliczył praktyki może uzyskać zezwolenie Rektora lub Prorektora ds. kształcenia na jej odbycie w innym terminie (§30). Student z niepełnosprawnością może uzyskać zgodę Rektora lub Prorektora ds. kształcenia na jej odbycie w formie alternatywnej, umożliwiającej uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. (§30.)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
2. *zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
4. *zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
6. *ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*
7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
9. *spełnienia reguły wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. *opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*

2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),*
4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Cechy kandydatów opisano w kryterium 1.

Proces rekrutacji oparty jest na corocznej uchwale rekrutacyjnej, określającej warunki i tryb rekrutacji, zasady rekrutacji także dla obcokrajowców. W roku 2022/2023 obowiązuje Uchwała Senatu nr 10/05/2022 z 22.06.2022 r. Nabycie praw studenta następuje z chwilą złożenia ślubowania, wiąże się z otrzymaniem legitymacji studenckiej oraz indeksu (w tradycyjnej formie drukowanej książeczki). Rekrutacja na oba stopnie kierunku „Logistyka” odbywa się bezstronnie i sprawiedliwie, decyduje kolejność zgłoszeń.

Podstawowe formalne wymagania rekrutacyjne na studia to:

- Podanie o przyjęcie na studia,
- Świadectwo maturalne, świadectwo ukończenia szkoły średniej – w przypadku studiów pierwszego stopnia, oraz dodatkowo dyplom ukończonych studiów wraz z suplementem dla kandydatów na studia drugiego stopnia,
- Trzy aktualne fotografie (standard dowodu osobistego).

Proces administracyjnego przyjmowania na studia obejmuje weryfikację dokumentów. W przypadku naboru na drugi stopień rektor lub prorektor ds. kształcenia określa różnice programowe oraz termin ich uzupełnienia. Dobór kandydatów wynika w znacznym stopniu z oceny możliwości realizacji przez nich efektów kształcenia.

Do tej pory kierunek „Logistyka” nie był oceniany, stąd niemożność potwierdzania efektów uczenia się.

Cały proces kształcenia zamknięty będzie złożeniem pracy dyplomowej (magisterskiej) i egzaminem dyplomowym. Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Proces dyplomowania odbywa się zgodnie z regulaminem studiów, regulaminem przygotowywania pracy dyplomowej egzaminu dyplomowego oraz regulaminem sprawdzania prac programem antyplagiatowym. Określają one terminy zapisów na seminaria, zasady prowadzenia egzaminów, niezbędne wymagania formalne, skład komisji egzaminacyjnych, temat prac dyplomowych, przygotowanie prac dyplomowych (licencjackich, inżynierskich, magisterskich), złożenie ich do obrony, sprawdzenie programem antyplagiatowym oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Wytyczne dotyczące prac dyplomowych znajdują

się na stronie Uczelni. Wzory dyplomów zostały określone w Uchwale nr 5A/05/2021 z 23.02.2021 r.

Prace dyplomowe na kierunku „Logistyka” I i II stopnia mogą być prowadzone przez nauczycieli ze stopniem minimum doktora.

Seminarium obejmuje wprowadzenie do metodologii badań, z uwzględnieniem specyfiki niezbędnej do ukończenia określonej pracy (licencjackiej, inżynierskiej, magisterskiej). Następnie dochodzi do wyboru tematyki pracy, przygotowania planu pracy, które stanowią przedmiot debaty. Uzgodniony temat i plan pracy prowadzą do zwiększonej pracy własnej studenta w postaci opracowywania kolejnych partii tekstu, który jest systematycznie analizowany przez promotora, który swoje uwagi przekazuje podczas seminarium oraz przy wykorzystaniu informatycznych (głównie poczta e-mail).

Przygotowanie pracy dyplomowej powinno ukształtować umiejętności praktyczne dyplomanta w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych np.: poszukiwania materiałów źródłowych w istniejących opracowaniach, diagnozowania i oceny problemu w badanej organizacji, identyfikacji i analizowania zachodzących zjawisk społeczno-ekonomicznych, prawno-organizacyjnych i ekologicznych, stosowania warsztatu badawczego, prowadzenia logicznego toku wywodów oraz posługiwania się precyzyjnym językiem.

Tematyka prac nie jest narzucona, wynika z preferencji i zainteresowań studenta w obszarze kierunku „Logistyka”. Albo temat jest samodzielnie wskazywany, albo spośród propozycji promotora student w toku dyskusji wybiera określony temat. Tematy prac przedstawia załącznik 2.6.

Porównując tematy z zakładanymi efektami kształcenia, obszarami powiązаныmi z logistyką, przypisaną do określonych dyscyplin, należy ocenić ich dużą zbieżność, co stanowi potwierdzenie uzyskania efektów kształcenia.

Rektor lub Prorektor ds. Kształcenia wyznacza termin egzaminu dyplomowego, jeżeli dostarczone zostały: pozytywne recenzje promotora i recenzenta, fotografie oraz wymagane dokumenty zgodnie z Regulaminem Studiów Łużyckiej Szkoły Wyższej. W przypadku istotnej rozbieżności w ocenie pracy lub negatywnej oceny recenzenta, Rektor lub Prorektor ds. Kształcenia wyznacza dodatkowego recenzenta. Jeśli ocena drugiego recenzenta jest również negatywna, to student jest kierowany na powtarzanie semestru. Negatywnie oceniona praca dyplomowa nie może być przedstawiona ponownie. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się na jawnym posiedzeniu komisji. Komisja Egzaminacyjna powoływana jest każdorazowo przez Rektora ŁSW, składa się z przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej, recenzenta pracy dyplomowej, promotora pracy dyplomowej.

Student w czasie egzaminu przedstawia swoją pracę dyplomową, a następnie odpowiada na pytania dotyczące treści swojego wystąpienia oraz odpowiada na 2 pytania dotyczące treści pracy i metodologii oraz na wylosowane trzecie pytania egzaminacyjne z listy zagadnień wchodzących w zakres kierunku studiów oraz specjalności.. Lista zagadnień tworzona jest przez osoby prowadzące przedmioty na danym kierunku i specjalności.

Monitorowanie ilości studentów oraz postępów kształcenia prowadzony jest w Biurze Obsługi Studenta, nadzorowany przez kierownika tegoż biura, rektora, a okresowo przez

Zespół ds. Systemu Kontroli Jakości Kształcenia i Pracy w ŁSW. Wnioski przedstawiane są regularnie na zebraniach Senatu. Limity przyjęć na kierunek wynikają z dążenia do uzyskania optymalnego procesu kształcenia i uzyskania efektów dla danej liczby studentów. Dane dotyczące odsiewu studentów przedstawia poniższa tabela (z racji krótkiego okresu prowadzenia studiów na drugim poziomie zsumowano dane dotyczące obu stopni).

Liczba studentów w poszczególnych latach (I i II stopień)				
Rok akademicki	Liczba studentów na początek roku akademickiego	Liczba studentów na koniec roku akademickiego	Rezygnacja	
			Liczba	W %
2019/2020	59	58	1	1,7
2020/2021	54	53	1	1,9
2021/2022	46	45	1	2,2

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje w toku realizacji określonych treści kształcenia zgodnych z programem i planem studiów. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin Studiów Łużyckiej Szkoły Wyższej. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia studentów odnosi się do konkretnych form zajęć. Egzaminy i kolokwia zaliczeniowe mogą odbywać się w formie ustnej bądź pisemnej (forma pisemna może przyjmować postać sprawdzianu wiedzy opisowego lub testu z wiedzy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru). Szczegółowe zasady weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia zawierają przedłożone sylabusy poszczególnych modułów (przedmiotów) kształcenia.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne), a efekty uczenia się stanowiąc będą podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w przedmiotach kształcenia. W ramach poszczególnych przedmiotów weryfikacja efektów uczenia się odbywać się będzie na dwóch poziomach: poprzez ocenę formatywną (kształtującą), która będzie dokonywana kilkakrotnie w ciągu semestru i służyć będzie zarówno studentowi jak i wykładowcy do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji metod kształcenia oraz ocenę sumatywną (podsumowującą) pod koniec semestru, pozwalającą stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się na dwóch głównych poziomach: przedmiotu oraz programu. W zakresie przedmiotu analizie będzie poddawany poziom realizacji przedmiotowych efektów uczenia się, natomiast w zakresie programu oceniane są efekty uczenia się zdefiniowane dla właściwego kierunku i poziomu kształcenia. Efekty uczenia się dla kierunku w pełni mieszczą się w oczekiwaniach szerokiej grupy pracodawców oraz dają absolwentom podstawy do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w sposób sukcesywny z udziałem nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy monitoringu służą doskonaleniu programu studiów. Również opinie i sugestie pracodawców

oraz innych interesariuszy zewnętrznych traktowane są jako istotny głos doradczy uwzględniany podczas modyfikacji i aktualizacji programu studiów.

Ważnym sposobem weryfikującym uzyskiwanie efektów kształcenia jest praktyka zawodowa, szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Wszelkie uwagi opiekunów praktyk są istotne dla zaliczenia praktyk oraz dla modyfikacji ewentualnej programu kształcenia.

Podsumowując, weryfikacja zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta odbywa się przede wszystkim na różnych etapach kształcenia przez:

- bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie prowadzonych zajęć (prezentacja, opracowania pisemne, aktywność, itd.);
- egzaminy przedmiotowe;
- praktyki zawodowe;
- ocenę prac dyplomowych;
- egzamin dyplomowy;
- ogólnouczelnianą ankietę oceny zajęć (według wzoru ŁSW).

Weryfikacji podlegają efekty uczenia się osiągnięte przez studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, studentów w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, zajęć o charakterze praktycznym (w tym ćwiczeń, zajęć laboratoryjnych, seminaryjnych), a także zadań indywidualnych i prac wykonywanych przez studenta bez udziału nauczyciela akademickiego.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się w formie:

- egzaminów (ustnych i pisemnych),
- zaliczeń na ocenę,
- zaliczeń ogólnych,
- bieżących odpowiedzi na pytania kontrolne,
- kolokwίων i sprawdzianów,
- opracowań indywidualnych.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odbywa się podczas:

- ćwiczeń,
- zajęć seminaryjnych,
- ocenę działań i postaw studenta w trakcie odbywanej praktyki zawodowej.

Na tej podstawie nauczyciel akademicki dokonuje oceny poziomu osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
6. spełnienia reguły wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zajęcia na kierunku „Logistyka” w roku akademickim 2022/2023 prowadzi 20 pracowników, w tym 8 pracowników etatowych wskazując ŁSW jako podstawowe miejsce pracy. Wszyscy zatrudnieni są na stanowiskach dydaktycznych. Pozostałe osoby zatrudnione są na podstawie umowy cywilno-prawnej. Osoby prowadzące przedmioty wybierane są na podstawie udokumentowanego dorobku potwierdzającego kompetencje, co gwarantuje uzyskiwanie kompetencji i efektów wskazanych w sylabusie. Nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje zgodne z dyscypliną wiodącą dla określonego przedmiotu. Szczegółowe dane o pracownikach wg wzoru zawiera załącznik.

Zajęcia na kierunku „Logistyka” wymagają doświadczenia w zakresie dydaktyki, praktyki oraz pogłębionej znajomości zagadnień teoretycznych. Odpowiadają im kompetencje pracowników. Wśród pracowników warto wskazać następujących nauczycieli:

- a) dr hab. Tomasz Hoffman (umowa cywilno-prawna) – doktor habilitowany w naukach społecznych (2014 - Uniwersytet Wrocławski), doktor nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce (2005 r. – Uniwersytet im A. Mickiewicza w Poznaniu). Posiada cztery tytuły zawodowe magistra, kolejno z: zarządzania, politologii, administracji i prawa. Jako uczestnik ponad 300 konferencji krajowych i międzynarodowych, autor licznych monografii i artykułów posiada niezmiernie bogate doświadczenie w zakresie prawa, mediów, projektów unijnych.

