



Załącznik nr 2  
do uchwały nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Łużycka Szkoła Wyższa im. Jana Benedykta Solfy w Żarach,  
Ul. Pszenna 2b, 68-200 Żary

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** Bezpieczeństwo Narodowe

1. Poziom/y studiów: pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>

Dziedzina nauki	Dyscyplina nauki
Nauki społeczne	Nauki o bezpieczeństwie

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.
- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

#### **Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia**

<b>Symbol i numer efektu</b>	<b>Efekty kształcenia dla kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe.</b>	<b>kod składnika opisu</b>

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

	<b>WIEDZA</b>	
	<b>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe absolwent zna i rozumie:</b>	
K_W01	charakter nauk o bezpieczeństwie, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych obszarów wiedzy w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, znaczenie praktyczne oraz główne trendy rozwojowe	<b>P6S_WG</b>
K_W02	ma wiedzę o metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych odpowiednich dla nauk o bezpieczeństwie pozwalające scharakteryzować w zaawansowanym stopniu struktury i instytucje społeczne krajowe i międzynarodowe (polityczne, prawne, ekonomiczne), a zwłaszcza organizacje i instytucje powołane do zapewniania bezpieczeństwa narodowego, ich podstawowe elementy i funkcje, cechy i potrzeby ich odbiorców,	<b>P6S_WG/K</b>
K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie wpływ procesów (społecznych, gospodarczych, kulturalnych, politycznych, technicznych), struktury i instytucji społecznych, a zwłaszcza organizacji i instytucji powołanych do zapewniania bezpieczeństwa oraz relacje między nimi	<b>P6S_WK</b>
K_W04	rodzaje więzi społecznych w sferze bezpieczeństwa narodowego i w jej otoczeniu oraz rządzące nimi prawidłowości, miejsce i znaczenie nauk społecznych i humanistycznych oraz ich relację do innych nauk	<b>P6S_WG/K</b>
K_W05	wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie konstytuującym struktury powołane do zapewniania bezpieczeństwa i zasady ich funkcjonowania, a także wymaganiach stawianych działającym w tych strukturach,	<b>P6S_WG</b>
K_W06	w zaawansowanym stopniu wiedzę o metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji oraz organizacji działających w systemie bezpieczeństwa publicznego,	<b>P6S_WG</b>
K_W07	wiedzę o normach regulujących funkcjonowanie wybranych struktur i instytucji społecznych, a w szczególności systemu bezpieczeństwa państwa,	<b>P6S_WG</b>
K_W08	ma podstawową wiedzę z perspektywy historycznej i współczesnej o roli człowieka w życiu społecznym oraz jego interakcjach z najbliższym otoczeniem społecznym, jako podmiotu w systemie bezpieczeństwa państwa,	<b>P6S_WG</b>
K_W09	wiedzę o zagrożeniach dla bezpieczeństwa narodowego, jego przyczynach oraz wynikających z tych zagrożeń procesach zmian w systemie zapewniania bezpieczeństwa, a także o przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian,	<b>P6S_WG</b>

K_W10	prawidłowości rządzące różnymi rodzajami więzi społecznych w obrębie struktur społecznych, które są odpowiedzialne za kształtowanie bezpieczeństwa państwa,	P6S_WK
K_W11	ocenić zagrożenia wynikające z zanieczyszczenia środowiska oraz korzystania z surowców energetycznych dla zdrowia i życia ludzi, ładu społecznego, porządku prawnego oraz dla innych interesów państwa oraz potrafi modelować i realizować praktyczne programy naprawcze i profilaktyczne	P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę z zakresu zarządzania w bezpieczeństwie państwa oraz organizacji i prowadzenia działalności gospodarczej, zwłaszcza logistycznego zabezpieczania działań w sferze bezpieczeństwa państwa i podejmowania decyzji w strukturach tych procesów,	P6S_WK
K_W13	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz ma wiedzę o projektowaniu oraz prowadzeniu badań z zakresu nauk o bezpieczeństwie,	P6S_WK
K_W14	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującą wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych, właściwych dla bezpieczeństwa narodowego,	P6S_WG
K_W15	pogłębioną wiedzę o organizacjach, instytucjach i ich otoczeniu funkcjonujących w dziedzinie życia społeczno-politycznego pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności na kierunku bezpieczeństwo narodowe	P6S_WG
K_W16	słownictwo, także w języku obcym, umożliwiające rozumienie i tworzenie różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych, zarówno ogólnych jak i z zakresu nauk o bezpieczeństwie	P6S_WG
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
	<b>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe absolwent potrafi:</b>	
K_U01	prawidłowo interpretować zjawiska i procesy społeczne, (polityczne, prawne, ekonomiczne, humanistyczne) istotne dla specyficznych współczesnych wyzwań i zagrożeń oraz ważnych dla procesów związanych z kształtowaniem bezpieczeństwa narodowego,	P6S_UW
K_U02	analizować i wyjaśniać mechanizmy kształtujące funkcjonowanie wspólnot lokalnych, organizacji społecznych w bezpieczeństwie państwa i ich związki z innymi państwami na świecie, zdając sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych,	P6S_UW
K_U03	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (politycznych, prawnych, gospodarczych, kulturowych) determinujących bezpieczeństwo w różnych jego wymiarach	P6S_UW

K_U04	właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (politycznych, prawnych, gospodarczych) zachodzących w systemie bezpieczeństwa narodowego i w jego otoczeniu oraz aktywnego uczestniczenia w zespołach mających na celu analizę proponowanych rozwiązań poprzez kreowanie i wysuwanie własnych propozycji oraz stosownych rozstrzygnięć w tym zakresie,	P6S_UW
K_U05	prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (politycznych, społecznych, prawnych, kulturowych i ekonomicznych) zachodzących w społeczeństwie, mających wpływ na powstanie napięć społecznych, a w konsekwencji prowadzących do zagrożeń z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla nauk o bezpieczeństwie i dyscyplin pokrewnych,	P6S_UW
K_U06	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu bezpieczeństwa narodowego w obszarze krajowym i międzynarodowym,	P6S_UW
K_U07	przewodzić podstawowe badania społeczne dla przygotowania analizy w zakresie bezpieczeństwa narodowego z uwzględnieniem skutków praktycznych i konstruowanie prostych badań z zakresu bezpieczeństwa państwa, a zwłaszcza bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa i logistyka obronności, taktyki w sztuce wojennej, inżynieria bezpieczeństwa publicznego,	P6S_UW
K_U08	wykorzystać zdobytą wiedzę do opisu, oceny i prognozy stanu bezpieczeństwa w wymiarze lokalnym, regionalnym i międzynarodowym, z uwzględnieniem skutków praktycznych, także na podstawie umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej	P6S_UW
K_U09	identyfikować i analizować konkretne problemy z obszaru bezpieczeństwa narodowego oraz proponować, a także wdrażać odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie	P6S_UW
K_U10	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i języku obcym, w których przedstawione zostaną szczegółowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa narodowego, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł,	P6S_UK
K_U11	przygotowywać wystąpienia ustne i debaty, w języku polskim i języku obcym, w których potrafi przedstawić szczegółowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa narodowego, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6S_UK
K_U12	posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz zna terminy umożliwiające prowadzenie dyskursu na tematy będące w zainteresowaniu nauk o bezpieczeństwie,	P6S_UK

K_U13	wykorzystać odpowiednie środki i techniki komunikacyjne do monitorowania stanu bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania jego zagrożeniom,	P6S_UK
K_U14	efektywnie wykorzystać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności na kierunku bezpieczeństwo narodowe,	P6S_UW
K_U15	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole w zakresie identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo narodowe, prognozowania ich wpływu w przyszłości oraz przygotowania stosownej reakcji,	P6S_UO
K_U16	planować własne uczenie się dla zachowania aktualności wiedzy w zakresie analizowania zjawisk społecznych istotnych dla efektywnego funkcjonowania systemu bezpieczeństwa narodowego,	P6S_UU
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  <b>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>bezpieczeństwo publiczne</i> absolwent jest gotów do:</b>	
K_K01	aktywnego poszerzania i aktualizowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez całe życie zakresie budowania nowoczesnych systemów bezpieczeństwa państwa, a zwłaszcza bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa i logistyka obronności, taktyki w sztuce wojennej, inżynieria bezpieczeństwa publicznego,	P6S_KK
K_K02	do uznawania i szanowania różnych punktów widzenia, determinowanych odmiennym podłożem politycznym, społecznym i kulturowym oraz ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w pracy zawodowej oraz działalności publicznej	P6S_KK
K_K03	współdziałać i pracować w grupie, przejmując w niej różne role, czy to współodpowiedzialnego za realizację zadania, czy przywódczą, co powoduje konieczność posiadania kompetencji do działania w grupie,	P6S_KO
K_K04	aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym, głównie w zakresie realizacji zadań w zakresie bezpieczeństwa, także poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych	P6S_KO; P6S_KR
K_K04	do uznawania i szanowania różnych punktów widzenia, determinowanych odmiennym podłożem politycznym, społecznym i kulturowym oraz ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w pracy zawodowej oraz działalności publicznej,	P6S_KK
K_K05	kierowania małymi zespołami ludzkimi	P6S_KO

K_K06	pracy w organizacjach i instytucjach publicznych, w tym organach administracji publicznej powołanych do zapewniania bezpieczeństwa w różnych jego wymiarach,	P6S_KO
K_K07	uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich), uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne służących poprawie stanu bezpieczeństwa narodowego,	P6S_KO
K_K08	uzupełniania i doskonalenia wiedzy i umiejętności w zależności od oczekiwań społecznych oraz postępu naukowo-technicznego,	P6S_KO
K_K09	myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, mając kreatywny wpływ na tworzenie odpowiedniego środowiska na rzecz bezpieczeństwa państwa,	P6S_KO
K_K10	zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w pracy zawodowej oraz działalności publicznej,	P6S_KR
K_K11	prawidłowej identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów w sytuacji zagrożenia i działania pod presją,	P6S_KR
K_K11	uczestnictwa w życiu społeczno-politycznym korzystając z różnych mediów i sposobów komunikowania,	P6S_KO

### Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Efekty kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze
	<b>WIEDZA</b> <b>Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe absolwent zna i rozumie:</b>	
K_W01	w pogłębionym stopniu istotę i uwarunkowania bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego oraz ich różne aspekty, a także zastosowanie tej wiedzy w dyscyplinach pokrewnych: naukach o obronności, naukach o polityce, naukach o administracji i naukach humanistycznych	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk o bezpieczeństwie wraz z głównymi trendami rozwojowymi	P7S_WG
K_W03	w stopniu pogłębionym filozoficzne, historyczne, kulturowe, wojskowe i społeczne uwarunkowania procesów kształtowania bezpieczeństwa personalnego i strukturalnego	P7S_WG
K_W04	w stopniu pogłębionym budowę różnych rodzajów struktur społecznych, szczególnie w odniesieniu do struktur rządowych,	P7S_WG/K

	samorządowych, społecznych, humanitarnych w Polsce i innych krajach, istotnych z punktu widzenia procesów kształtowania bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym jak i zbiorowym	
<b>K_W05</b>	w stopniu pogłębionym funkcje organów administracji publicznej w działaniach na rzecz kształtowania bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz o zachodzące między nimi relacje	<b>P7S_WG/K</b>
<b>K_W06</b>	w sposób pogłębiony elementy teorii zachowań społecznych, teorii integracji i dezintegracji społecznej, a także socjologiczne teorie zmian społecznych i rozwoju społecznego	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W07</b>	w sposób pogłębiony psychologiczne aspekty zagrożeń bezpieczeństwa państwa oraz rozumie sposoby funkcjonowania grup i zbiorowości społecznych w sytuacjach ekstremalnych a także zasady i metody interwencji kryzysowych	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W08</b>	w pogłębiony sposób źródła sukcesów, przyczyny klęsk w tworzeniu bezpieczeństwa narodowego w ujęciu historycznym oraz znaczenia sojuszy politycznych, militarnych i gospodarczych dla bezpieczeństwa narodowego	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W09</b>	w sposób pogłębiony metody oceny zagrożeń i identyfikacji obszarów kryzysowych we współczesnych społeczeństwach i w świecie oraz sposoby wykorzystania informacji w zarządzaniu bezpieczeństwem	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W10</b>	w sposób pogłębiony przepisy prawa i prawa obronnego w obszarze zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego, ochrony ludności, ochrony granicy państwowej, porządku konstytucyjnego, ochrony gospodarki i infrastruktury krytycznej	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W11</b>	główne trendy, organizację i zasady funkcjonowania światowego systemu gospodarczego oraz rozumie jego wpływ na kształtowanie bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W12</b>	w sposób pogłębiony założenia Strategii Bezpieczeństwa Narodowego RP, strategii bezpieczeństwa UE i NATO oraz zakres i kryteria instytucjonalizacji europejskiej a także mechanizmy kształtowania bezpieczeństwa w Europie	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W13</b>	w sposób pogłębiony tematykę zarządzania kryzysowego w Polsce, zna istotę, organizację i zasady funkcjonowania systemu zarządzania kryzysowego w kraju i innych państwach Unii Europejskiej, oraz zagrożenia występujące realnie i potencjalnie w różnych regionach Europy i Polski	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W14</b>	zadania instytucji, służb, inspekcji i straży oraz innych jednostek organizacyjnych w sytuacjach kryzysowych i w procesie zarządzania kryzysowego, a także zarządzania logistycznego w sytuacjach kryzysowych, przede wszystkim na szczeblu powiatu i województwa	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W15</b>	istotę, dylematy, uwarunkowania i skutki procesu zarządzania bezpieczeństwem oraz zarządzania strategicznego bezpieczeństwem, w tym o zasadach zarządzania bezpieczeństwem	<b>P7S_WG; P7S_WK</b>



	w jednostkach samorządu terytorialnego, a także o specyfice zarządzania w pozarządowej strefie bezpieczeństwa państwa	
<b>K_W16</b>	w sposób pogłębiony istotę i strukturę systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce, rolę i zadania podmiotów kierujących i podmiotów wykonawczych a także struktury bezpieczeństwa publicznego wybranych państw oraz dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą o możliwych działaniach prewencyjnych tych podmiotów	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W17</b>	uwarunkowania prawne, ekonomiczne, organizacyjne i inne związane z zagwarantowaniem bezpieczeństwa osób uczestniczących w imprezach masowych oraz zadania podmiotów prywatnych uprawnionych do działania w zakresie bezpieczeństwa publicznego	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W18</b>	w sposób pogłębiony problematykę jakości w zarządzaniu organizacjami publicznymi oraz wymogi audytu bezpieczeństwa w organach administracji publicznej, a także dysponuje wiedzą z zakresu projektowania zmian dla potrzeb tego bezpieczeństwa	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W19</b>	w sposób pogłębiony zasady ochrony własności intelektualnej oraz konieczność zarządzania tymi własnościami	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W20</b>	ma wiedzę z zakresu dziedzin nauk i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, którą może wykorzystać dla rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W21</b>	w pogłębiony sposób podstawy funkcjonowania języka w określonych kontekstach społecznych i sytuacyjnych związanych z kształtowaniem bezpieczeństwa	<b>P7S_WG</b>
	<b>UMIEJĘTNOŚCI:</b> <b>Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe absolwent potrafi:</b>	
<b>K_U01</b>	sprawnie posługiwać się wiedzą mieszczącą się w naukach humanistycznych, ale przede wszystkim w naukach o bezpieczeństwie, naukach o obronności, naukach o administracji i naukach o polityce, a także podstawowymi pojęciami z obszarów funkcjonowania Unii Europejskiej, jak również komunikować się na te tematy ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	<b>P7S_UW;</b> <b>P7S_UK;</b>
<b>K_U02</b>	precyzyjnie ukazać, m.in. przez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk o bezpieczeństwie i określić ich miejsce w systemie nauk	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U03</b>	w sposób spójny wskazać filozoficzne, historyczne, kulturowe, wojskowe, społeczne i geograficzne uwarunkowania kształtowania bezpieczeństwa narodowego, w tym także personalnego i strukturalnego na przestrzeni dziejów oraz prowadzić debatę na wskazane powyżej tematy	<b>P7S_UW;</b> <b>P7S_UK;</b>

<b>K_U04</b>	identyfikować, interpretować i wyjaśniać relacje zachodzące między różnymi strukturami władzy i administracji w Polsce i innych krajach, określać ich wpływ na kształtowanie bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym oraz formułować innowacyjne rozwiązania systemowe	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U05</b>	precyzyjnie określić zadania i uprawnienia organów administracji publicznej w zakresie kształtowania bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz ich współpracę, a także podjąć działania na rzecz kształtowania porządku publicznego i bezpieczeństwa obywateli, w tym poprzez komunikację i debatę	<b>P7S_UW; P7S_UK</b>
<b>K_U06</b>	obserwować, diagnozować i interpretować zjawiska społeczne zachodzące w różnych środowiskach oraz wskazać ich powiązania z różnymi obszarami działalności na rzecz bezpieczeństwa	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U07</b>	stosować rozwinięte umiejętności analityczne w zakresie psychologicznych mechanizmów współczesnego życia społecznego z ukazaniem ich wpływu na stan i proces bezpieczeństwa	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U08</b>	opisać i ocenić wydarzenia historyczne oraz wskazać ich znaczenie dla potrzeb kształtowania różnych aspektów bezpieczeństwa narodowego	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U09</b>	dokonać prognozowania i modelowania zagrożeń i obszarów kryzysowych we współczesnym świecie oraz wykorzystać komputerowe narzędzia wspomagania w tym informacje geograficzne i cyfrowych produktów geograficznych do wskazywania możliwości rozwiązywania problemów bezpieczeństwa a także do zarządzania kryzysowego	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U10</b>	identyfikować, interpretować i wyjaśniać przepisy prawa i prawa obronnego Polski oraz ukazać związki z prawem obronnym Unii Europejskiej i Paktu Północnoatlantyckiego, a także prawa humanitarne konfliktów zbrojnych i potrafi twórczo rozwiązywać problemy prawne w zakresie kształtowania bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego w tym sposoby działania na rzecz obronności państwa	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U11</b>	identyfikować, interpretować i wyjaśniać mechanizmy funkcjonowania światowego systemu gospodarczego i określić ich praktyczne skutki na stan bezpieczeństwa z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U12</b>	zastosować wiedzę z zakresu strategii bezpieczeństwa w rozwiązywaniu problemów bezpieczeństwa oraz określić zasady i warunki współpracy państw i organizacji na rzecz wspólnej polityki zagranicznej i bezpieczeństwa	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U13</b>	zastosować zasady i procedury pracy sztabowej w zarządzaniu kryzysowym oraz modelować rozwiązania w procedurze kierowania realizacją zadań logistycznych w sytuacjach kryzysowych a także analizować działania ratownicze w strefie zagrożenia	<b>P7S_UW</b>