- Wykładał przedmioty w języku angielskim w Wyższej Szkole Handlu i Usług, aktywnie uczestniczył w pracach organizacyjnych różnych uczelni. Jednocześnie ma bogate doświadczenie zawodowe, pracował w urzędach w Brukseli, w samorządach wielkopolskich, a także w korporacjach prawniczych. Brał udział w wyjeździe studyjnym do Ministerstwa Rozwoju Regionalnego i Funduszu UE w Chorwacji. Jako radca prawny, a także prezes Centrum Rozwoju Innowacji ma do czynienia z uregulowaniami prawnymi, także w zakresie logistyki,
- b) Henryk Łukasiewicz (umowa o pracę) – doktor nauk wojskowych (2002 - Akademia Obrony Narodowej), magister eksploatacji systemów łączności (1985 - Wojskowej Akademii Technicznej), inżynier telekomunikacji (1979 - Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych). Ukończył studia podyplomowe w zakresie techniki i systemy łączności. W ostatnich latach skupił się na działalności dydaktycznej, kluczowe jest jednak jego doświadczenie zawodowe. Brał udział na stanowisku dowódcy plutonu w Siłach Ochronnych ONZ w Jugosławii w 1992 r. (UNPROFOR), szefa łączności PKW Sił Pokojowych UNDOF w Syrii (1995-1996), dowódcy PKW w Składzie Sił Sojuszniczych w Islamskim Państwie Afganistanu (2003). Dzięki temu studenci mają dostęp do profesjonalnej wiedzy w zakresie rozwiązań logistycznych i informatycznych,
- c) Katarzyna Huk (umowa cywilno-prawna) – doktor nauk o zarządzaniu i jakości (2014 – Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu), wieloletni pracownik akademicki (Uniwersytet Zielonogórski od 2014 r.), autorka licznych artykułów dotyczących analizy rozwiązań transportowych m.in. z zakresu zarządzania łańcuchami dostaw, e-commerce w logistyce, logistyki miejskiej,
- d) Agnieszka Perzyńska (umowa cywilno-prawna) – doktor nauk i zarządzaniu i jakości (2015 – Politechnika Częstochowska), wieloletni pracownik akademicki, autorka licznych publikacji dotyczących szczególnie logistyki miejskiej. Posiada ukończone szkolenia z zakresu oprogramowania transportowego InterLAN Speed, informatycznego systemu obsługi magazynu WMS MaGS1, obsługi oprogramowania symulacyjnego Flexim, obsługi systemu magazynowego Thing Espiro,
- e) Grzegorz Sokołowski (umowa cywilno-prawna) – doktor nauk ekonomicznych (2019 – Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu), magister inżynier towaroznawstwa (1999 - Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu). Posiada bogate doświadczenie w obszarze logistyki, zrealizował wiele projektów w ramach projektów UE (Traceback, Bridge), ale też odnośnie wdrażania standardów GS1 m.in. dla NBP, Carrefour, Rossmann, Unilever, Bakoma.
- f) Stanisław Hałabura (umowa o pracę) – doktor nauk ekonomicznych (2008 - Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie), magister inżynier (1977 - Akademia Rolnicza w Lublinie). W swoich pracach naukowych skupia się na poprawie efektywności energetycznej, odnawialnych źródłach energii. Jako prezes

spółdzielni mieszkaniowej ma do czynienia z praktycznymi aspektami zarządzania i logistyki miejskiej,

- g)
- h) Andrzej Wojcieszak (umowa cywilno-prawna) – doktor nauk wojskowych (1998 - Akademia Obrony Narodowej, zabezpieczenie materiałowo-techniczne), oficer dyplomowany z logistyki (1997 - Akademia Obrony Narodowej). Jego dorobek naukowych z ostatnich lat dotyczy zabezpieczenia logistycznego działań bojowych. Aktualnie przygotował podręcznik „Infrastruktura transportu drogowego oraz urządzenia bezpieczeństwa ruchu drogowego”, wyd. BSW, Bydgoszcz (w druku). Pełnił obowiązki szefa logistyki w 6. Batalionie zabezpieczenia 25 Brygady Kawalerii Powietrznej. Uczestniczył w kilkunastu szkoleniach specjalistycznych prowadzonych w kraju i zagranicą. Prowadził zajęcia w języku angielskim na uczelniach w Wielkiej Brytanii i Belgii.
- i) Tadeusz Kowalski (umowa o pracę) – doktor nauk o zarządzaniu (2016 - Uniwersytet Jagielloński), magister zarządzania i marketingu (2002 - Uniwersytet Zielonogórski). Doświadczenie zawodowe zdobywał w firmie rachunkowej oraz w handlu na stanowisku specjalisty ds. marketingu, następnie zdecydował się na karierę akademicką. Uczestniczył w kilkunastu konferencjach, ostatnio w Międzynarodowej Konferencji Innowacyjne rozwiązania w gospodarce Smart Economy&Smart Industry 2022, Collegium Witelona w Legnicy, 2022, XVI Konferencji Naukowej Sukces w Zarządzaniu Kadrami, Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, 2022 oraz VII Konferencja Nauka i Biznes – wspólne wyzwania, Akademia Górniczo-Hutnicza, 2021. Zdobyl wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć z tematyki zarządzania, zarówno jego podstaw, jak i zagadnień szczegółowych: komunikacji, strategii, employer branding, zarządzania wiedzą, zarządzania projektami, zachowania organizacyjne, motywacja, marketing, public relations, itd.

Kadra ŁSW została przeszkolona z technik uczenia na odległość w trakcie wdrażania platformy edukacyjnej w 2020 r. Bliski kontakt z firmą wdrożeniową umożliwił na wiele nieformalnych rozmów, poprawiających realizację zajęć on-line.

Kadra uczelni brała udział (16-17 kwiecień 2021 r. – 16 godzin) w szkoleniu „Obsługa kandydata i praca ze studentem z niepełnosprawnością. 7 zasad wsparcia edukacyjnego”, oraz w szkoleniu „O wrażliwości na niepełnosprawność” (14-15 maj 2021 r. – 16 godzin), a dodatkowo kadra kierownicza uczestniczyła w kursie „Rola i zadania kadry kierowniczej w procesie wsparcia osób z niepełnosprawnością (25-26 maj 2021 r. – 16 godzin).

O obsadzie dydaktycznej zajęć wynikających z programu studiów decyduje Rektor, koordynując swe prace z Kierownikiem Biura Obsługi Klientów, kierownikami katedr oraz Prorektorem. O ostatecznym kształcie obsady decyduje dorobek dydaktyczny, naukowy oraz praktyczny. Szczególnej uwagi wymagają przedmioty inżynierskie, zwłaszcza te specjalistyczne, do których prowadzenia wyznaczane są osoby o dużym doświadczeniu

kierunkowym. Wykłady prowadzą nauczyciele z tytułem profesora, doktora habilitowanego lub doktora, w nielicznych przypadkach magister ze szczególnymi osiągnięciami praktycznymi w tym zakresie. Poza prowadzeniem zajęć dydaktycznych nauczyciele akademicki dostępni są w ramach konsultacji, sprawdzają prace studentów, motywują do nauki, sprawują opiekę promotora, recenzują prace dyplomowe oraz współuczestniczą w pracach Uczelni czy samorządu studenckiego.

Nauczyciele ŁSW zatrudnieni są na stanowiskach dydaktycznych, prowadzenie profesjonalnych zajęć stanowi więc ich podstawowy obowiązek. Działalność naukowa wynika przede wszystkim z własnego zaangażowania daną tematyką, zwykle wiąże się z prowadzonymi zajęciami. Ważnym czynnikiem motywującym jest istnienie publikacji uczelnianych, które inspirują i zachęcają do publikowania także w innych czasopismach.

Ważnym wsparciem dla studentów jest przygotowanie pakietów edukacyjnych, z których część wydana jest w formie skryptów akademickich: Podstawy marketingu, Rachunkowość finansowa, Logistyka dystrybucji.

Polityka kadrowa podporządkowana jest realizacji strategii ŁSW, prowadzona jest przede wszystkim przez Założyciela i Rektora w sposób umożliwiający realizację efektów uczenia się. Wielkość zatrudnienia zależy od liczby studentów, grup, a przez to liczby godzin zajęć do obsadzenia, oraz przepisów prawnych określających minimalną ilość pracowników etatowych. Istotnym instrumentem polityki kadrowej są wyniki oceny nauczycieli dokonywanej przez kierowników katedr, Rektora, Prorektora, a także studentów. Hospitacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest jako jedno z etapów oceniania, pozwala na weryfikację umiejętności dydaktycznych pracownika i jego deklaracji. Ramony planu hospitacji przygotowuje Rektor w porozumieniu z Prorektorem. W hospitacji może wziąć udział kierownik właściwej katedry oraz Rektor lub Prorektor. Z hospitacji sporządzany jest w terminie 7 dni protokół, podpisany przez osobę hospitującą i hospitowaną. Wszelkie nieprawidłowości wynikające z hospitacji są na bieżąco omawiane i korygowane. Aktualnie Uczelnia wspiera dr hab. Zbigniewa Bujkiewicza w ramach wniosku złożonego do Rady Doskonałości Naukowej o nadanie tytułu profesora (luty 2022).

Podnoszenie kompetencji zawodowych, naukowych i dydaktycznych odbywa się poprzez udział pracowników w konferencjach i szkoleniach. Z racji ograniczonych środków finansowych, oraz koncentracji na działalności dydaktycznej, udział ŁSW w finansowaniu tych działań jest niewielki. Uczelnia udziela wsparcia organizacyjnego, np. poprzez ustalenie pasujących terminów zajęć. Pracownicy Uczelni brali udział w ostatnich latach brali udział w licznych konferencjach krajowych i międzynarodowych, z których najważniejsze wykazano w charakterystyce dorobku (załącznik 2.4).

Zgodnie z regulaminem wynagrodzeń do kompetencji Rektora należy przyznawanie - po zaopiniowaniu przez kanclerza (pod względem finansowym) i senat - nagród dla nauczycieli akademickich, za zgodą założyciela. Do kompetencji Kanclerza należy: wnioskowanie do założyciela o przyznanie nagród pracownikom nie będącym nauczycielami akademickimi. Pracownikowi szczególnie wyróżniającemu się w pracy może być przyznana nagroda pieniężna. Nagrodę przyznaje Rektor po zaopiniowaniu przez kanclerza (pod

względem finansowym) i senat, za zgodą założyciela. Dla pracowników nie będących nauczycielami akademickimi nagrodę lub premię uznaniową przyznaje kanclerz za zgodą założyciela. Nagrodę dla rektora i kanclerza przyznaje założyciel.