K_U14	w pełni wykorzystać zasady zarządzania bezpieczeństwem do pogłębionej analizy stanu tego bezpieczeństwa, a także efektywnie uczestniczyć w procesie zarządzania bezpieczeństwem w jednostkach samorządu terytorialnego i organizacjach pozarządowych w tym także w działaniach ratowniczych	P7S_UW
K_U15	prognozować i modelować wraz ze skutkami praktycznymi struktury, sposób funkcjonowania podmiotów tworzących podsystem kierowania oraz podsystemy wykonawcze w systemie bezpieczeństwa i porządku publicznego, a także dokonać pogłębionej oceny propozycji działań prewencyjnych tych podmiotów w zakresie kształtowania bezpieczeństwa publicznego	P7S_UW
K_U16	rozpoznać różnorodne potrzeby organów administracji publicznej w zarządzaniu oraz przygotować dane do przeprowadzenia audytu bezpieczeństwa	P7S_UW
K_U17	dokonać szerokiej identyfikacji, prognozy i modelowania potencjalnych i realnych zagrożeń w oparciu o analizę konkretnego obszaru oraz inicjować i aktywnie uczestniczyć w procesie planowania ochrony infrastruktury krytycznej w ramach zarządzania kryzysowego i przygotowywanych w jego ramach grach decyzyjnych a także wykorzystywać wiedzę i doświadczenia innych państw w tym zakresie do doskonalenia organizacji i realizacji zadań w Polsce	P7S_UW;
K_U18	ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny w pracy zawodowej oraz działalności publicznej; prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga praktyczne dylematy natury etycznej	
K_U19	potrafi planować rozwiązania, kierować zespołem oraz przygotować dokumentację niezbędną do uzyskania zgody na zorganizowanie imprezy masowej	P7S_UW; P7S_UO
K_U20	potrafi praktycznie wykorzystać umiejętności przedsiębiorcze dotyczące działań związanych z bezpieczeństwem narodowym	P7S_UW; P7S_UO
K_U21	potrafi posługiwać się językiem obcym właściwym dla studiowanego kierunku studiów zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE:</b> <b>Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe absolwent jest gotów do:</b>	
K_K01	uznawania znaczenia swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby samodzielnego, krytycznego, ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób w wymiarze interdyscyplinarnym z uwzględnieniem specyfiki danego obszaru kulturowego	P7S_KK
K_K02	docenienia znaczenie nauk społecznych i nauk o bezpieczeństwie w rozpoznawaniu problemów poznawczych i praktycznych bezpieczeństwa narodowego i bezpieczeństwa publicznego, w tym	P7S_KK;

	konfliktów zbrojnych oraz odnoszenia zdobytej wiedzy w krytyczny sposób do projektowania działań zawodowych	
<b>K_K03</b>	dokonania krytycznej oceny znaczenia różnorodnych zjawisk i procesów społecznych jakie miały miejsce na przestrzeni dziejów oraz powstałych w tamtych latach koncepcji i poglądów na temat bezpieczeństwa państwa	<b>P7S_KK;</b>
<b>K_K04</b>	uznawania roli wiedzy i umiejętności w wysiłkach podejmowanych przez podmioty rządowe i pozarządowe w zakresie rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych bezpieczeństwa międzynarodowego w różnych sferach i bezpieczeństwa publicznego w państwach narodowych oraz potrafi dokonać ich krytycznej oceny	<b>P7S_KK;</b>
<b>K_K05</b>	utożsamienia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w procesie kształtowania bezpieczeństwa w różnych środowiskach, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w tym zakresie	<b>P7S_KR;</b>
<b>K_K06</b>	zasady i normy moralne oraz etyki zawodowej pracownika administracji publicznej realizującej zadania w zakresie kształtowania bezpieczeństwa w różnych sferach	<b>P7S_KR;</b>
<b>K_K07</b>	pełnej odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	<b>P7S_KO;</b> <b>P7S_KR;</b>
<b>K_K08</b>	inicjowania programów profilaktycznych i prewencyjnych z zakresu zapobiegania różnym formom przestępczości pospolitej oraz kształtowania bezpieczeństwa jednostkowego i zespołowego społeczności lokalnych	<b>P7S_KO;</b>
<b>K_K09</b>	inicjowania komunikacji i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, poprzez odpowiednio określone priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innego zadania z zakresu kształtowania bezpieczeństwa narodowego i publicznego	<b>P7S_KO;</b>
<b>K_K10</b>	inspirowania i organizowania na rzecz zarządzania kryzysowego współpracy w grupie, przyjmując w niej różne role, przede wszystkim na szczeblu powiatu i województwa, ale także poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym	<b>P7S_KO;</b> <b>P7S_KR</b>
<b>K_K11</b>	podejmowania działań na rzecz rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w sferze bezpieczeństwa	<b>P7S_KO;</b>
<b>K_K12</b>	etycznego prowadzenia aktywności zawodowej oraz badań naukowych, zarówno w zakresie pozyskiwania danych, ich oceny i interpretacji	<b>P7S_KR;</b>

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Zbigniew Bujkiewicz	Dr. hab., prorektor ds. kształcenia
Agnieszka Maj	Mgr, kanclerz
Urszula Komarnicka	Mgr, kierownik Biura Obsługi Studenta, , Pełnomocnik Rektora ds. Systemu Zarządzania Jakością
Tadeusz Kowalski	Dr, adiunkt
Artur Fronczyk	Dr, adiunkt
Marcin Banaś	Mgr, wykładowca
Józef Grzebielucha	Dr, adiunkt
Waldemar Kula	Mgr inż., założyciel

## Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	15
Prezentacja uczelni	16
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>19</b>
<b>Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się</b>	<b>19</b>
<b>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</b>	<b>25</b>
<b>Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie</b>	<b>31</b>
<b>Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry</b>	<b>36</b>
<b>Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie</b>	<b>41</b>
<b>Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku</b>	<b>46</b>
<b>Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku</b>	<b>50</b>
<b>Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia</b>	<b>51</b>
<b>Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach</b>	<b>58</b>
<b>Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów</b>	<b>59</b>
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>63</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>65</b>
<b>Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów</b>	<b>65</b>
<b>Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających</b>	<b>72</b>

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

*Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).*

**Łużycka Szkoła Wyższa im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach** rozpoczęła swoją działalność 2 marca 2004 roku pod nazwą *Łużycka Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach* (decyzja Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 15 grudnia 2003 r., DSW-3-4001-803/JP/03). Założycielem był Zakład Doskonalenia Zawodowego w Zielonej Górze. Zmiana założyciela nastąpiła w 2015 r., kiedy stał się nim Holding Edukacyjny sp. z o.o. z siedzibą w Pleszewie (decyzja o przeniesieniu pozwolenia wydana przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego 3 grudnia 2015 r., DSW.ZNU.6013.180.2015.6.PD).

Uczelnia prowadzi zajęcia w swojej siedzibie w Żarach, stolicy polskich Łużyc, dążąc do zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na poziomie wyższym przede wszystkim mieszkańców Województwa Lubuskiego, zwłaszcza jego południowej części, jak również zachodniej i północnej części Województwa Dolnośląskiego. Tworzenie oferty studiów wynika, co ma duże znaczenie zwłaszcza w przypadku bezpieczeństwa narodowego, z położenia nadgranicznego Żar. Miasto, jak i szerszy region (Ziemia Żarska) znajdują się w granicach Województwa Lubuskiego, granicząc od zachodu z Brandenburgią i Saksonią. Z jednej strony jest to teren niezwykle atrakcyjny inwestycyjnie, z drugiej – nie pozbawiony wielu problemów charakterystycznych dla obszarów stanowiących pogranicze kultur, obyczajów, ciągłego przemieszczania się osób i grup społecznych. Istnieje zatem duże zapotrzebowanie na doskonalenie przyszłych i obecnych kadr, także w obszarze bezpieczeństwa narodowego.

Naprzeciw tym oczekiwaniom wychodzi oferta Uczelni. Nie bez znaczenia jest lokalizacja na terenie Województwa Lubuskiego 11 Lubuskiej Dywizji Kawalerii Pancерnej im. Króla Jana III Sobieskiego z siedzibą dowództwa w pobliskim Żaganiu (10 km od Żar), rosnąca obecność wojskowa sił NATO w regionie (amerykańska brygada w Żaganiu, i w innych miejscowościach regionu), nakładająca przed kadrą wymóg stałego doskonalenia się i pogłębiania wiedzy na temat m.in. bezpieczeństwa narodowego.

ŁSW stale bada i analizuje sytuację na rynku pracy, współpracując w tym zakresie m.in. z Wojewódzkim Urzędem Pracy. Kładąc duży nacisk na zapewnienie sukcesu zawodowego swoim absolwentom, Uczelnia dba o właściwy przebieg praktyk zawodowych. Współpracuje z wieloma firmami i instytucjami, jako partner, usługodawca i usługobiorca, realizuje projekty edukacyjne.

Uczelnia daje możliwość studiowania na kilku kierunkach studiów i kilkunastu kierunkach studiów podyplomowych. Zajęcia realizowane są jako studia o profilu praktycznym, prowadzone zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i w oparciu o stale rozbudowywaną bazę praktyków.

Od początku istnienia przedmiot jej działalności wynika z potrzeb lokalnego rynku pracy. W ostatnich latach działania Uczelni koncentrowały się na dostosowaniu prowadzonej polityki naukowej do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz dostosowaniu oferty edukacyjnej do zmieniającego się rynku pracy. Pierwotne kierunki pedagogiczne w coraz



większej mierze zastępowane były innymi, zgodnie z oczekiwaniami kandydatów na studentów. Wyrazem tych przemian była zmiana nazwy decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 23 stycznia 2017 na Łużycka Szkoła Wyższa im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach (DSW.ZUN.6013.92.2016.3.PD). Aktualnie Uczelnia ma uprawnienia do prowadzenia następujących kierunków:

- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Bezpieczeństwo narodowe**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 października 2011 r. (MNIŚW-DNS-WUN-6022-16392-3/SP/11),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Logistyka**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 3 czerwca 2016 r. (DSW.ZNU.6022.9.2016.4.ŁA),
- studia **drugiego** stopnia na kierunku „**Bezpieczeństwo narodowe**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 9 czerwca 2017 r. (DSW.WNN.6022.13.4.2017.EK/AN),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Zarządzanie**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 maja 2018 r. (DSW.WNN.6022.1.4.2018.AN),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Administracja**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 maja 2018 r. (DSW.WNN.6022.33.4.2018.AN),
- studia **jednolite** na kierunku „**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 kwietnia 2019 r. (DSW.WUN.5013.60.2019.SJ),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Finanse i rachunkowość**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 24 lipca 2019 r. (DSW.WNN.5014.116.2019.5.MU),
- studia **pierwszego** stopnia na kierunku „**Pedagogika**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 czerwca 2020 r. (DSW.WNN.5014.150.2020.KT.5),
- studia **drugiego** stopnia na kierunku „**Logistyka**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 lipca 2021 r. (DSW.WNN.8014.92.2021.KT/RL.4),
- studia **drugiego** stopnia na kierunku „**Pedagogika**”, zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 sierpnia 2022 r. (DSW-WNN.8014.126.2022.4.SG),
- studia **drugiego** stopnia na kierunku „**Administracja**” zgodnie z Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 1 sierpnia 2022 r. (DSW.WNN.8014.75.2022.4.SG).

Dostosowując się do trudnych warunków pandemii ŁSW wprowadziło naukę zdalną. Przygotowano i udostępniono platformę edukacyjną e-lea, jak także upowszechniono inne, darmowe rozwiązania w postaci aplikacji Google Meets, czy Skype. Wprowadzony system on-line, a potem hybrydowy, mimo początkowych trudności, związanych z nauką zarówno nauczycieli, jak i studentów, zyskał uznanie studentów. Samorząd studencki ocenił go pozytywnie, jako wychodzący naprzeciw oczekiwaniom studentom zarówno w czasie pandemii, jak i różnych sytuacjach życiowych.

Dążąc do poprawy warunków edukacyjnych studentów, szczególnie tych z niepełnosprawnościami, Uczelnia przygotowała projekt „Łużycka Szkoła Wyższa – Uczelnia Równych Szans”.

Kierunek „Bezpieczeństwo narodowe” został uruchomiony w roku 2011, do wyboru są dwie specjalności: „Bezpieczeństwo publiczne” i „Bezpieczeństwo i logistyka obronności”. Dostosowując ofertę do oczekiwań studentów oraz potrzeb rynku uzyskano zgodę na utworzenie drugiego stopnia w 2017 r.

Na drugim poziomie studiów przygotowano dwie specjalności magisterskie: „Zarządzanie systemami bezpieczeństwa” i „Zarządzanie kryzysowe w administracji”.

ŁSW ukończyło do tej pory 3040 studentów.

Niezależnie od działalności dydaktycznej, Uczelnia prowadzi także inną działalność, stale rozbudowując swoje relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także umożliwia studentom poszerzanie horyzontów. Wsparcie dotyczy także kadry dydaktycznej, której umożliwia się działalność badawczą i publikacyjną. Główne inicjatywy koncentrują się wokół:

- Konwentu Ekspertów,
- Studenckiego Koła Naukowego,
- Galerii Sztuki Incydent,
- Wydawnictw: „Łużyckie Zeszyty Naukowe”, „Rozprawy Społeczno-Ekonomiczne Łużyckiej Szkoły Wyższej”.

Organem jednoosobowym Uczelni są Rektor i Kanclerz, którzy są powoływani przez Założyciela. Organem kolegialnym jest Senat. Pracownicy dydaktyczni Uczelni należą do jednej z trzech katedr: Katedry Logistyki i Bezpieczeństwa Narodowego, Katedry Podstaw Pedagogiki, Katedra Administracji, Zarządzania, Finansów i Rachunkowości.

Szczegółowy podział struktury wraz z przypisanymi zadaniami opisano w „Regulaminie organizacyjnym Łużyckiej Szkoły Wyższej” oraz w Statucie ŁSW.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

.....  
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,
2. związku kształcenia zobszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Koncepcja kształcenia na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” na pierwszym i drugim poziomie wynika z misji i celów strategicznych Uczelni. Strategia ukierunkowuje działania ŁSW, a jej okresowe aktualizacje nadają podejmowanym działaniom oczekiwaną przez studentów i otoczenie elastyczność.

Aktualna misja wynika ze strategii Uczelni na lata 2021-2025, przyjętej Uchwałą Senatu ŁSW nr 5/05/21 z dnia 23 lutego 2021 r. Misją Uczelni w najkrótszej formie, jest **doskonalenie jakości i poziomu kształcenia**. Dla zoperacjonalizowania jej przyjęto szerszą misję, cele strategiczne na lata 2021-2025, cele operacyjne oraz wskaźniki realizacji.

#### **Misja Łużyckiej Szkoły Wyższej brzmi następująco:**

„Łużycka Szkoła Wyższa kształci na poziomie wyższym w odpowiedzi na potrzeby lokalnego rynku pracy. Studentom zapewnia wykształcenie oparte na profesjonalnej wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych, wraz z postawą odpowiedzialności za społeczeństwo i środowisko. Pracownikom umożliwia rozwój zawodowy i stabilność życiową, zaś założycielowi sprawność organizacyjno-finansową”.

Temu celowi na lata 2021-2025 przyporządkowano następujące **cele strategiczne:**

1. Wykorzystanie dostępnych możliwości technologicznych dla ułatwienia studentom dostępu do kształcenia.
2. Wspieranie rozwoju Uczelni jako centrum edukacyjno-integracyjnego.
3. Rozpowszechnianie wizerunku Uczelni w regionie.

Z obowiązujących obecnie na Uczelni dokumentów Misji Uczelni oraz Strategii Rozwoju wyłaniają się następujące przesłanki wpływające na realizowane i planowane kierunki:

- otwartość na modyfikację oferty edukacyjnej i programowej studiów z uwzględnieniem oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych,
- starania o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia,
- współuczestnictwo interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w projektowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktycznych dla studentów i poszerzanie kompetencji studentów poprzez ich udział w optymalizacji programów studiów i ich realizacji,
- dbałość o utrzymanie optymalnej infrastruktury kształcenia,
- rozwój działalności naukowej i wydawniczej służącej również realizowanym programom i planom studiów,
- otwarcie na otoczenie szkoły, także na potrzeby lokalnego rynku pracy.

Prowadzenie kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” wpisuje się w misję Uczelni jako kształcenie na potrzeby lokalnego rynku pracy, a drugi cel strategiczny realizowany jest m.in. poprzez otwarcie drugiego poziomu studiów w 2017 r. Prowadzenie popularnego kierunku, jakim jest „Bezpieczeństwo narodowe” przyczynia się także do zwiększenia rozpoznawalności Uczelni wśród mieszkańców i potencjalnych kandydatów na studia (cel 3). Prowadzenie studiów na odpowiednim poziomie, co wynika z misji Uczelni, doprowadziło także do stałego podnoszenia „usprzętowania” sal, w postaci laboratorium bezpieczeństwa (Cel 1).

Misja, cele oraz koncepcja kształcenia na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” uzyskały pozytywną opinię Samorządu Studenckiego ŁSW. Kierunek „Bezpieczeństwo narodowe” ulokowany jest przede wszystkim w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie, mniejsze znaczenie mają nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o polityce. Wynika stąd konieczność realizacji na nim takich celów szczegółowych jak m.in.

- przekazanie terminologii właściwej dla charakteru bezpieczeństwa narodowego: z bezpieczeństwa, politologii, prawa, zarządzania,
- przygotowanie absolwentów do rozwijania kariery zawodowej, przede wszystkim w obszarze bezpieczeństwa narodowego, ale także innej w oparciu o wiedzę i umiejętności z zakresu poszukiwania źródeł wiedzy i uczenia się,
- tworzenie krytycznego nastawienia do stosowanych rozwiązań, a przez to postawy innowacyjnej.

Kształcenie na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” pierwszego stopnia trwa 6 semestrów i kończy się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Do wyboru są dwie

specjalności „Bezpieczeństwo publiczne” i „Bezpieczeństwo i logistyka obronności”. Wyboru dokonują studenci w momencie przyjmowania na studia.

Kształcenie na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” drugiego stopnia trwa 4 semestry i kończy się nadaniem tytułu zawodowego magistra. Do wyboru są dwie specjalności „Zarządzanie systemami bezpieczeństwa” i „Zarządzanie kryzysowe w administracji”. Wyboru dokonują kandydaci przy zapisie na studia.

Wizerunek kandydata na pierwszy poziom można opisać takimi cechami jak: pozytywne nastawienie do nauki, umiejętność pracy w zespole, zainteresowanie procesami społeczno-politycznymi w skali kraju i świata, komunikatywność, energiczność. Warunkiem koniecznym jest posiadanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie 4 Krajowych Ramach Kwalifikacji, tj. ukończenie szkoły średniej wraz z uzyskaniem świadectwa dojrzałości.

Kandydat na drugi poziom cechuje się: interdyscyplinarną wiedzą z zakresu nauk o bezpieczeństwie i nauk o zarządzaniu i jakości, a także nauk o polityce, uczeniem się od innych, znajomością podstawowych systemów bezpieczeństwa i ich uwarunkowań, umiejętnościami organizacyjnymi w obszarze zarządzania kryzysowego i krytycznego myślenia, znajomością zasad współżycia społecznego, umiejętnościami obsługi podstawowych programów komputerowych, posiadaniem wiedzy z zakresu prawa, wiedzą z zakresu instytucji w obszarze bezpieczeństwa krajowego i międzynarodowego. Warunkiem koniecznym jest posiadanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie 6 Krajowych Ramach Kwalifikacji, tj. ukończenie studiów na pierwszym poziomie.

Tematyka kształcenia wynika wprost z obszarów działalności zawodowej związanej z kierunkiem bezpieczeństwa narodowego. Literatura, jak i obserwacja zjawisk społeczno-politycznych w otoczeniu, pozwala na wskazanie takich rodzajów bezpieczeństwa jak bezpieczeństwo kulturowe, gospodarcze, militarne, informacyjne. Działania dotyczące bezpieczeństwa narodowego obejmują zarówno analizę systemów bezpieczeństwa, znajomość instytucji w tym zakresie, ale też podstawy kryminalistyki, wiedzy o terroryzmie czy pierwszej pomocy. Wszystkie te obszary systemu bezpieczeństwa są ujęte w programie studiów, w postaci takich przedmiotów jak m.in. „Bezpieczeństwo kulturowe”, „Bezpieczeństwo gospodarcze”, „Bezpieczeństwo militarne”, „Pierwsza pomoc przedmedyczna”, „Współczesny terroryzm”, itd. Całość kształcenia wspomagana jest odpowiednią praktyką zawodową, zaś sylwetka absolwenta formowana jest przez ogólne przedmioty społeczne i humanistyczne, jak „Filozofia”, „Historia”, „Podstawy socjologii” i „Etyka bezpieczeństwa” na pierwszym stopniu.