Warto zauważyć także doskonalenie kadry administracyjnej, która brała udział w szkoleniach „Auditor Wewnętrzny Systemu Zarządzania Jakością ISO 9001:2015” – 6 osób (9-10.12.2021 r.) oraz Specjalista Ochrony Danych Osobowych (RODO) - 10 osób (03-04.03.2020 r., 10-11.03.2020 r.). Dwie osoby przeszkolono z zakresu języka migowego na poziomie A1 i A2. Stanowi to dopełnienie zatrudnienia na Uczelni tłumacza języka migowego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,
2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,
3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,
4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,
6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,
7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,
8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zajęcia odbywają się w siedzibie szkoły przy ulicy Pszennej 2b w Żarach. Budynek ma powierzchnię użytkową 2200 m² i obejmuje następujące pomieszczenia:

1) na parterze:

- 3 sale konwersatoryjno-ćwiczeniowe dla kolejno 34, 28, 10 osób,

- biuro obsługi studentów,
- biuro obsługi osób z niepełnosprawnościami,

2) na piętrze:

- biblioteka – czytelnia mieszcząca 16 osób, 4 stanowiska komputerowe,
- biblioteka – księgozbiór,
- 4 pomieszczenia biurowe,
- 2 sale wykładowe dla kolejno 48 i 54 osób wyposażone w rzutniki multimedialne,
- 4 sale konwersatoryjno-ćwiczeniowe dla kolejno 14, 25, 32, 18 osób,
- Pracownia grafiki inżynierskiej wyposażona w 14 stanowisk komputerowych (z podwójnymi monitorami) wraz z drukarką 3D, wieloformatowym ploterem do wydruków złożonych i oprogramowaniem Autodesk,
- Laboratorium komputerowe pełniące funkcję laboratorium logistycznego i laboratorium bezpieczeństwa narodowego wyposażone w 16 komputerów all in one, okulary VR, oprogramowaniem FlexSim i Spedtrans dla logistyki oraz SZK Jaśmin dla bezpieczeństwa narodowego,
- Laboratorium komputerowe pełniące funkcję laboratorium programów biznesowych i gier symulacyjnych, wyposażone w 12 laptopów, wyposażone w oprogramowanie Revas,
- Laboratorium komputerowe pełniące funkcję laboratorium językowego, a od grudnia 2022 r. także laboratorium elektrotechnicznego, wyposażone w 15 laptopów z oprogramowaniem Zoomtext do nauki języków obcych,,

3) na poddaszu :

- pokój nauczycielski,
- pokój samorządu studenckiego,
- 4 sale konwersatoryjno-ćwiczeniowe laboratoryjne dla kolejno 24, 21, 18, 36 osób,
- dwa pokoje gościnne.

W Biurze Obsługi Studenta nauczyciele mogą wypożyczać 8 rzutników multimedialnych oraz 10 laptopów, jeśli są im potrzebne w czasie zajęć, a w danej sali nie ma takiego sprzętu.

Pracownia grafiki inżynierskiej posiada oprogramowanie Autodesk, które umożliwia opracowywanie produktów i wytwarzania zapewnia producentom z branży motoryzacyjnej i transportowej oraz z branży maszyn przemysłowych, produktów konsumenckich i wyrobów budowlanych kompletne rozwiązania do inżynierii cyfrowej, które dostarczają danych ze wszystkich etapów opracowywania produktów i cyklu wytwórczego dodatkowo zawiera oprogramowanie dla branży multimedialnej zawiera narzędzia do rzeźbienia cyfrowego, modelowania, animacji, tworzenia efektów, renderowania i komponowania, które umożliwiają wizualizację projektów, tworzenie efektów wizualnych. Do projektowania 3D służy oprogramowanie Solidworks. Laboratorium wykorzystywane jest głównie do realizacji przedmiotów w ramach pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla przedmiotów związanych z efektami technicznymi takimi jak „Grafika inżynierska I” Grafika inżynierska II:” „Zarządzanie produkcją i usługami” „Podstawy budowy i eksploatacji maszyn” „Podstawy inżynierii produkcji” „Transfer technologii w logistyce”.

Laboratorium logistyczne w oparciu o okulary VR i oprogramowanie FlexSim pozwala na budowę podczas zajęć modeli logistycznych w 3D. Poza tym zainstalowano oprogramowanie Spedtrans, pozwalające wykonywać takie zadania jak m.in. zlecenia transportu, zlecenia lotnicze/morskie/kurierskie/multimodalne/kolejowe/promowe, listy przewozowe, a także zawiera moduł floty pojazdów, kontrahentów i moduł rozliczeniowy (rozliczenia finansowe, faktury, wyciągi bankowe, itd.). Kolejne oprogramowanie to TimoCom, także służące zapoznaniu się z projektowaniem i stosowaniem systemów logistycznych i związaną z tym dokumentacją. Laboratorium wykorzystywane jest przede wszystkim podczas takich zajęć jak: „Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw”, „Logistyka zaopatrzenia”, „Transfer technologii w logistyce”, „Systemy informatyczne w logistyce”, „Obsługa celna w przepływie towarów”, „Zarządzanie flotą transportową”, a na drugim stopniu „Międzynarodowe transakcje gospodarcze”.

Laboratorium procesów zarządczych w biznesie w oparciu o oprogramowanie Revas umożliwia prowadzenie branżowej symulacji biznesowej. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem doświadczając biznesu m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalając ceny. Laboratorium wykorzystywane jest podczas przedmiotów takich jak: „Zarządzanie flotą transportową”, „Podstawy praktycznych decyzji”, „Podstawy zarządzania” w ramach pierwszego stopnia oraz „Zarządzanie strategiczne w logistyce”, „Decyzje menedżerskie w logistyce” w ramach drugiego stopnia.

Oprogramowanie Autodesk i Solidworks w wersji edukacyjnej dostępne jest bezpłatnie dla studenta i nauczyciela: Autodesk 1000 licencji, Solidworks – 200 licencji.

W budynku znajdują się sanitariaty z ilością punktów zgodnych z wymogami sanitarnymi.

Tak jak opisano w kryterium 2, Uczelnia wspiera rozwój platformy e-lea oraz innych sposobów kształcenia na odległość.

W okresie pandemii koronawirusa Uczelnia wspierała pracowników i studentów w zapoznawaniu się z dostępnymi możliwościami wzajemnej komunikacji. Początkowa różnorodność stosowanych rozwiązań (Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom) stopniowo ulegała zmniejszeniu na podstawie uzyskiwanych doświadczeń oraz wymiany wiedzy pomiędzy pracownikami. Uczelnia nawiązała kontakt z firmą Prosper Advertising&Publishing Maciej Czerniawski z siedzibą w Gorzowie, która opracowała platformę edukacyjną e-lea dla ŁSW (adres <https://e-lea.pl> lub <https://lsw.e-lea.com>). Platforma umożliwia przekazywanie materiałów tekstowych, wideo i prezentacje. Pracownicy Uczelni zostali przeszkoleni z korzystania z jej możliwości, które podlegają stałemu doskonaleniu w wyniku uzyskiwanych doświadczeń oraz pomysłów wykładowców. Uzyskano możliwość korzystania przy pomocy platformy z aplikacji Microsoft Teams, w opracowaniu są kalendarz oraz wirtualny dziekanat. Niezależnie od tego, pracownicy, Uczelnia i studenci wykorzystują pocztę elektroniczną do wymiany informacji czy materiałów, a także inne aplikacje (Google Meet) dla zapewnienia jak najlepszych warunków.

Wydzielona przestrzeń Uczelni pełni funkcję kawiarni, umożliwiając także wypoczynek w trakcie przerw między zajęciami.

Dostrzegając specyficzne potrzeby odpowiednich warunków edukacji dla osób z niepełnosprawnościami, Uczelnia przygotowała projekt *Łużycka Szkoła Wyższa – Uczelnia Równych Szans* (nr projektu POWR.03.05.00-00-A075/20 – dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, w ramach Działania: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych) w celu niwelowania barier różnego typu dla wszystkich studentów. Warto zwrócić uwagę na liczne inwestycje w budynek i sprzęt, poprawiające możliwości edukacji dla osób z niepełnosprawnościami, ale z wielu z nich korzystają wszyscy studenci. Budynek jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazdy, winda, sanitariaty). Przy głównym wejściu do budynku zamontowany jest schodofaz gąsienicowy dla osób z niepełnosprawnością. Budynek jest otwarty dla psów asystujących i psów przewodników. Przebudowano parking wydzielając na nim i wyraźnie oznaczając miejsca (12 sztuk) dla osób z niepełnosprawnościami.

Wyposażenie windy wewnętrznej zastało uzupełnione o sygnalizację optyczną, dźwiękową, poręcz, panel przycisków Braillea, co ułatwia osobom z niepełnosprawnościami korzystanie z niej. Podobną rolę odgrywają tabliczki z napisami w alfabecie Braillea na klamki, na poręcz i na drzwi. Wśród pozostałych licznych udogodnień wskazać należy na:

- zamontowanie systemu wspomagania słuchu z pętlą indukcyjną, wspomagającą uczenie dla osób z niepełnosprawnością w zakresie uszkodzeń słuchu,
- dostosowanie stanowiska dydaktycznego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami "instalacje elektryczne i ochrona przeciwpożarowa",
- dostosowanie strony ŁSW do standardów WCAG,
- drukarka 3D do pracowni komputerowej, która stanowi pomoc dla studentów, szczególnie dla studentów z ograniczonym polem widzenia,
- (nowe 6) rzutniki multimedialne oraz 4 komputery w czytelnicy z oprogramowaniem poprawiające jakość widzenia dla osób słabo widzących. Aplikacja ZoomText oferuje wiele narzędzi do szybkiego i łatwego czytania dokumentów, stron internetowych i poczty elektronicznej. AppReader pozwala na czytanie tekstów przy pomocy wielojęzycznych syntezatorów mowy Voices. Program ABBYY FineReader oparty na technologii OCR wspieranej sztuczną inteligencją pozwala na skanowanie materiałów drukowanych i przetworzenie ich na postać edytowalną, dostępną dla osób z dysfunkcją wzroku,
- urządzenie lektorskie OmniReader to udźwiękowione, przenośne urządzenie zawierające w sobie skaner, czytnik oraz powiększalnik,
- specjalne odwrócona i powiększona myszka komputerowa typu Big Track, (6 sztuk),
- klawiatury dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (6 sztuk),
- tablety 10" (6 sztuk) studentów z niepełnosprawnościami, które umożliwiają studentom z niepełnosprawnościami uczestnictwa w alternatywnych formach zaliczeń egzaminów i sporządzania notatek,

- biurko elektryczne z regulowaną wysokością dla osób z niepełnosprawnością ruchową (6 sztuk),
- fotele dla osób z niepełnosprawnościami, które zmniejszają zmęczenie, napięcie i bóle kręgosłupa, a nawet delikatnie rehabilituje kręgosłup (6 sztuk),
- kamera PTC AVer PTC500S z auto trackingiem, co pozwala na precyzyjne i automatyczne śledzenie wybranej postaci,
- słuchawki studyjne poprawiające odsłuchiwanie treści (6 sztuk),
- dyktafon dla studentów niewidomych i niedowidzących, który umożliwia nagrywanie zajęć i archiwizowanie notatek (2 sztuki),
- oprogramowanie powiększająco-udźwiękujące umożliwiające obsługę komputera i korzystanie z Internetu dla osób z niepełnosprawnościami. Zapewnia ono powiększania obrazu, płynne przewijanie długich dokumentów, łatwo widoczny kursor myszy, itd. W zestawie znajduje się syntezytor mowy Vocalizer Expressive z głosami polskimi i angielskim oraz wielojęzyczny syntezytor mowy Orpheus,
- zakup słuchawek umożliwiających korzystanie z programu powiększająco-udźwiękujące oraz audiobooków dla osób z niepełnosprawnościami,
- monitor brajlowski Focus 40 Blue, który zapewnia pełny dostęp osobom niewidomym do komputerów, tabletów i smartfonów,
- drukarka brajlowska Everest-D V5 z szafą dźwiękochłonną,
- kserokopiarka przeznaczona do drukowania dwustronnego, przydatna w wydruku książek, wizytówek czy etykiet,
- telewizor 75" 4K Ultra HD ułatwiający prezentację treści.