Na poziomie drugiego stopnia rozwija się powyższe zagadnienia, stosownie do specjalności większy nacisk położono na znajomość systemów bezpieczeństwa (specjalność „Zarządzanie systemami bezpieczeństwa”: „Zarządzanie strategiczne bezpieczeństwem”: „Zarządzanie bezpieczeństwem w jednostkach samorządu terytorialnego”, „struktury bezpieczeństwa publicznego wybranych państw”, „System bezpieczeństwa i porządku publicznego”, itd.) lub zarządzania kryzysowego (specjalność „Zarządzanie strategiczne w

logistycy”: „Jakość i audyt w zarządzaniu kryzysowym”, „Ratownictwo w zarządzaniu kryzysowym”, „Gry decyzyjne w zarządzaniu kryzysowym”, itd.).

Absolwent pierwszego poziomu „Bezpieczeństwa narodowego”:

- posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania systemów bezpieczeństwa w Polsce, Europie i na świecie,
- posiada umiejętności rozwiązywania problemów dotyczących bezpieczeństwa za pomocą różnych metod i technik, w tym projektowania systemów bezpieczeństwa,
- posiada umiejętności zarządzania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu,
- posiada umiejętności posługiwania się systemami informatycznego wspomagania bezpieczeństwa,
- posiada umiejętność stosowania słownictwa specjalistycznego w obcym języku,
- posiada umiejętności zarządzania kosztami, finansami i zasobami oraz doboru personelu i jego szkolenia,
- potrafi odpowiednio zachować się w środowisku pracy i poza nim, dostrzegając przy tym uwarunkowania kulturowe różnych krajów.

Dzięki temu mają przygotowanie do pracy w jednostkach gospodarczych i administracyjnych, w których wymagana jest wiedza i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa, zarządzania i polityki. Absolwent studiów pierwszego stopnia powinien znać słownictwo specjalistyczne w obcym języku oraz być przygotowany do kontynuowania nauki samodzielnie, jak też podjęcia studiów drugiego stopnia. Zdobytą wiedzę i umiejętności powinien umieć wykorzystać w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych.

Absolwent drugiego poziomu „Bezpieczeństwa narodowego”:

- posiada pogłębioną wiedzę z zakresu funkcjonowania nowoczesnych systemów bezpieczeństwa w Polsce, Europie i na świecie,
- rozwiązuje problemy dotyczące bezpieczeństwa przy pomocy różnych metod i technik,
- posiada pogłębione umiejętności zarządzania w sytuacji kryzysowej,
- posiada pogłębione umiejętności posługiwania się systemami informatycznego wspomagania bezpieczeństwa,
- posiada pogłębione umiejętność stosowania słownictwa specjalistycznego w obcym języku,
- posiada pogłębione umiejętności zarządzania zespołem, jednostką organizacyjną, oraz jej kosztami, finansami i innymi zasobami,
- potrafi odpowiednio zachować się w środowisku pracy i poza nim, dostrzegając przy tym uwarunkowania kulturowe różnych krajów.

Dzięki temu mają bardziej zaawansowane przygotowanie do pracy we wszelkich organizacjach w których wymagana jest wiedza i umiejętności w aspekcie bezpieczeństwa. W większym stopniu przygotowany jest do objęcia wyższych stanowisk kierowniczych. Absolwent studiów drugiego stopnia powinien znać słownictwo specjalistyczne w obcym języku oraz być przygotowany do samodzielnego poszerzania wiedzy, w tym także podjęcia

studiów doktoranckich. Zdobytą wiedzę i umiejętności powinien umieć wykorzystać w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych.

Potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów to jednostki wojskowe, jednostki policji i straży pożarnej, służba więzienna, urzędy administracyjne centralne i samorządowe, zlokalizowane przede wszystkim na terenie powiatu Żary, Żagań, Zielona Góra, Bolesławiec, Zgorzelec.

Uczelnia przystosowała plany i programy do *Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. 2022, poz. 574) oraz charakterystykami drugiego stopnia wynikającymi z *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Kierunek „Bezpieczeństwo narodowe” na pierwszym i drugim stopniu przyporządkowano do dziedziny nauk społecznych (nauki o bezpieczeństwie, nauki o zarządzaniu i jakości).

Łużycka Szkoła Wyższa opiera realizację programu na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” na wiedzy, doświadczeniu i zaangażowaniu kadry nauczycielskiej oraz na współpracy ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi. Nie zawsze przedstawiane postulaty są możliwe do zrealizowania, gdyż nie zawsze dostępna jest odpowiednia infrastruktura czy kadra, ale też nie zawsze zaproponowana specjalność znajduje zainteresowanych studentów. Utworzenie drugiego stopnia kierunku wynikało ze zgłaszanych oczekiwań studentów, spotkało się też z wyraźnym poparciem ze strony urzędów i firm. Swojego wsparcia w przygotowywaniu wniosku udzieliły organizacje działające w sferze bezpieczeństwa m.in.:

- 11 Lubuska Dywizja Kawalerii Pancерnej, Powiatowy Urząd Prac w Żarach, Starostwo Powiatowe w Żarach, Urząd Gminy Gromadka, Urząd Miasta Bolesławiec, Starostwo Powiatowe w Żaganiu, Urząd Gminy Bolesławiec, Urząd Gminy Chojnów, Urząd Miasta Gubin, Urząd Gminy Warta Bolesławiecka, Urząd Miasta Krosno Odrzańskiej, Urząd Miasta Lubsko, Urząd Miasta Żary.

Ważne są również relacje organizacyjne i personalne wynikające z uczestnictwa ŁSW w Organizacji Pracodawców Ziemi Lubuskiej oraz w Zachodniej Izbie Przemysłowo-Handlowej.

Efekty uczenia podzielone na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają kształcenie we wskazanych dyscyplinach. Osoby realizujące przedmioty posiadają wykształcenie lub doświadczenie zawodowe odpowiadające kierunkowi i profilowi kształcenia. Treści z zakresu nauk o bezpieczeństwie realizowane są podczas takich przedmiotów jak np.: „Prawo obronne Rzeczypospolitej Polskiej”, który pozwala uzyskać następujące efekty: „Student zna i rozumie istotę, źródła i zakres przedmiotowy prawa obronnego Rzeczypospolitej Polskiej” (W1), „Student potrafi interpretować i rozwiązywać problemy prawne z zakresu wykonywania obowiązków obronnych w rzeczywistości społecznej z uwzględnieniem specyfiki bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego” (U2).

Konstrukcja programu studiów ma zapewnić nie tylko zdolność napisania przez studenta pracy dyplomowej, nie tylko dostarczyć praktycznej wiedzy odnośnie bezpieczeństwa, ale umożliwić absolwentom możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym. Ważne jest dostrzeżenie nie tylko politycznego punktu widzenia, ale także wieloaspektowości procesów i zjawisk w zjawiskach społecznych, organizacji, zagadnień etycznych, czy środowiskowych. W realizacji programu stale dąży się do zrównoważenia teorii i praktyki. Dostrzegając konieczność zapewnienia praktycznej wiedzy i umiejętności, nie zapomina się o podstawach naukowych, które powinny charakteryzować każdego absolwenta studiów wyższych dowolnego kierunku. Dużą rolę przywiązuje się do właściwego poziomu dydaktyki, gdyż forma przekazywanych treści oraz sama osobowość nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ma wpływ na przyswojenie wiedzy, umiejętności, a przede wszystkim na kształtowanie oczekiwanych kompetencji społecznych.

<b>Właściwości koncepcji kształcenia na kierunku</b>	<b>Zgodność z efektami uczenia się</b>
Koncepcja wynika z potrzeb lokalnego rynku pracy, uwag studentów i interesariuszy	Efekty uwzględniają wymogi rynku pracy i oczekiwania pracodawców.  Ukazują wiedzę, umiejętności i kompetencje z różnych dziedzin
Samodzielne identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zawodowych	Na pierwszym stopniu wskazano na 43 efektów (16 – wiedza, 16 umiejętności, 11 – kompetencje społeczne).  Na drugim stopniu wskazano na 54 efektów (21 – wiedza, 21 umiejętności, 12 – kompetencje społeczne).
Praktyczny wymiar nauczanych treści	Przeważają efekty praktyczne: umiejętności są praktyczne, część wiedzy i kompetencji społecznych także ma praktyczny charakter, np. wiedza o instytucjach, zadaniach służb, samorządu terytorialnego, o założeniach strategii bezpieczeństwa RP, UE i NATO.
Wieloaspektowość zagadnień bezpieczeństwa	Efekty dotyczą zagadnień z bezpieczeństwa, zarządzania, ale też polityki, psychologii, filozofii,
Wiodącą dyscypliną są nauki o bezpieczeństwie, uzupełniającą są nauki o zarządzaniu i jakości	Większość efektów dotyczy nauki o bezpieczeństwie, często powiązanych z efektami dotyczącymi zarządzania i jakości.



Efekty zgodne są z poziomem 6 (pierwszy stopień) i 7 (drugi stopień) Polskiej Ramy Kwalifikacji	Každy z efektów wynika z efektów na poziomie 6 lub 7 PRK
---	--

Podsumowując:

1. Efekty kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni.
2. Koncepcja kształcenia podlega konsultacjom z partnerami zewnętrznymi, studentami i pracownikami.
3. Pracownicy realizujący zajęcia posiadają odpowiednie uprawnienia.
4. Treści programowe zgodne są z zakładanymi efektami oraz wskazanymi dyscyplinami naukowymi oraz obszarami gospodarczymi charakterystycznymi dla kierunku.
5. Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 (pierwszy poziom) i B2+ (studia magisterskie).

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

Dopasowanie koncepcji kształcenia do oczekiwań rynku pracy i dziedzin życia gospodarczego obrazują wybrane sylwetki studentów:

P. Kowal uznaje, że bardzo przydały mu się studia. Pracuje w Straży Pożarnej. Jest bardzo zadowolony ze studiów, pozwoliły mu na awans w pracy.

K. Śnieżek pracuje w Straży Pożarnej, studia przydały się jej do pracy codziennej, nie awansowała w strukturze straży na skutek odbytych studiów. Na skutek nabytej wiedzy jest jej znacznie łatwiej pracować na co dzień.