Urządzenia, sprzęt częściowo przeznaczone są dla nowych pomieszczeń, które aktualnie znajdują się w trakcie remontu.

Przygotowano dla studentów pakiety edukacyjne z kierunku „Administracja” (16 przedmiotów), „Bezpieczeństwo Narodowe” (10 przedmiotów), „Logistyka” (10 przedmiotów) oraz „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (4 przedmiotów). Obejmują one interaktywne e-materiały dydaktyczne z pełnym dostosowaniem do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wg standardu WCAG 2.0 na poziomie AA. Ilość dostępnych kursów, dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, jest systematycznie powiększana.

Przeszkolono 3 lektorów języków obcych w zakresie dostosowania nauki języków obcych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (DATA).

Dostosowana wydzielona przestrzeń Uczelni do funkcji kawiarni umożliwiającej jednocześnie wypoczynek w trakcie przerw pomiędzy zajęciami edukacyjnymi dla osób z niepełnosprawnościami.

Studenci korzystają ze zbiorów Biblioteki Uczelnianej ŁSW im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach (BU). Osoby zatrudnione w BU posiadają stosowne kwalifikacje do pracy w bibliotece i zarazem legitymują się określonym stażem pracy bibliotecznej.

Zbiory Biblioteki ŁSW gromadzone są przede wszystkim zgodnie z realizowanymi dotychczas kierunkami nauczania – pedagogika, bezpieczeństwo narodowe, logistyka, zarządzanie oraz administracja. Księgozbiór obejmuje publikacje z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, a także nauk technicznych, z takich dyscyplin jak filozofia, historia, języki obce, socjologia, psychologia, nauki prawne, ekonomiczne, finansowe. Księgozbiór jest systematycznie poszerzany o literaturę zawartą w sylabusach przedmiotów. Księgozbiór jest udostępniany na zasadach określonych w regulaminie bibliotecznym.

Uczelnia posiada dostęp do baz danych w ramach programu finansowanego przez MNiSW – Wirtualna Biblioteka Nauki. Zasoby baz Wirtualnej Biblioteki Nauki są udostępniane pracownikom i studentom ŁSW z komputerów znajdujących się na terenie uczelni (m.in. bazy Wiley, Springer, Web of Knowledge). Poza tym posiada dostęp do cyfrowej wypożyczalni publikacji naukowych Biblioteki Narodowej Academica.

Stan księgozbioru na dzień 30 września 2022 r.: publikacje zinwentaryzowane 13 142 tytułów, czasopisma gromadzone: ponad 60 tytułów, zbiory elektroniczne: 260 tytułów. Studenci „Logistyki” mogą korzystać z licznych książek z zakresu zarządzania, socjologii, psychologii, itd., ściśle z zakresu logistyki jest 51 tytułów, w większości w 2 egzemplarzach oraz czasopismo „Logistyka”. Uczelnia deklaruje swoje starania dotyczące dalszego uzupełnienia zasobów bibliotecznych. Powołana przez Rektora Rada Biblioteczka (Uchwała o powołaniu nr 5D/05/2021 z 23.02.2021 r.) opiniuje zakupy książek i czasopism, ocenia funkcjonowanie biblioteki i jej pracownika.

Kierownicy wydziałów na bieżąco pozyskują od pracowników oraz studentów informacje o polecanej literaturze czy pomocach badawczych, które stają się podstawą planu rzeczowo-finansowego w następnym okresie finansowym.

Wyżej opisana baza materialna i dydaktyczna zapewnia prawidłową realizację efektów kształcenia. Istotne jest podkreślenie stałych starań Założyciela i Władz Uczelni odnośnie rozwoju infrastruktury w niełatwych warunkach rynkowych. Realizacja wspomnianego projektu daje dużą szansę na dalszą poprawę warunków kształcenia, zarówno z perspektywy studenta jak i nauczycieli.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*
2. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Jak już wielokrotnie wspomiano, Łużycka Szkoła Wyższa funkcjonuje dla otoczenia i dzięki otoczeniu. Uczelnia blisko współpracuje zarówno z jednostkami samorządowymi, firmami prywatnymi, jak i sektorem edukacyjnym oraz jednostkami wojskowymi. Współpraca ta bywa formalizowana w postaci porozumień, jednak krąg partnerów Uczelni jest znacznie szerszy.

Niezmiernie ważne dla Uczelni jest porozumienie o współpracy między 11. Lubuską Dywizją Kawalerii Pancерnej im. Króla Jana III Sobieskiego w Żaganiu (23.10. 2013 r.). Jego zakres obejmuje m.in. podejmowanie wspólnych działań, kształtowanie pozytywnego wizerunku Wojska Polskiego, promocję profesjonalizacji Sił Zbrojnych RP upowszechnianie tradycji, integrowanie środowiska żołnierskiego.

Z pozostałych, przykładowo w dniu 11 lipca 2018 r. zawarto porozumienie z Cechem Rzemiosł Różnych, Handlu i Przedsiębiorczości w Żarach. Przewiduje ono współpracę w zakresie podejmowania wspólnych działań odnośnie wymiany doświadczeń w zakresie metodyki nauczania, projektowania nowych specjalności oraz realizacji procesu dydaktycznego, realizacji wspólnych projektów naukowo-badawczych, wymiany doświadczeń w zakresie nauk o zarządzaniu, logistyce, administracji, finansach i rachunkowości i pedagogice. Istotna jest pomoc w realizacji praktyk studenckich w zakładach zrzeszonych w Cechu, a także upowszechnianie tradycji oraz promocji dokonań i osiągnięć Cechu Rzemiosł Różnych.

W dniu 21 grudnia 2018 r. zawarto porozumienie z Towarzystwem Społeczno-Kulturalnym Żydów w Polsce, dotyczące z dnia 21.12.2018 r. m.in. wymiany doświadczeń oraz integrowanie środowiska mniejszości żydowskiej i środowiska akademickiego.

W dniu 29 grudnia 2021 r. zawarto porozumienie z Urzędem Miasta Żary oraz Powiatem Żarskim w dniu 28 grudnia 2021 r., odnośnie woli realizacji projektu „Poprawa efektywności współpracy łużyckiej Szkoły Wyższej z otoczeniem społeczno-gospodarczym” złożonego w ramach programu „Nauka dla Społeczeństwa”. Z kolei w dniu 8 lutego 2022 r. (Urząd Miasta) i w dniu 3 lutego 2022 r. (Powiat Żarski) wyrażono wolę realizacji projektu „Łużycka Szkoła Wyższa – Uczelnia otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym”.

W dniu 31.10. 2018 r. zawarto porozumienie z firmą Sage o współpracy dla studentów kierunku „Logistyka”, przejawiające się przede wszystkim w prowadzeniu zajęć przez praktyków.

Uczelnia współpracuje z Uniwersytetem Zielonogórskim, co dotyczy przede wszystkim prowadzenia jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (porozumienie z dnia 24 września 2020 r.).

Aktualnie Uczelnia wychodząc naprzeciw zgłoszonemu zapotrzebowaniu wynajmuje pomieszczenia dla Stowarzyszenia DIAPAZON, które prowadzi Technikum Kolejowe.

ŁSW stale współpracuje z Uniwersytetami III Wieku, w Szprotawie i w Żarach, prowadząc wykłady i prelekcje dla słuchaczy. Tematyka związana jest z szeroko rozumianą problematyką życia społecznego w Polsce i regionie, a główne akcenty położone zostały na

jego historycznych, politycznych i etycznych aspektach. W czasie swojego funkcjonowania żarski Uniwersytet dla Dzieci objęty był patronatem Uczelni (zgoda z dnia 31.05.2017 r.).

Uczelnia jest otwarta na propozycje współpracy różnych podmiotów, np. zawarła porozumienie o współpracy z dnia 6.03.2020 r. z Instytutem Badań Edukacyjnych odnośnie przygotowania projektu „Włączenie kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz ograniczenie barier w rozwoju ZSK przez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym”. W dniach 20-22 października 2017 r. uczestniczyliśmy w „Weekendowym Szlaku Naukowym”, organizowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa lubuskiego.

Relacje z otoczeniem są widoczne w postaci spotkań o różnym stopniu formalności, czy to na terenie Uczelni czy w siedzibach Partnerów. Szczególnego znaczenia nabierają uroczystości uczelniane w postaci Inauguracji, Absolutorium, a także Drzwi otwarte. Przykładowo podczas ostatniej Inauguracji i Absolutorium zaproszono 23 gości, reprezentujących urzędy państwowe, samorządowe, organizacje kościelne, medialne, policję, straż pożarną, służbę zdrowia oraz jednostki wojskowe. Każda taka uroczystość stanowi dowód bliskich relacji, pozwala przybliżyć działalność i rozwój Uczelni. Podczas nieformalnych rozmów Partnerzy przekazują swoje opinie, oceny, nowe pomysły odnośnie oferty kształcenia. Władze Uczelni często uczestniczą z kolei w uroczystościach organizowanych przez Partnerów, np. Święto Dywizji, Inauguracja roku akademickiego na Uniwersytecie III Wieku, Inauguracja roku akademickiego na Uniwersytecie Zielonogórskim, Festiwal Tellemanowski.

W dniu 10 października 2022 roku, w Zespole Szkół Budowlanych w Żarach, podpisany został list intencyjny, inicjujący współpracę ZSB z Łużycką Szkołą Wyższą im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach. Strony reprezentowali: Dyrektor ZSB Pani mgr Agnieszka Świątkowska, zaś ŁSW jej Rektor, Pan dr n. hum. Roman Maciej Józefiak i Kanclerz ŁSW Pani mgr Agnieszka Maj. Porozumienie zawarte zostało w obecności przedstawicieli Starostwa Powiatowego w Żarach, które jest organem prowadzącym ZSB, reprezentowanego przez Panią mgr Małgorzatę Issel oraz Pana mgr Bartłomieja Kubiaka, Naczelnika Wydziału Edukacji i Zdrowia Starostwa Powiatowego w Żarach.

Inauguracja współpracy obydwu podmiotów wpisała się w ramę polsko-niemieckiego projektu *Intrreg*. Łużycka Szkoła Wyższa i Zespół Szkół Budowlanych rozpoczęły tym samym realizację pierwszego etapu projektu, poprzedzoną prelekcją przedstawicielek: ***Berufsförderungswer der Bauindustrie Berlin-Brandenburg e.V Am Erlengrund 20, 15234 Frankfurt (Oder)***, Pań Karin Petrie i Marty Nebeling. Projekt ten obejmuje wdrożenie nowej formuły kształcenia - 4 x K (kompetencje-komunikacja-kreatywność-kolektyw), dotyczy przede wszystkim kwestii bezpieczeństwa energetycznego i logistyki.

Istotna jest rola „Drzwi otwartych”, jako uroczystości podczas której potencjalni kandydaci mogą zapoznać się z obiektem Uczelni, nauczycielami akademickimi oraz ofertą Partnerów. „Drzwi otwarte” organizowane były w następujących terminach: 24.03.2017 r., 23.03.2018 r., 29.03.2019 r. Polegały one za zaproszeniu uczniów z okolicznych szkół średnich (Żary, Żagań, Szprotawa, Lubsko, Henryków), którzy uczestniczyli w wykładach nauczycieli akademickich oraz atrakcjach organizowanych przez Partnerów. Podczas imprezy swoje

punkty przygotowała policja, straż pożarna, Bank Spółdzielczy w Trzebielu. Najwięcej zainteresowania wzbudzał punkt promocyjny i sprzęt wojskowy 11. Lubuskiej Dywizji Kawalerii Pancerniej i wojsk sojuszniczych US Army. W kolejnych latach z powodu pandemii i wojny w Ukrainie „Drzwi otwarte” nie odbyły się. Uczelnia ma zamiar wrócić do tej sprawdzonej i atrakcyjnej formy współpracy, jeśli tylko okoliczności zewnętrzne będą sprzyjające.

Widoczną formą współpracy są także wykłady gościnne na terenie uczelni. W najbliższym semestrze planowanymi gośćmi są Daniel Kowalczyk (komendant Żandarmerii Wojskowej w Żaganiu), podpułkownik Dariusz Lesiuk (były dowódca 11 Batalionu Dowodzenia), Mariusz Morawski (komendant Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Żarach), Dariusz Gembara (właściciel firmy transportowej Daaram). Prowadzone są rozmowy także z innymi osobami. Formuła wykładu gościnnego pozwala poruszać kwestie codziennej pracy, odpowiadać na pytania studentów na różne tematy, zwykle wychodzące poza ramy programu zajęć.

Współpraca z otoczeniem umożliwia monitorowanie sytuacji na rynku pracy, zarówno pod kątem tworzenia nowych kierunków jak i doskonalenia. Uczelnia aktywnie działa w stowarzyszeniu „Partnerstwo na Rzecz Lokalnego Rynku Pracy” przy WUP Zielona Góra oraz lokalnie, biorąc udział w posiedzeniach Powiatowej Radzie Rynku Pracy. 12 grudnia 2019 r. Starosta Żarski wręczył akty powołania członkom Powiatowej Rady Rynku Pracy na kadencję 2020/2024. Zgodnie z Zarządzeniem nr 45/2019 z 29 listopada br. otrzymała je jako przedstawiciel nauki Agnieszka Maj - Kanclerz Łużyckiej Szkoły Wyższej w Żarach. Z kolei w powstającym Wojewódzkim Zespole Koordynacji ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie w województwie lubuskim Uczelnię reprezentuje dr hab. Zbigniew Bujkiewicz. Wojewódzki Zespół Koordynacji stanowi ma ciało doradcze dla wspierania wdrażania, koordynacji i monitorowania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Jego zadaniem jest przedstawianie Zarządowi Województwa Lubuskiego opinii i rekomendacji dotyczących przedsięwzięć oraz inicjatyw podejmowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie.

Ważnym elementem, który wpływa na modyfikowanie programów kształcenia ma powołany Konwent Ekspertów przy ŁSW, jako ciało doradcze Rektora, w którym skupieni są przedstawiciele władz lokalnych oraz przedsiębiorcy. Na posiedzeniach Konwentu dyskutowane są tematy związane z zapewnieniem przez uczelnie potrzeb społeczno-gospodarczych. Członkami konwentu są przedstawiciele władz samorządowych oraz firm. Spotkania kolegalne w siedzibie Uczelni przerwała pandemia, relacje kontynuowane są w bardziej bilateralnej formie, w zależności od potrzeb Uczelni i Partnerów, co pozwala na stałe korzystanie z wzajemnego doświadczenia i spostrzeżeń.

Szczególnie bliska jest oczywiście współpraca z Urzędem Miasta Żary. We współpracy z nim ŁSW partycypuje w inicjatywach ogłaszanych na stronie: www.dolneluzyce.pl. ŁSW partycypowała w wydaniu „Legend Żarskich” Zdzisława Dąbka i promowała tę publikację podczas Dni Żar w 2021 r. Rektor ŁSW jest autorem wstępu do tejże publikacji i eseju wprowadzającego. We wrześniu – 30.09. – w Żarskim Domu Kultury Rektor wygłosi wykład dla międzynarodowego audytorium (Czesi, Niemcy, Polacy, przedstawiciele społeczności

serbołużycyckiej) na temat: *Fenomen serbołużycycki – historia najmniejszego narodu europejskiego*. Urząd Miasta Żary zaprosił Rektora ŁSW wraz z deklarującą współpracę kadrą dydaktyczną i studentami, do udziału w realizacji projektów: „Geopark – Wzniesienia Żarskie”, „Koncepcja zagospodarowania Zamku Bibersteinów w Żarach”.

Utrzymanie kontaktów z otoczeniem należy do podstawowych obowiązków Rektora ŁSW. Poza udziałem we wspomnianych wyżej działaniach, od 2020 roku Rektor prowadzi comiesięczne spotkania z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, promując nie tylko ŁSW, ale też ideę rozwoju intelektualnego młodego pokolenia mieszkańców regionu żarskiego. Podobne działania prowadzi jako wiceprezes ZNP, oddział Żary, dla kadry dydaktycznej szkół podstawowych i ponadpodstawowych Żar i powiatu żarskiego. W lipcu (14-15.07.2022 r.) Rektor ŁSW wziął udział w „Lusatia Glow”, Międzynarodowej Konferencji Europejskiej Sieci Mniejszości w Dreźnie oraz w kongresowej konferencji prasowej.

W dniach 26-28 czerwca 2022 roku, na zaproszenie europośła Prof. Bogusława Liberadzkiego, Rektor ŁSW wziął udział w panelu dyskusyjnym w Brukseli, którego tematem wiodącym był stan szkolnictwa wyższego w krajach UE oraz perspektywy dla regionalnych i lokalnych uczelni wyższych, wynikające z realizowanych i planowanych do realizacji programów i projektów unijnych. Prezentując żarską uczelnię, kierunki studiów realizowane w ramie jej oferty edukacyjnej, strategiczne założenia ŁSW, realizowane projekty, charakteryzując kierunki rozwoju uczelni oraz dorobek naukowo-badawczy i dydaktyczny jej kadry, spotkał się z uznaniem ze strony zaproszonych do uczestnictwa w panelu przedstawicieli władz uczelni z krajów UE. Biorący udział w spotkaniu przedsiębiorcy zainteresowali się szczególnie realizowanym przez ŁSW kierunkiem *Logistyka*, zwracając uwagę zwłaszcza na różnorodność specjalizacji kształcenie na tym kierunku studiów.

Bardzo praktycznym wymiarem współpracy z otoczeniem są porozumienia odnośnie praktyk studenckich.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Działalność Galerii Incydent, także będącej przykładem współpracy z otoczeniem, została opisana w części 8, gdyż uznano za podstawowy powód jej powołania otwieranie szerszych horyzontów przed studentami i pobudzanie ich wrażliwości.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),
2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,

3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia programu studiów i jego realizację.

Łużycka Szkoła Wyższa jest Uczelnią o lokalnym i regionalnym charakterze, stąd pojęcie umiędzynarodowienia wydawałoby się aspektem nie koniecznie ważnym. Zachodzące jednak na świecie zjawiska dotyczą każdego miejsca na Ziemi i nie można ich ignorować, szczególnie w przypadku nadgranicznego położenia Uczelni.

Uczelnia jest świadoma swoich możliwości finansowych i organizacyjnych, ograniczających pole jej działania. Skupiono się na dwóch zagadnieniach, mianowicie dostosowaniu programu oraz kształceniu językowym. Klientami Uczelni, kandydatami na studia, są osoby młode lub dojrzałe, zwykle w najbardziej aktywnym okresie swojego życia. Mają one świadomość oczekiwań ze strony rynku pracy, zarówno w Polsce, jak i w Niemczech. Każda oferta programowa Uczelni jest przez nich rozpatrywana pod kątem praktycznym. Na tej podstawie w minionych latach Uczelnia podjęła znaczący wysiłek organizacyjny w kwestii zmiany kierunków podstawowych. Pojawiły się kierunki związane z aktywnością gospodarczą, jak „Zarządzanie” i „Logistyka”, ta ostatnia najpierw na pierwszym, a potem też na drugim poziomie. Efekty kształcenia i program zajęć na kierunku „Logistyka” zakłada uzyskanie przez studenta kompetencji umożliwiających mu pracę także na rynkach zagranicznych.

Podczas przygotowania prac dyplomowych zaleca się wykorzystanie kilku źródeł obcojęzycznych. Kształcenie w zakresie językowym obejmuje naukę języka angielskiego lub niemieckiego (do wyboru) w celu osiągnięcia poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (na pierwszym stopniu).

Prowadząc zajęcia wyłącznie w trybie niestacjonarnym Uczelnia ma ograniczone możliwości wymiany międzynarodowej z racji braku zainteresowanych studentów.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia realizowane jest w praktyce przez doskonalenie wykładowców (literatura międzynarodowa, konferencje międzynarodowe), a także przez wymianę doświadczeń ze studentami, z których wielu ma doświadczenie w pracy w różnych krajach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
2. *zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
3. *form wsparcia:*
 - a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
 - b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
 - c) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*
4. *systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*
5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*
6. *sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*
7. *zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*
8. *działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,*
9. *współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*
10. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

ŁSW wspiera studentów w ich wszechstronnym rozwoju poprzez różnorodne działania, zarówno związane bezpośrednio z procesem edukacji, jak i wpływające na kształtowanie postaw studentów i ich przyszły rozwój zawodowy oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.

Studenci ŁSW mogą korzystać z wielu form wsparcia naukowego, zawodowego i społecznego, ponieważ opieka nad studentami oraz ich wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia rozpoczyna się od pierwszego kontaktu z Uczelnią i przybiera rozmaite formy takie jak:

- program studiów dostosowany jest do zmieniających się potrzeb rynku pracy,
- program studiów realizowany jest w dużej mierze na zajęciach prowadzonych w małych efektywnych grupach, co umożliwia bezpośredni nadzór opiekuna nad studentem i zapewnia rzeczywiste wsparcie np. w realizacji pracy dyplomowej,
- spotkania informacyjne dla studentów I roku, mające na celu wprowadzenie studentów w system studiów i przekazanie im informacji na temat procesu kształcenia, zasad obowiązujących w Uczelni oraz możliwych form aktywności i wsparcia,
- opiekun kierunku – zazwyczaj Kierownik Katedry, który służy swoją wiedzą i doświadczeniem pomagając studentom w procesie kształcenia,
- pracownik ds. dostępności uczelni - oferuje różne formy wsparcia wspomagające proces uczenia się osobom niepełnosprawnym,
- konsultant edukacyjny – wspierający proces dydaktyczny począwszy od procesu rekrutacji, aż po zakończenie studiów, pomaga w przewyżnianiu problemów powstałych w trakcie realizacji procesu kształcenia, stanowi pomost pomiędzy kadrami dydaktyczną a studentem,
- konsultacje wyznaczane przez prowadzących przedmiot, kiedy studenci mogą uzyskać

niezbędne wyjaśnienia i pomoc. Odbywają się poza zajęciami w trakcie zjazdu w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Należy przy tym zauważyć, że studenci zazwyczaj nie muszą czekać do umówionego terminu, znacznie szybciej można nawiązać kontakt z nauczycielem na terenie Uczelni przy okazji prowadzenia różnych zajęć, ewentualnie drogą telefoniczną czy internetową,

- indywidualna organizacja studiów IOS, która ułatwia realizację obowiązującego programu studiów osobom, które z różnych względów nie mogą regularnie uczestniczyć we wszystkich zajęciach lub podchodzić do wymaganych zaliczeń w terminach wyznaczonych kalendarzem akademickim, jednocześnie opieka nad osobami z IOS powierzana jest pracownikowi Biura Obsługi Studentów,
- Akademickie Biuro Karier [<https://lsw.edu.pl/index.php/biuro-karier/>], w którym zatrudniony jest – na podstawie umowy o pracę – doradca zawodowy. Do kompetencji doradcy zawodowego należy realizacja Uczelnianych Programów Aktywizacji Zawodowej Studentów. Aktywizacja zawodowa studentów i absolwentów szkoły wyższej prowadzona jest przez Łużycką Szkołę Wyższą na podstawie Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy [z późniejszymi zmianami].