M. Maternowska uznaje, że studia bardzo się przydały. Pracuje w Wojsku Polskim. Studia umożliwiły studentce przystąpienie do kursu oficerskiego (awans zawodowy).

Ł. Guszpit pracuje w Wojsku Polskim. Obecnie stara się dostać na kurs oficerski, co jest możliwe na skutek odbytych studiów w ŁSW w Żarach.

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

.....

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, zewskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,
2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,
4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,
5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,
6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguły wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Koncepcja studiów zapewniająca realizację efektów opiera się na profilach absolwentów (opisanych w kryterium 1), ramowe plany i programy studiów, sylabusy przedmiotów. Program studiów określa czas trwania studiów, wykaz przedmiotów (modułów) wraz ze wskazaniem liczby godzin i punktacją ECTS, formą zaliczeń oraz obowiązkowych praktyk.

Zajęcia na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” trwają odpowiednio: 6 semestrów (pierwszy poziom, licencjat), 4 semestry (poziom drugi, magister). Treści programowe przedmiotów wybrane zostały pod kątem realizacji efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania odpowiednich stopni wynosi: 180 ECTS (licencjat), 120 (magister).

Program studiów uchwała Senat, obejmuje on listę przedmiotów (z godzinami i punktami ECTS), sposobami zaliczeń oraz obowiązujące praktyki.

Program studiów na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” o profilu praktycznym na pierwszym poziomie w roku akademickim 2022/2023 (specjalność „Bezpieczeństwo publiczne”, jedyna nowo uruchomiona) przewiduje: 1862 godzin dydaktycznych, w tym: 376 godzin wykładów, 1486 godzin zajęć o charakterze praktycznym, w tym 454 ćwiczeń/laboratoriów/projektów, 72 lektoratów oraz 960 godzin praktyk zawodowych.

Program studiów na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” na drugim poziomie w roku akademickim 2022/2023 (specjalność „Zarządzanie systemami bezpieczeństwa”, jedyna nowo uruchomiona) przewiduje: 1098 godzin dydaktycznych, w tym: 194 godzin wykładów, godzin zajęć o charakterze praktycznym, w tym 352 ćwiczeń/laboratoriów/projektów, 72 godzin lektoratów oraz 480 godzin praktyk zawodowych.

Treści programowe odpowiadają ulokowaniu kierunku w dyscyplinach: studenci zapoznają się z tematyką bezpieczeństwa (np. przedmioty „Służby specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa”, „Bezpieczeństwo militarne RP”) oraz zarządzania i jakości (np. przedmioty „Organizacja i zarządzanie”, „Zarządzanie w bezpieczeństwie i logistyce obronności”, „Zarządzanie logistyczne w sytuacjach kryzysowych”, „Zarządzanie strategiczne bezpieczeństwem”).

Sylabusy przedmiotów zawierają zakładane przedmiotowe efekty uczenia się, liczbę punktów ECTS, cele dydaktyczne, treści programowe, formy i metody kształcenia odpowiadające efektom oraz sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów.

Studenci uczą się wybranego języka obcego (do wyboru język angielski, język niemiecki) w wymiarze 72 godzin, za co otrzymują 8 punktów ECTS na pierwszym stopniu, oraz 72 godzin (8 punktów ECTS) na drugim stopniu.

Uczelnia prowadzi rekrutację na studia stacjonarne i niestacjonarne, przy czym w ostatnich latach zgłaszają się tylko kandydaci na studia niestacjonarne. Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Zajęcia odbywają się w cyklach semestralnych, zimowym i letnim, dodatkowo są przerwy świąteczne, przerwa międzysemestralna, przerwa wakacyjna oraz sesja poprawkowa. Sesje egzaminacyjne mają charakter ciągły, w zależności od harmonogramu danych zajęć. Organizacja roku akademickiego na rok 2022/2023 została określona Zarządzeniem Rektora nr 13/05 z 23 maja 2022 r. Podczas zjazdu zajęcia odbywają się w piątki, soboty i niedzielę, mniej więcej w odstępach co 2 tygodnie. Zajęcia w piątek najwcześniej rozpoczynają się od 15.30, w soboty i niedzielę zwykle trwają od godziny 9 do 17:30. W wyjątkowych sytuacjach, wychodząc naprzeciw potrzebom kadry nauczycielskiej lub studentów zajęcia mogą być prowadzone od godziny 8. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom wykładowców (z których wielu dojeżdża ze znacznych odległości) zajęcia w dniu zajęć są blokowane po 5 godzin zegarowych, co obejmuje także przerwy (od 9 do 13, drugi blok po przerwie obiadowej od 13:30 do 17:30).

W obliczu pandemii wprowadzono nauczanie zdalne, a następnie nauczanie hybrydowe (Zarządzenie Rektora 6/05 z 21.02.2022 r.). Przyjęty system nauki hybrydowej oznacza, że zajęcia w piątki prowadzone są w formie e-learningowej, w sobotę stacjonarnie w

siedzibie Uczelni, a w niedzielę w formie on-line. Rozkład zajęć podawany jest co najmniej na tydzień przed rozpoczęciem semestru na tablicy ogłoszeń w Uczelni oraz na stronie internetowej Uczelni. Początek każdego z przedmiotów zawiera omówienie tematyki zajęć, formy zaliczenia, wskazanej literatury, sposobu prowadzenia zajęć i oczekiwanej postawy studentów.

Każda nowa grupa studentów, niezależnie od kierunku, otrzymuje unikalny numer stały przez cały czas nauki, np. 183.

Liczebność grup zajęciowych ustalane są zarządzeniem Rektora, w sposób nieutrudniający prowadzenia zajęć, także warsztatowych. Przykładowo grupy bezpieczeństwa liczą sobie 18 (grupa 182), 21 (195).

Przedmioty do wyboru (wybór języków, wybór przedmiotów specjalnościowych, wybór praktyk) zapewniają zindywidualizowaną drogę edukacji, którym przypisano zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW o studiach ponad 30% punktów ECTS.

Efektom studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego upoważniającego do otrzymania tytułu licencjata (studia I stopnia) lub magistra (studia II stopnia). Koncepcja kształcenia oparta na prezentowanych efektach kształcenia w określonych dyscyplinach znajduje odzwierciedlenie w siatce przedmiotów.

Programy studiów I i II stopnia zawierają następujące moduły kształcenia:

- Moduł obowiązkowy ogólny,
- Moduł obowiązkowy kierunkowy, obejmujący praktyki,
- Moduł przedmiotów do wyboru,
- Moduł do wyboru specjalnościowy.

Stosowane metody kształcenia wynikają ze specyfiki przedmiotów, formy zajęć oraz praktycznego profilu kształcenia. Wykłady opierają się na takich metodach jak wykład, odczyt, prezentacja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wyjaśnienie, opis. Pozostałe zajęcia wykorzystują przede wszystkim metody aktywizujące (analiza przypadków, dyskusja, projekty, opowieści itp.). Stosowanie systemu hybrydowego wspierane jest przez wykorzystywanie dostępnych programów. W okresie pandemii koronawirusa Uczelnia wspierała pracowników i studentów w zapoznawaniu się z dostępnymi możliwościami wzajemnej komunikacji. Początkowa różnorodność stosowanych rozwiązań (Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom) stopniowo ulegała zmniejszeniu na podstawie uzyskiwanych doświadczeń oraz wymiany wiedzy pomiędzy pracownikami. Uczelnia nawiązała kontakt z firmą Prosper Advertising&Publishing Maciej Czerniawski z siedzibą w Gorzowie, która opracowała platformę edukacyjną e-lea dla ŁSW (adres [www.e-lea.pl](http://www.e-lea.pl)). Platforma umożliwia przekazywanie materiałów tekstowych, wideo i prezentacje. Pracownicy Uczelni zostali przeszkoleni z korzystania z jej możliwości, które podlegają stałemu doskonaleniu w wyniku uzyskiwanych doświadczeń oraz pomysłów wykładowców. Uzyskano możliwość korzystania przy pomocy platformy z aplikacji Microsoft Teams, w opracowaniu są kalendarz oraz wirtualny dziekanat. Niezależnie od tego, pracownicy, Uczelnia i studenci wykorzystują pocztę elektroniczną do wymiany informacji czy materiałów, a także inne aplikacje (Google Meet) dla zapewnienia jak najlepszych warunków. Duże znaczenie ma nieformalne wymienianie się

doświadczeniami przez nauczycieli odnośnie możliwości poszczególnych aplikacji oraz sposobów wykorzystywania możliwości oraz niwelowanie ograniczeń płynących z zajęć on-line.

Uzyskanie efektów kształcenia prowadzących do nadania tytułu licencjata czy magistra wynika z wyboru określonych przedmiotów, treści i metod kształcenia. Przykładowo przewiduje się następujące sposoby realizacji efektów kształcenia: z przedmiotu „Zarządzanie systemami bezpieczeństwa” efekt W1 („Student zna i rozumie istotę zarządzania strategicznego oraz treść najważniejszych koncepcji tego zarządzania”) uzyskiwany jest poprzez wykład konwencjonalny i wykład konwersatoryjny, pozostałe metody kształcenia mają charakter uzupełniający, zaś metody oceniania to egzamin, kolokwium, projekt/prezentacja oraz aktywność podczas zajęć.

Regulamin studiów ŁSW przewiduje indywidualną organizację studiów. Zgoda rektora lub prorektora ds. kształcenia jest przyznawana w odniesieniu do studentów:

- Będących w ciąży, samodzielnie wychowujących dzieci,
- Będących osobami z niepełnosprawnościami,
- Z innych poważnych względów zdrowotnych,
- Odbywających studia równocześnie na dwóch kierunkach i specjalnościach,
- W innych uzasadnionych przypadkach losowych i życiowych,
- Z przyczyn związanych z organizacją i tokiem kształcenia na wybranym kierunku.