W ramach aktywizacji zawodowej w ŁSW organizowane są warsztaty w zakresie merytorycznym:

- tworzenia dokumentów aplikacyjnych,
- prowadzenia rozmów kwalifikacyjnych,
- organizacji i prowadzenia certyfikowanych szkoleń,
- formułowania ofert pracy dla studentów i absolwentów uczelni wyższych,
- wyszukiwania serwisów internetowych, umożliwiających uzyskanie informacji o wolnych stanowiskach pracy, prowadzonych rekrutacjach itp. Działania te mają szczególnie istotne znaczenie dla słuchaczy kierunków studiów o profilu praktycznym.

Ważną rolę odgrywa Prorektor ds. kształcenia, do którego zadań należy wspieranie studentów i wykładowców w doskonaleniu programu i nauczania, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 1A/2021 z 29.06.2021 r.

Istotnym wsparciem w trudnych czasach pandemii było przygotowanie platformy edukacyjnej e-lea, która umożliwia komunikację wykładowcom ze studentami i studentów między sobą, zamieszczanie materiałów dydaktycznych dla studentów, a także przeprowadzanie testów i sprawdzianów online. Organizacja zajęć on-line przy wykorzystaniu tej i innych możliwości (Google Meet, Skype, Microsoft Teams), stanowiła wyraźne wyjście na przeciw oczekiwaniom studentów odnośnie kontynuacji zajęć z jak największym w danych okolicznościach kontaktem z nauczycielami i grupą. Następnie zorganizowano tryb hybrydowy (opisany w kryterium 2), który spotkał się z uznaniem studentów.

Zgodnie z „Regulaminem świadczeń dla studentów Łużyckiej Szkoły Wyższej im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach” student może ubiegać się o pomoc materialną w formie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogi. Świadczenia te przyznawane są przez Komisję Stypendialną, złożoną z trzech studentów i pracownika Uczelni. Wspomniany regulamin dostępny jest na stronie internetowej (<http://lsw.edu.pl/bip/wp-content/uploads/2022/02/Regulamin-swiadczen-dla-studentow-2022.pdf>), warunki wsparcia dostępne są też w gablotach na Uczelni, wszelkich informacji udzielają też pracownicy administracyjni.

W ŁSW obowiązuje polityka antydyskryminacyjna, przyjęta Uchwałą 5E/05/2021 z dnia 23.02.2021 r. Studenci swoje wnioski, skargi odnośnie program studiów, zachowanie kadry nauczycielskiej i pozostałej studenci mogą zgłaszać na podstawie regulaminu studiów do rektora lub prorektora ds. kształcenia. Dbając o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne studentów pierwszego roku w pierwszym semestrze organizowane są spotkania dotyczące bezpieczeństwa, różnorodności oraz wzajemnej tolerancji.

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest w Biurze Obsługi Studenta, czynnym codziennie w ciągu tygodnia (poniedziałek-piątek w godzinach od 8 do 16) oraz podczas zjazdów (w sobotę w godzinach od 8 do 15, jeżeli zajęcia odbywały się także w niedzielę w trybie stacjonarnym, to BOK był czynny także w niedzielę). Wpłaty za czesne oraz inne opłaty przyjmowane są przez delegowanego pracownika (aktualnie jest to młodszą księgową).

Samorząd uczniowski uczestniczy w zasadzie we wszystkich pracach Uczelni. Jego przedstawiciele biorą udział w posiedzeniach Senatu, gdzie wielokrotnie przekazywali cenne uwagi odnośnie programu studiów i organizacji roku akademickiego.

Koło naukowe znajduje się pod opieką dr Żywii Leszkowicz-Baczyńskiej, której socjologiczne i artystyczne zainteresowania (a także niezwykła osobowość) wpływają na aktywne zaangażowanie studentów i pobudzają ich do własnej inicjatywy. Do Koła należy około 30 – 41 studentów (liczba ta waha się w zależności od liczby studentów kończących studia w ŁSW), rekrutujących się ze wszystkich kierunków studiów. Do podstawowych zadań (zgodnie z przyjętym regulaminem) należy:

- proponowanie studentom spotkań, podczas których podejmowane są i poddawane pod dyskusję najważniejsze problemy o charakterze społecznym, edukacyjnym i kulturowym,
- rozwijanie zainteresowań studentów ważnych dla nich dziedzinach,
- zapraszanie specjalistów z różnych dziedzin,
- organizowanie wykładów otwartych.

Poza regularnymi spotkaniami Koła Naukowego powiązanymi z wystąpieniami i dyskusją na wybrane tematy, dużym zainteresowaniem cieszą się wykłady czy warsztaty specjalne (m.in. wystąpienia prof. Jerzego Leszkowicz-Baczyńskiego, Danuty Chmielewskiej-Banaszak, Ewy Kołodziejczyk, warsztaty z arteterapii Żywii Leszkowicz-Baczyńskiej). Koło aktywnie uczestniczy nie tylko w naukowych wydarzeniach. W dniu 23.03.2019 r. zorganizowało I Bal Studenta ŁSW (kolejne zawieszono z powodu pandemii), podczas którego zbierane są cegiełki dla dzieci z

rodzi ubogich. Koło bierze aktywny udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, oraz Szlachetnej Paczce na rzecz dzieci ze szpitala na Wyspie w Żarach, organizuje dla tych dzieci paczki świąteczne, wsparcia udziela na rzecz hospicjum. Udziela pomocy organizacyjnej współorganizując Drzwi Otwarte. W 2020 r. podjęto dyskusję nad projektem badań „Drogi życiowe absolwentów ŁSW”. Projekt przerwano z powodu pandemii.

Uczelniane wydawnictwo naukowe daje możliwość publikacji artykułów i fragmentów prac inżynierskich, licencjackich czy magisterskich w czasopiśmie wydawanym na Uczelni.

Od roku akademickiego, w nawiązaniu do realizowanego projektu, planuje się przeprowadzić ankiety ewaluacyjne wśród studentów z niepełnosprawnościami w celu oceny warunków studiowania minimum raz na rok.

W okresie od listopada 2020 r. do końca września 2023 r. Uczelnia realizuje projekt „Łżycka Szkoła Wyższa – Uczenia Równych Szans” , którego głównym celem jest poprawa dostępności do kształcenia na poziomie wyższym w Łżyckiej Szkole Wyższej poprzez likwidację barier w dostępie do kształcenia w obszarach takich jak: struktura organizacyjna, architektura, technologie wspierające, procedury, rodzaje wsparcia edukacyjnego, szkolenia podnoszące świadomość o niepełnosprawności.

Działania projektowe są nakierowane na wsparcie zmian organizacyjnych na uczelni wdrożenie racjonalnych dostosowań procesu dydaktycznego, wprowadzenie do strategii uczelni polityki zarządzania niepełnosprawnością oraz podnoszenie świadomości i kompetencji kadry uczelni z zakresu niepełnosprawności co przełoży się na zapewnienie dostępności uczelni i jej oferty dla studentów z niepełnosprawnościami. Stąd pośrednimi odbiorcami, tj. osobami, które skorzystają ze zmian wprowadzonych dzięki finansowaniu z projektu, będą wszyscy ci, do których kierowana będzie oferta uczelni.

Duże inwestycje w infrastrukturę (opisane w kryterium 5) znacznie ułatwiają funkcjonowanie na Uczelni studentom z niepełnosprawnościami, realizowanymi w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 55/4 z dnia 16 kwietnia 2021 r. w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej.

Biuro obsługi osób z niepełnosprawnością jest komórką organizacyjną ŁSW, której zadaniem jest pomoc i wsparcie udzielane osobom z niepełnosprawnością, zarówno studentom w realizowaniu toku studiów, jak i pracownikom uczelni. Do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością może zgłosić się każdy, kto z powodu niepełnosprawności doświadcza gorszego traktowania bądź napotyka bariery w procesie studiowania czy podejmowania innych istotnych aktywności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania na terenie Uczelni. W skład biura wchodzi:

- Pełnomocnik Rektora ds. Osób z niepełnosprawnościami,
- Konsultant edukacyjny,
- Pracownik ds. dostępności Uczelni,
- Tłumacz języka migowego,
- Psycholog,
- Asystent dydaktyczny

- Specjalista ds. technologii wspierających.

Biuro obsługi osób z niepełnosprawnością oferuje i realizuje w swojej działalności formy wsparcia dla studentów z następującą niepełnosprawnością:

- Osoby z niepełnosprawnością wzrokową;
- Osoby z niepełnosprawnością słuchową;
- Osoby z niepełnosprawnością ruchową;
- Osoby z zaburzeniami psychicznymi;
- Osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Dostosowanie procesu kształcenia osoby z niepełnosprawnością (adaptacja) przebiega wg ściśle określonej procedury zatwierdzonej przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z niepełnosprawnościami:

a) Przykładowe formy adaptacji zajęć:

- możliwość nagrywania zajęć przez studenta;
- możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych w formie dostępnej od wykładowców (np. w formie elektronicznej, w powiększonej czcionce);

b) Przykładowe formy adaptacji zaliczeń i egzaminów:

- wydłużenie czasu ich trwania;
- umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze ze specjalistycznym oprogramowaniem;

- Otrzymywanie arkuszy egzaminacyjnych w powiększonej czcionce.

c) Dostosowanie materiałów edukacyjnych do formy dostępnej, np.:

- forma elektroniczna;
- powiększona czcionka;
- brajl;
- umożliwienie korzystania z dostępnych rozwiązań technologicznych, m.in. używania systemów wspomagających słyszenie (FM), pętli indukcyjnej.

d) Doradztwo dla studentów w zakresie nowoczesnych rozwiązań technologicznych wspierających proces nauczania,

e) doradztwo w wyborze specjalistycznego oprogramowania;

f) Lektorat języka obcego prowadzony przez lektorki w pracowni multimedialnej

g) Stypendium specjalne dla osób posiadających orzeczenie lub dokument równoważny

f) Współpraca BON ŁSW z wykładowcami obejmująca konsultacje i szkolenia dla prowadzących zajęcia z zakresu metod wspierania studentów z niepełnosprawnością wzrokową oraz z adaptowania materiałów dydaktycznych oraz w zakresie technicznej organizacji zajęć i egzaminów,

n) Inne: instruktaż w zakresie topografii budynku, w którym mieszczą się jednostki dydaktyczne studenta (sale zajęciowe, Biuro Obsługi Studenta, Biuro obsługi osób z niepełnosprawnością, biblioteka, itp.).

m) Skorzystanie z urlopu krótko- lub długoterminowego w ramach możliwości, jakie daje Regulamin Studiów ŁSW w postaci: urlop długoterminowy, udzielany najdłużej na okres jednego roku; urlop krótkoterminowy, udzielany na okres krótszy niż semestr, Student może

otrzymać urlop długoterminowy dwa razy w okresie studiów, chyba że przyczyną ubiegania się o urlop jest długotrwała lub powtarzająca się choroba.

Osoby z niepełnosprawnościami nieuwzględnionymi powyżej, w tym osoby, u których nagła choroba lub wypadek skutkują czasową niezdolnością do pełnego uczestnictwa w zajęciach, osoby z zaburzeniami mowy i in. mogą ubiegać się o adaptacje zajęć i egzaminów dostosowane do indywidualnych potrzeb wynikających ze stanu zdrowia i specyfiki studiowanego kierunku. Wszystkim osobom z niepełnosprawnościami osoby zatrudnione w biurze obsługi pomagają w wypełnianiu, odczytywaniu i interpretowaniu formularzy związanych m.in. z zapomogami, dotacjami, refundacjami, stypendiami.

Regulamin studiów przewiduje możliwość uczestnictwa w zajęciach tłumaczy języka migowego, jak również asystentów osób z niepełnosprawnością. Osoby pomagające powinny uzyskać zgodę Rektora na uczestnictwo w zajęciach.

Wsparcie materialne studentom udzielane jest na podstawie Regulaminu świadczeń dla studentów Łużyckiej Szkoły Wyższej z dnia 21.02.2022 r. przyjętego Zarządzeniem Rektora nr 7/05.

System stypendialny obejmujący procedurę przyznawania świadczeń za wyniki w nauce, dla osób z niepełnosprawnością oraz pozostającym w trudnej sytuacji materialnej,

Wyrazem współpracy z otoczeniem, ale też otwierania szerszych horyzontów przed studentami i pobudzania ich wrażliwości jest istniejąca w Uczelni Galeria Incydent. Swoją działalność rozpoczęła 23 marca 2018 r. wystawą Grupy My zatytułowaną „Zdarzyło się...”. Jej kuratorem jest dr Żywia Leszkowicz-Baczyńska.

Misją galerii jest podjęcie współpracy nie tylko z instytucjami mieszczącymi się na terenie Żar, ale także z lokalną społecznością. Chodzi o upowszechnianie kultury wyższej poprzez nie tylko wystawy, ale także warsztaty, w ramach których na „żywej tkance” można będzie doświadczać sztuki i jej oddziaływania. Powierzchnia galerii to 220 m². Galeria usytuowana jest w nie wyremontowanym do końca skrzydle szkoły, co sprawia, że zyskała ona charakter surowej przestrzeni, nadającej jej specyficzny i interesujący charakter. Tym samym cieszy się ona szczególnym zainteresowaniem artystów reprezentujących różne dziedziny sztuki: od malarstwa i grafiki, poprzez instalacje czy performance.

Na terenie Galerii INCYDENT odbyły się następujące wystawy:

- ZDARZYŁO SIĘ – wystawa Grupy My. Galeria INCYDENT, Żary 2018
- OPRESJA – wystawa Pauliny Komorowskiej-Birger, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- WERSJE HYBRYDOWE – wystawa Alicji Lewickiej-Szczegóły, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- TO, CZEGO NIE WIDAĆ – wystawa Magdaleny Gryski, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- IDEE - wystawa Radosława Czarkowskiego, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- ROZMAITOŚĆ RZECZYWISTOŚCI – wystawa Cezarego Bednarczyka, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- POLEMIA, CZYLI GABINET OSOBLIWOŚCI STANISŁAWA LEMA – wystawa i działania artystyczne Adama Łuckiego, przestrzeń prywatna Zielona Góra 2018 we współudziale galerii INCYDENT

- GRANICE TERENU PRYWATNEGO z cyklu TEREN PRYWATNY – wystawa Maryny Mazur, Galeria INCYDENT, Żary 2019
- AUTPORTRET – wystawa Piotra Szurka, Galeria INCYDENT, Żary 2019
- OD SŁOWA DO SŁOWA – wystawa Żywii Leszkowicz-Baczyńskiej, Galeria INCYDENT Żary 2019
- FRAGMENTACJA – wystawa Ireneusza Solarka, Galeria INCYDENT, Żary 2020

Jak w przypadku wielu innych aktywności, także i w przypadku Galerii pandemia zatrzymała jej działalność. Obecnie trwają prace nad rozbudową pomieszczeń galeryjnych, które w swym założeniu mają wprowadzić udogodnienia w obszarze tychże pomieszczeń, które sprzyjać będą lepszej organizacji wystaw oraz imprez kulturalnych.

Studenci wyróżniający się zaangażowaniem w pracę na rzecz Uczelni i studentów otrzymują wyróżnienie podczas Absolutorium. Zostają wskazywani i wybierani poprzez władze Uczelni (Założyciel, Rektor, Kanclerz) i samorząd studencki w głosowaniu tajnym, gdzie decyduje zwykła większość.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Głównym powszechnym kanałem dostępu do informacji na temat Uczelni i programu prowadzonych kierunków jest strona internetowa (<https://lsw.edu.pl>). Strona skonstruowana jest w sposób przejrzysty. Jej głównymi odbiorcami są kandydaci na studia i studenci, w mniejszej mierze pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni.

Na stronie głównej znajdują się w górnej części zakładki umożliwiające szybkie poruszanie się po stronie (np. „Dla kandydatów”, „Dla studentów”, „Studia podyplomowe”, „Kontakt”). Poniżej znajdują się duże aktywne pole kierujące do określonych typów studiów („Studia licencjackie”, „Studia inżynierskie”, „Studia magisterskie”, „Studia podyplomowe”). Poniżej znajdują się aktualności. Zakładka „Dla kandydatów” także pozwala odnaleźć określony kierunek studiów (bez opisu studiów podyplomowych, które są w osobnej zakładce). Zakładka „Dla studentów” przedstawia informacje o sposobie kontaktu z Biurem Obsługi Studenta, programie studiów, harmonogramie zajęć. Pozwala pobrać potrzebne dokumenty (np. Regulamin studiów).

Istotnym kanałem komunikacji jest także strona Uczelni na facebooku (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057528756513>). Powszechnie stosowaną formą kontaktu jest także poczta mailowa i kontakt telefoniczny. Dla interesariuszy dodatkowe istotne informacje znajdują się na stronie BiP (<http://www.lsw.edu.pl/bip/>).

Osobą odpowiedzialną za umieszczanie treści we wspomnianych mediach jest kierownik Biura Obsługi Studenta. Zamieszczane treści pochodzą z pracy własnej Biura, są także tworzone we współpracy z Rektorem, kierownikami Katedr, nauczycielami oraz samorządem studenckim.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
2. *zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*
3. *sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*
4. *sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*
5. *zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*
6. *sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Organizacja kształcenia na kierunku „Logistyka” wynika z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2018 r., poz. 1668), Polskiej Ramy Kwalifikacji, Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów oraz Rozporządzenia MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, a także przepisów wewnętrznych ŁSW (Statut, Regulamin studiów, Uchwały Senatu, Zarządzenie Rektora).

Zgodnie ze Statutem program i plany studiów są uchwalane przez senat na wniosek przygotowany przez kierowników katedr. Rektor sprawuje nadzór nad realizacją programu, m.in. poprzez dbanie o przestrzeganie prawa i bezpieczeństwa na terenie Uczelni oraz opracowywanie organizacji roku akademickiego. Do zadań kierowników katedr należy nadzór nad działalnością dydaktyczno-naukową członków katedry, aktywne prowadzenie rekrutacji

na kierunki i specjalności studiów, które znajdują się pod opieką dydaktyczną katedry, opracowywanie z innymi wykładowcami sylabusów, przygotowanie do zatwierdzenia planów i programów studiów oraz zmian w nich. Zadania Prorektora ds. kształcenia zostały określone przez Rektora (patrz kryterium 8).

Osobami odpowiedzialnymi za ocenę i doskonalenie jakości kształcenia jest Rektor i kierownicy katedr. Współdziałają w tym zakresie z zespołem ds. jakości.

14 czerwca 2017 r. uczelnia uzyskała Certyfikat Jednostki Akredytacyjnej o numerze 15545-Q15-001PL wydany przez Brytyjską jednostkę certyfikującą systemy zarządzania jakością kształcenia „Alcumus ISOQAR” posiadającą notyfikację UKAS Management Systems. Certyfikat dotyczący zgodności systemu zarządzania uczelni z normami ISO 9001:2015 w zakresie kształcenia studentów w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych, usług szkoleniowych i prowadzenia projektów, badań naukowych oraz edukacyjnych.

W celu wdrożenia systemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni i zgodnego z normą PN-EN ISO 9001-2015 Quality management systems – Fundamentals and vocabulary w Łużyckiej Szkole Wyższej :

- ustanowiono politykę jakości oraz cele dotyczące jakości, a także misję i strategię Uczelni
- zidentyfikowano procesy szczególnie dydaktyczne i naukowe realizowane w ŁSW oraz wzajemne ich powiązania,
- opisano w procedurach jednolite zasady realizacji tych procesów,
- określono zasady badania efektywności tych procesów,
- postanowiono systematycznie badać skuteczność SZJ (audyty, przeglądy zarządzania, a w razie konieczności podejmowanie niezbędnych działań naprawczych).

Dokumentacja Systemu Zarządzania Jakością zawiera:

- Księgę Jakości
- udokumentowaną polityki jakości,
- udokumentowane procedury
- dokumenty potrzebne w Uczelni do zapewnienia skutecznego planowania, przebiegu i nadzorowania poszczególnych procesów, do których należą:
- procedury i instrukcje systemu zarządzania;
- odpowiednie wzory formularzy, druków lub arkuszy do prowadzenia wymaganych zapisów;
- instrukcje stanowiskowe.

Wykaz procedur stosowanych Łużyckiej Szkole Wyższej w zakresie systemu zarządzania jakością :

- PJ-01 Nadzór nad dokumentacją,
- PJ-02 Nadzór nad usługą niezgodną,
- PJ-03 Działania korygujące,
- PJ-04 Audyty wewnętrzne,

- PJ-05 Przeglądy zarządzania,
- PJ-06 Monitorowanie procesów kształcenia studentów,
- PJ-07 Szkolenia kadry własnej,
- PJ -08 Zakupy,
- PJ-09 Rekrutacja,
- PJ-10 Nowe kierunki kształcenia , specjalności,
- PJ -11 Realizacja praktyk studenckich,
- PJ-12 Prace naukowo –badawcze,
- PJ -13 Pomoc materialna,
- PJ-14 Planowanie, realizacja i rozliczanie procesu kształcenia,
- PJ - 15 Organizacja studiów podyplomowych,
- PJ-16 Ewaluacja procesu kształcenia.

Obowiązki Pełnomocnika Rektora ds. Systemu Zarządzania Jakości polegają na koordynacji, organizacji i działaniach mających zapewnić jakość kształcenia i jego doskonalenie oraz przegląd i doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w ŁSW.

Projektowanie i dokonywanie zmian w programie studiów wynika ze Statutu, szczegółowo opisane jest w procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia: „Nowe kierunki, specjalności i szkolenia” (procedura PJ-10). Wprowadzane zmiany wynikają z monitoringu rynku pracy, uwag zgłaszanych przez studentów, nauczycieli, interesariuszy.

Decyzję o podjęciu prac nad nowym kierunkiem/specjalnością podejmuje Rektor. Tworzony jest zespół ds. przygotowania wniosku, w skład którego wchodzi odpowiedni kierownicy katedr, wybrani nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów i kadry administracyjnej. Wspólnie określają harmonogram działań, który podlega monitoringowi ze strony Rektora. Nowy program lub zmodyfikowany jest opiniowany przez Zespół ds. Jakości Kształcenia, Samorząd Studencki, a następnie zatwierdzany przez Senat.

Monitoring realizacji programu opiera się na narzędziach formalnych, jak okresowe oceny nauczycieli, ankiety wśród studentów, ale też nieformalnych, jak zbieranie uwag, skarg czy pochwał od wszystkich zainteresowanych stron. Na koniec semestru każdy wykładowca wypełnia formularz potwierdzając uzyskanie efektów uczenia się opisanych w sylabusie, stwierdzają zgodność stosowanych metod i przekazywanych treści, albo wskazują który z elementów wymaga zmian.