Indywidualna organizacja studiów uprawnia do uczestnictwa w zajęciach i zaliczania zajęć na warunkach i w terminach uzgodnionych indywidualnie z prowadzącymi zajęcia, wyjątkowo wskazanymi przez prorektora ds. kształcenia. Uprawnia do nieuczestniczenia na zajęciach, co jednak nie zwalnia studenta z obowiązku ich zaliczenia. Wszelkie zaliczenia przewidziane programem studiów są obowiązkowe.

W uzasadnionych przypadkach na wniosek studenta, rektor lub prorektor ds. kształcenia może wyrazić zgodę na jednoczesną realizację dwóch kolejnych lat studiów. Naruszenie zasad realizacji indywidualnej organizacji studiów, brak pozytywnych wyników w nauce prowadzi do wycofania zgody na ten tryb.

Studenckie praktyki zawodowe są integralnym elementem kształcenia studentów na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe”. Uczelniane podstawy prawne to Regulamin praktyk zawodowych przyjęty Uchwałą Senatu nr 5C/05/2021 z dnia 23.02.2021 r. Podstawowym celem praktyk zawodowych jest nabycie umiejętności praktycznych, uzupełniających i pogłębiających wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych. Realizacja praktyk stwarza możliwość potwierdzenia i rozwoju kompetencji zawodowych studenta w ramach wybranego kierunku kształcenia i/lub specjalności, a także uzyskania wiedzy ogólnej i specjalnościowej, umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy i ukształtowania postaw wobec potencjalnych pracodawców i współpracowników.

Praktyki zawodowe dają studentom możliwość poznania oczekiwań potencjalnych przyszłych pracodawców względem pracowników. Student poprzez praktyki zawodowe ma szansę utrwalenia, zademonstrowania i zweryfikowania swoich umiejętności, a także

prezentacji chęci do pracy, co może w przyszłości ułatwić znalezienie satysfakcjonującej go pracy.

Pracodawcy z kolei mają możliwość poznać potencjalnych przyszłych pracowników, wykorzystać ich pracowitość i wiedzę, a także wpływać na dalszy przebieg ich studiów, w tym na wybór specjalności, kierunku studiów (np. drugiego stopnia) lub zainspirować do podjęcia kształcenia w ramach szkoleń, kursów, studiów podyplomowych itp. w celu zdobycia pożądaných przez pracodawców umiejętności i kompetencji zawodowych.

Wymiar praktyk na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach pierwszego stopnia, o profilu praktycznym wynosi łącznie 6 miesięcy i 960 godzin łącznie (godziny lekcyjne, czyli 720 godzin zegarowych, zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym PKA nr 3/2020 z dnia 21 maja 2020 r.), odbywanej od IV do VI semestru. Łączny wymiar praktyk wynosi 38 pkt ECTS. Studenci realizują praktyki w oparciu o zapisy sylabusu, wskazujące na tematy praktyk i efekty uczenia się w każdej części.

W Łużyckiej Szkole Wyższej istnieją następujące formy realizacji praktyki:

- realizacja praktyki na zasadzie porozumienia uczelni z zakładem pracy o prowadzeniu praktyk;
- wykonywanie przez studenta pracy zarobkowej w rozumieniu przepisów *ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. - Kodeks pracy*, a zakres jego obowiązków pracowniczych jest zgodny z kierunkiem studiów;
- wykonywanie prac na podstawie umowy cywilno-prawnej (umowa zlecenie, umowa o dzieło), a przedmiot tej umowy i zakres obowiązków jest zgodny z kierunkiem studiów oraz spełnia wymagania programu praktyki;
- prowadzenie działalności gospodarczej na własny rachunek lub w formie spółki cywilnej, której przedmiot jest zgodny z kierunkiem studiów oraz spełnia wymagania programu praktyki.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej przez studenta w Uczelni jest jego uczestnictwo w praktyce, złożenie zaświadczenia z odbytej praktyki, sporządzenie sprawozdania i uzyskanie pozytywnej oceny z odbytej praktyki oraz złożenie przez studenta dzienniczka praktyk. Administracyjną obsługą działań związanych z praktykami zapewnia osoba na stanowisku opiekun praktyk ŁSW. Aktualnie pełni ją Kierownik Biura Obsługi Studenta.

Praktykę można realizować w organizacjach prowadzących działalność związaną z bezpieczeństwem, np. jednostki wojskowe, jednostki policji, jednostki straży pożarnej, właściwe wydziały jednostek samorządu terytorialnego i administracji państwowej, firmy świadczące usługi w ramach bezpieczeństwa. Pracę każdego studenta nadzoruje doświadczony pracownik zakładu, pełniący w czasie praktyki rolę opiekuna.

Do ogólnych celów praktyki zawodowej, występujących w każdej części praktyk zalicza się:

1. Zdobywanie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych.

2. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywanie realnych problemów zawodowych.

3. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń z życia zawodowego, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań,
- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

4. Kształcenie dobrej organizacji pracy. Nabycie umiejętności planowania i analizowania własnej pracy oraz jej efektów.

5. Poznawanie środowiska zawodowego.

Podczas praktyki poprzez obserwację, wywiady, analizy dokumentacji, pracę na wskazanym stanowisku/stanowiskach pracy, student w ogólnym wymiarze uzyskuje efekty uczenia się. W szczególowym – pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje dotyczące funkcjonowania zakładu pracy, specyfiki wykonywania określonych zadań, obowiązków i odpowiedzialności na stanowisku pracy, sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, wykorzystania technologii informacyjnych, właściwego zachowania w miejscu pracy, relacji z kierownictwem i współpracownikami, itd.

Zaliczenie praktyki wykonuje koordynator ds. praktyk, osoba mająca praktyczne doświadczenie w zakresie bezpieczeństwa, wyznaczana do tego zadania przez Rektora. Oceny dokonuje w oparciu o zaświadczenie o odbyciu praktyki i informacji o uzyskanych efektach uczenia się i ocenie końcowej. Wskazane dokumenty muszą być potwierdzone przez jednostkę w której student odbywał praktykę. Dla zaliczenia praktyki niezbędna jest pozytywna ocena.

Zgodnie z Regulaminem Studiów ŁSW student, który z uzasadnionych przyczyn nie zaliczył praktyki może uzyskać zezwolenie Rektora lub Prorektora ds. kształcenia na jej odbycie w innym terminie (§30). Student z niepełnosprawnością może uzyskać zgodę Rektora lub Prorektora ds. kształcenia na jej odbycie w formie alternatywnej, umożliwiającej uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. (§30.)

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

.....

#### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

.....

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,
2. zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,
3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,
4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,
5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,
6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,
7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,
2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),
4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Cechy kandydatów opisano w kryterium 1.

Proces rekrutacji oparty jest na corocznej uchwale rekrutacyjnej, określającej warunki i tryb rekrutacji, zasady rekrutacji także dla obcokrajowców. W roku 2022/2023 obowiązuje Uchwała Senatu nr 10/05/2022 z 22.06.2022 r. Nabycie praw studenta następuje z chwilą złożenia ślubowania, wiąże się z otrzymaniem legitymacji studenckiej oraz indeksu (w tradycyjnej formie drukowanej książeczki). Rekrutacja na oba stopnie kierunku



„Bezpieczeństwo narodowe” odbywa się bezstronnie i sprawiedliwie, decyduje kolejność zgłoszeń.

Podstawowe formalne wymagania rekrutacyjne na studia to:

- Podanie o przyjęcie na studia,
- Świadectwo maturalne, świadectwo ukończenia szkoły średniej – w przypadku studiów pierwszego stopnia, oraz dodatkowo dyplom ukończonych studiów wraz z suplementem dla kandydatów na studia drugiego stopnia,
- Trzy aktualne fotografie (standard dowodu osobistego).

Proces administracyjnego przyjmowania na studia obejmuje weryfikację dokumentów. W przypadku naboru na drugi stopień rektor lub prorektor ds. kształcenia określa różnice programowe oraz termin ich uzupełnienia. Dobór kandydatów wynika w znacznym stopniu z oceny możliwości realizacji przez nich efektów kształcenia.

Do tej pory kierunek „Bezpieczeństwo narodowe” nie był oceniany, stąd niemożność potwierdzania efektów uczenia się.

Cały proces kształcenia zamknięty będzie złożeniem pracy dyplomowej (magisterskiej) i egzaminem dyplomowym. Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Proces dyplomowania odbywa się zgodnie z regulaminem studiów, regulaminem przygotowywania pracy dyplomowej egzaminu dyplomowego oraz regulaminem sprawdzania prac programem antyplagiatowym. Określają one terminy zapisów na seminaria, zasady prowadzenia egzaminów, niezbędne wymagania formalne, skład komisji egzaminacyjnych, temat prac dyplomowych, przygotowanie prac dyplomowych (licencjackich, inżynierskich, magisterskich), złożenie ich do obrony, sprawdzenie programem antyplagiatowym oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Wytyczne dotyczące prac dyplomowych znajdują się na stronie Uczelni. Wzory dyplomów zostały określone w Uchwale nr 5A/05/2021 z 23.02.2021 r.

Prace dyplomowe na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” I i II stopnia mogą być prowadzone przez nauczycieli ze stopniem minimum doktora.

Seminarium obejmuje wprowadzenie do metodologii badań, z uwzględnieniem specyfiki niezbędnej do ukończenia określonej pracy (licencjackiej, magisterskiej). Następnie dochodzi do wyboru tematyki pracy, przygotowania planu pracy, które stanowią przedmiot debaty. Uzgodniony temat i plan pracy prowadzą do zwiększonej pracy własnej studenta w postaci opracowywania kolejnych partii tekstu, który jest systematycznie analizowany przez promotora, który swoje uwagi przekazuje podczas seminarium oraz przy wykorzystaniu informatycznych (głównie poczta e-mail).

Przygotowanie pracy dyplomowej powinno ukształtować umiejętności praktyczne dyplomanta w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych np.: poszukiwania materiałów źródłowych w istniejących opracowaniach, diagnozowania i oceny problemu w badanej organizacji, identyfikacji i analizowania zachodzących zjawisk społeczno-ekonomicznych,

prawno-organizacyjnych i ekologicznych, stosowania warsztatu badawczego, prowadzenia logicznego toku wywodów oraz posługiwania się precyzyjnym językiem.