Rezultatem monitoringu może być wprowadzenie nowego przedmiotu, usunięcie przedmiotu, zmiana kolejności przedmiotów w ramach lat/semestrów, korekta opisu efektów kształcenia, zmiana punktacji ECTS. Każdorazowa zmiana sylabusów musi być zatwierdzona przez Senat w postaci uchwały.

Ocena uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się, które program opisuje i rozbiciu na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dokonywana jest systematycznie poprzez egzaminy i zaliczenia (ustne lub pisemne), kolokwia, projekty, odpowiedzi ustne podczas zajęć, aktywny udział w zajęciach, prezentacje multimedialne, analizę materiałów źródłowych podczas zajęć. Szczególną formą zaliczenia jest egzamin dyplomowy inżynierski i magisterski.

Doskonalenie programu studiów uwzględnia udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Jak wspomniano wcześniej, studenci wypełniają ankiety odnośnie oceny przedmiotu. Ważny jest kontakt studentów z Prorektorem ds. kształcenia, ale też innymi wykładowcami, opiekunem Koła Naukowego, dzięki czemu można nieformalnie przekazać informację o możliwym doskonaleniu. Przedstawiciele studentów uczestniczą we wszystkich obradach Senatu, informowani się o wszelkich pomysłach czy pracach Uczelni i mogą na bieżąco zgłaszać swoje uwagi.

Warto zauważyć, że cały obecny kształt programowy Uczelni, a nawet jej nazwa, wynikają z reagowania na uwagi czynione przez studentów i kandydatów na studia. Początkowy humanistyczny kierunek Uczelni nie odpowiadał pierwszym studentom z „Logistyki”, których zdanie zyskało uznanie Założyciela i pozostałych władz, doprowadzając do zmiany nazwy na obecną. To studenci „Logistyki” dopytywali się o możliwość uzyskania tytułu inżyniera i magistra, swoimi wyborami wskazując na specjalności, które warto utrzymać, a które nie.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> Oferta dydaktyczna elastycznie dostosowywana do oczekiwań kandydatów i rynku pracy (Kryterium 2 i 10). Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna – rozbudowywane możliwości pod względem powierzchni pomieszczeń oraz wyposażenie w sprzęt, zwłaszcza dla osób z niepełnosprawnościami (Kryterium 5). Wysoka jakość zajęć, wynikająca z zaangażowania kadry, co w powiązaniu z małą liczebnością grup umożliwia partnerskie relacje ze studentami (Kryterium 4, 8 i 10). Stałe doskonalenie jakości organizacji Uczelni (Kryterium 10). 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> Ograniczenia finansowe utrudniające motywację studentów i kadry dydaktycznej (Kryterium 4 i 8). Niesatysfakcjonujący poziom umiędzynarodowienia, niska współpraca z zagranicznymi ośrodkami akademickimi (Kryterium 7). Mała rozpoznawalność Uczelni w regionie
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> Szybki rozwój transportu drogowego, stąd duże zainteresowanie m.in. kierunkiem logistycznym. Powstające w okolicy centra magazynowe. Zainteresowanie studiami przez obcokrajowców, szczególnie z Ukrainy. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Niż demograficzny ograniczający ilość kandydatów na studia. Emigracja zarobkowa do innych krajów Unii Europejskiej. Konkurencyjna oferta sektora transportowo-logistycznego, ograniczająca zainteresowanie studiami. Ograniczenia ustawowe odnośnie zatrudnienia na etacie podstawowym tylko w jednej uczelni. Ograniczenia prawne odnośnie uczestnictwa w różnych projektach dla uczelni prywatnych lub nie mających studiów w trybie stacjonarnym.

Łużycka Szkoła Wyższa
im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach
58-200 Żary, ul. Pszenna 2b, tel. 68 363 00 55
NIP 928-190-68-42, REGON 978077991
Krajowy Rejestry Sądowy, XII BANK SPÓŁDZIELCZY W TRZEBIELU,
32 000 0004 1 2000 0004
(Pieczęć uczelni)


REKTOR
Łużyckiej Szkoły Wyższej
im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach
dr Roman Maciej Józefiak

.....
(podpis Rektora)

Żary, dnia 11.10.2022 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	0	0	35	18
	II	0	0	0	10
	III	0	0	35	30
	IV	0	0	0	0
II stopnia	I	0	0	0	3
	II	0	0	39	13
jednolite studia magisterskie	I	0	0	0	0
	II	0	0	0	0
	III	0	0	0	0
	IV	0	0	0	0
	V	0	0	0	0
	VI	0	0	0	0
Razem:			0	0	

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021	0	0	0	4
	2020	0	0	35	30
	2019	0	0	0	4
II stopnia	2021	0	0	31	19

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2020	0	0	0	8
	2019	0	0	32	27
jednolite studia magisterskie	...	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	...	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	...	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
Razem:				98	92

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Poziom pierwszy

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7/212
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1790/1050
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	106
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	128
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	67
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	38
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	6/960
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Poziom drugi

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3/109
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	900/546
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	54,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	75
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	28
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19
Wymiar praktyk zawodowych ⁸	3/480
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁹**Poziom pierwszy – studia inżynierskie**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologie informacyjne	W/Lab.	30/18	2
Podstawy logistyki	W/Ćw	30/18	1
Podstawy zarządzania	W/Ćw	40/24	2
Podstawy marketingu	W/Ćw	30/18	1
Prawo	W/Ćw	30/18	1
Rachunkowość finansowa	W/Lab.	30/18	2

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Towaroznawstwo	W/Ćw	30/18	1
Zarządzanie projektami	W/Proj.	30/18	1
Zarządzanie zasobami ludzkimi	W/Ćw	30/18	2
Ekologistka	W/Ćw	30/18	2
Ekonomia transportu	W/Lab.	30/18	2
Infrastruktura logistyczna	W/Ćw	40/24	2
Logistyka dystrybucji	W/Ćw	30/18	2
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	W/Lab.	40/24	2
Logistyka produkcji	W/Ćw	30/18	1
Logistyka zaopatrzenia	W/Ćw	30/18	1
Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce	W/Ćw	40/24	2
Zarządzanie produkcją i usługami	W/Ćw	30/18	3
Grafika inżynierska I	W/Lab.	40/24	4
Podstawy budowy i eksploatacji maszyn	W/Ćw	30/18	1
Marketing i negocjacje w logistyce	W/Ćw	30/18	2
Grafika inżynierska II	W/Lab.	30/18	3
Elektrotechnika i elektryka	W/Lab.	30/18	2
Praktyka zawodowa		960/960	38
Transfer technologii w logistyce/projektowanie procesów	W/Proj.	40/24	4
Systemy informatyczne w logistyce/Podstawy praktycznych decyzji	W/Lab.	30/18	2
Telematyka/Przechowalnictwo i opakowalnictwo	W/Ćw	30/18	3
Inżynieria przepływów magazynowych	W/Ćw	40/24	3
Inżynieria logistyki zwrotnej	W/Ćw	30/18	2
Warsztat obsługi klienta w logistyce	W/Lab.	30/18	2
Obsługa celna w przepływie towarów	W/Ćw	30/18	2
Projektowanie systemów logistycznych	W/Proj.	40/24	4

Zarządzanie flotą transportową	W/Lab.	30/18	2
Inżynierskie warsztaty logistyczne	Proj.	30/18	3
Inżynieria logistyki miejskiej	W/Lab.	30/18	2
Seminarium dyplomowe	S	120/72	19
Razem:		2150/1664	128

Poziom drugi – studia magisterskie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Społeczna odpowiedzialność biznesu w logistyce	W/Proj.	30	18	1
Negocjacje	W/Ćw	30	18	1
Koncepcje zarządzania w logistyce	W/Ćw	30	18	1
Marketing usług logistycznych	W/Proj.	30	18	3
Rachunkowość zarządcza	W/Lab.	30	18	3
Polityka transportowa	W/Ćw	30	18	1
Prawo cywilne i handlowe	W/Ćw	30	18	2
Ekonomiczna analiza decyzyjna	W/Ćw	20	12	1
Jakość w logistyce	W/Ćw	20	12	1
Bezpieczeństwo w logistyce	W/Ćw	15	9	1
Infrastruktura logistyczna	W/Proj.	45	27	3
Zarządzanie ryzykiem w łańcuchach dostaw	W/Ćw	20	12	1
Logistyka zwrotów	W/Ćw	20	12	1
Logistyka produkcji	W/Proj.	30	18	3
Praktyka zawodowa 360 godzin		360	360	19
Rozwiązania IT w transporcie	W/Lab.	15	9	1
Język obcy angielski/ niemiecki	Lab.	90	54	6
Kapitał relacyjny w logistyce / Analiza efektywności sieci	W/Ćw	25	15	1
Ekonomia międzynarodowa / Analiza rynku międzynarodowego	W/Ćw/Proj.	20	18	1
E-logistyka / E-commerce w logistyce	W/Lab.	30	18	1
Proseminarium	S	60	36	3

Zarządzanie strategiczne w logistyce	W/Proj	30	18	3
Decyzje menedżerskie w logistyce	W/Ćw	30	18	3
Kierowanie zespołami ludzkimi	W/Ćw	20	12	2
Nowoczesne rozwiązania informatyczne dla logistyki	W/Lab.	30	18	1
Technologie transportowe i spedycja	W/Ćw	30	18	3
Seminarium magisterskie	S	120	72	8
Razem:		1240	894	75

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne		Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
Grafika inżynierska 1	W/Lab	40	24	4	*
Podstawy budowy maszyn i eksploatacji maszyn	W/Ćw	30	18	3	Dr inż. Paweł Widomski /Mgr Łukasz Gołębka
Grafika inżynierska II	W/Lab	30	18	3	*
Elektrotechnika i elektryka	W/Lab	30	18	2	Dr inż. Henryk Łukasiewicz
Podstawy inżynierii produkcji	W/Ćw	40	24	4	Dr inż. Paweł Widomski/mgr inż. Łukasz Gołębka
Inżynieria przepływów magazynowych	W/Ćw/Proj.	40	24	4	Dr inż. Grzegorz Sokołowski/Mgr

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

					inż. Klaudia Furtak
Transfer technologii w logistyce/Projektowanie procesów	W/Proj.	40	24	4	Dr hab. Marek Jedliński
Systemy informatyczne w logistyce	W/Lab.	30	18	3	*
Inżynieria logistyki zwrotnej	W/Ćw	30	18	3	Dr inż. Grzegorz Sokołowski/Mgr inż. Klaudia Furtak
Projektowanie systemów logistycznych	W/Proj.	40	24	4	Dr inż. Grzegorz Sokołowski/Mgr inż. Klaudia Furtak
Seminarium dyplomowe	S	60	36	13	Dr inż. Grzegorz Sokołowski
Telematyka/Przechowalnictwo i opakowalnictwo	W/Ćw.	30	18	3	*
Inżynierskie warsztaty logistyczne	Lab.	30	18	3	*
Inżynieria logistyki miejskiej	W/Lab.	30	18	3	*
Razem:		500	300	56	

*- zajęcia nie są realizowane w roku akademickim 2022/2023 (rok temu nie otworzył się kierunek, stąd nie ma zajęć z III i IV semestru)

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

W wersji elektronicznej załączono:

Załącznik 2.1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Załącznik 2.2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Załącznik 2.3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Załącznik 2.4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Załącznik 2.5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Załącznik 2.6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.