Tematyka prac nie jest narzucona, wynika z preferencji i zainteresowań studenta w obszarze kierunku „Bezpieczeństwo narodowe”. Albo temat jest samodzielnie wskazywany, albo spośród propozycji promotora student w toku dyskusji wybiera określony temat. Tematy prac przedstawia załącznik 2.6.

Porównując tematy z zakładanymi efektami kształcenia, obszarami powiązаныmi z bezpieczeństwem, przypisaną do określonych dyscyplin, należy ocenić ich dużą zbieżność, co stanowi potwierdzenie uzyskania efektów kształcenia.

Rektor lub Prorektor ds. Kształcenia wyznacza termin egzaminu dyplomowego, jeżeli dostarczone zostały: pozytywne recenzje promotora i recenzenta, fotografie oraz wymagane dokumenty zgodnie z Regulaminem Studiów Łużyckiej Szkoły Wyższej. W przypadku istotnej rozbieżności w ocenie pracy lub negatywnej oceny recenzenta, Rektor lub Prorektor ds. Kształcenia wyznacza dodatkowego recenzenta. Jeśli ocena drugiego recenzenta jest również negatywna, to student jest kierowany na powtarzanie semestru. Negatywnie oceniona praca dyplomowa nie może być przedstawiona ponownie. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się na jawnym posiedzeniu komisji. Komisja Egzaminacyjna powoływana jest każdorazowo przez Rektora ŁSW, składa się z przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej, recenzenta pracy dyplomowej, promotora pracy dyplomowej.

Student w czasie egzaminu przedstawia swoją pracę dyplomową, a następnie odpowiada na 2 pytania dotyczące treści pracy i metodologii oraz na wylosowane trzecie pytania egzaminacyjne z listy zagadnień wchodzących w zakres kierunku studiów oraz specjalności. Lista zagadnień tworzona jest przez osoby prowadzące przedmioty na danym kierunku i specjalności.

Monitorowanie ilości studentów oraz postępów kształcenia prowadzony jest w Biurze Obsługi Studenta, nadzorowane przez kierownika tegoż biura, rektora, a okresowo przez Zespół ds. Systemu Kontroli Jakości Kształcenia i Pracy w ŁSW. Wnioski przedstawiane są regularnie na zebraniach Senatu. Limity przyjęć na kierunek wynikają z dążenia do uzyskania optymalnego procesu kształcenia i uzyskania efektów dla danej liczby studentów. Dane dotyczące odsiewu studentów przedstawia poniższa tabela (z racji krótkiego okresu prowadzenia studiów na drugim poziomie zsumowano dane dotyczące obu stopni).

Liczba studentów w poszczególnych latach (I i II stopień)				
Rok akademicki	Liczba studentów na początek roku akademickiego	Liczba studentów na koniec roku akademickiego	Rezygnacja	
			Liczba	W %
2019/2020	135	128	7	5
2020/2021	111	102	9	8
2021/2022	137	127	10	7

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje w toku realizacji określonych treści kształcenia zgodnych z programem i planem studiów. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin Studiów Łużyckiej Szkoły Wyższej. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia studentów odnosi się do konkretnych form zajęć. Egzaminy i kolokwia zaliczeniowe mogą odbywać się w formie ustnej bądź pisemnej (forma pisemna może przyjmować postać sprawdzianu wiedzy opisowego lub testu z wiedzy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru). Szczegółowe zasady weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia zawierają przedłożone sylabusy poszczególnych modułów (przedmiotów) kształcenia.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne), a efekty uczenia się stanowiąc będą podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w przedmiotach kształcenia. W ramach poszczególnych przedmiotów weryfikacja efektów uczenia się odbywać się będzie na dwóch poziomach: poprzez ocenę formatywną (kształtującą), która będzie dokonywana kilkakrotnie w ciągu semestru i służyć będzie zarówno studentowi jak i wykładowcy do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji metod kształcenia oraz ocenę sumatywną (podsumowującą) pod koniec semestru, pozwalającą stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się na dwóch głównych poziomach: przedmiotu oraz programu. W zakresie przedmiotu analizie będzie poddawany poziom realizacji przedmiotowych efektów uczenia się, natomiast w zakresie programu oceniane są efekty uczenia się zdefiniowane dla właściwego kierunku i poziomu kształcenia. Efekty uczenia się dla kierunku w pełni mieszczą się w oczekiwaniach szerokiej grupy pracodawców oraz dają absolwentom podstawy do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w sposób sukcesywny z udziałem nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy monitoringu służą doskonaleniu programu studiów. Również opinie i sugestie pracodawców oraz innych interesariuszy zewnętrznych traktowane są jako istotny głos doradczy uwzględniany podczas modyfikacji i aktualizacji programu studiów.

Ważnym sposobem weryfikującym uzyskiwanie efektów kształcenia jest praktyka zawodowa, szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Wszelkie uwagi opiekunów praktyk są istotne dla zaliczenia praktyk oraz dla modyfikacji ewentualnej programu kształcenia.

Podsumowując, weryfikacja zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta odbywa się przede wszystkim na różnych etapach kształcenia przez:

- bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie prowadzonych zajęć (prezentacja, opracowania pisemne, aktywność, itd.);
- egzaminy przedmiotowe;
- praktyki zawodowe;
- ocenę prac dyplomowych;
- egzamin dyplomowy;

- ogólnouczelnianą ankietę oceny zajęć (według wzoru ŁSW).

Weryfikacji podlegają efekty uczenia się osiągnięte przez studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, studentów w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, zajęć o charakterze praktycznym (w tym ćwiczeń, zajęć laboratoryjnych, seminaryjnych), a także zadań indywidualnych i prac wykonywanych przez studenta bez udziału nauczyciela akademickiego.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się w formie:

- egzaminów (ustnych i pisemnych),
- zaliczeń na ocenę,
- zaliczeń ogólnych,
- bieżących odpowiedzi na pytania kontrolne,
- kolokwii i sprawdzianów,
- opracowań indywidualnych.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odbywa się podczas:

- ćwiczeń,
- zajęć seminaryjnych,
- ocenę działań i postaw studenta w trakcie odbywanej praktyki zawodowej.

Na tej podstawie nauczyciel akademicki dokonuje oceny poziomu osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

.....

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

.....

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. *liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*
2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalnością dydaktyczną z działalnością naukową lub zawodową,*

4. *założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*
5. *systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,*
6. *spełnienia reguły wymagańwzakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zajęcia na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” prowadzi w roku akademickim 2022/2023 20 pracowników, w tym 11 pracowników etatowych wskazując ŁSW jako podstawowe miejsce pracy. Wszyscy zatrudnieni są na stanowiskach dydaktycznych. Pozostałe osoby zatrudnione są na podstawie umowy cywilno-prawnej. Osoby prowadzące przedmioty wybierane są na podstawie udokumentowanego dorobku potwierdzającego kompetencje, co gwarantuje uzyskiwanie kompetencji i efektów wskazanych w sylabusie. Nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje zgodne z dyscypliną wiodącą dla określonego przedmiotu. Szczegółowe dane o pracownikach wg wzoru zawiera załącznik.

Zajęcia na kierunku „Bezpieczeństwo narodowe” wymagają doświadczenia w zakresie dydaktyki, praktyki oraz pogłębionej znajomości zagadnień teoretycznych. Odpowiadają im kompetencje pracowników. Wśród pracowników warto wskazać następujących nauczycieli:

- a) dr hab. Inż. Piotr Kwiatkiewicz (umowa cywilno-prawna) – doktor habilitowany nauk społecznych w specjalności nauk o polityce (2013 - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu), doktor nauk humanistycznych w dziedzinie historii (2005 - Uniwersytet im. Adama Mickiewicza), magister historii (1992 - Uniwersytet im. Adama Mickiewicza), inżynier logistyki (2020 – ŁSW). Od 2005 r. związany z szkolnictwem wyższym (m.in. Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, ŁSW, Wojskowa Akademia Techniczna), pełniąc w tym czasie poza obowiązkami dydaktycznymi i naukowymi liczne funkcje organizacyjne. Autor licznych artykułów, recenzji i wystąpień dotyczących bezpieczeństwa, szczególnie energetycznego. Uczestnik licznych zagranicznych misji badawczych, szczególnie na obszarach Bliskiego Wschodu,
- b) dr hab. Tomasz Hoffman (umowa cywilno-prawna) – doktor habilitowany w naukach społecznych (2014 - Uniwersytet Wrocławski), doktor nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce (2005 r. – Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu). Posiada cztery tytuły zawodowe magistra, kolejno z: zarządzania, politologii, administracji i prawa. Jako uczestnik ponad 300 konferencji krajowych i międzynarodowych, autor licznych monografii i artykułów posiada niezmiernie bogate doświadczenie w zakresie prawa, mediów, projektów unijnych. Wykładał przedmioty w języku angielskim w Wyższej Szkole Handlu i Usług, aktywnie uczestniczył w pracach organizacyjnych różnych uczelni. Jednocześnie ma bogate doświadczenie zawodowe, pracował w urzędach w Brukseli, w

- samorządach wielkopolskich, a także w korporacjach prawniczych. Brał udział w wyjeździe studyjnym do Ministerstwa Rozwoju Regionalnego i Funduszu UE w Chorwacji. Jako radca prawny, a także prezes Centrum Rozwoju Innowacji ma do czynienia z uregulowaniami prawnymi, także w zakresie bezpieczeństwa,
- c) Henryk Łukasiewicz (umowa o pracę) – doktor nauk wojskowych (2002 - Akademia Obrony Narodowej), magister eksploatacji systemów łączności (1985 - Wojskowej Akademii Technicznej), inżynier telekomunikacji (1979 - Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych). Ukończył studia podyplomowe w zakresie techniki i systemy łączności. W ostatnich latach skupił się na działalności dydaktycznej, kluczowe jest jednak jego doświadczenie zawodowe. Brał udział na stanowisku dowódcy plutonu w Siłach Ochronnych ONZ w Jugosławii w 1992 r. (UNPROFOR), szefa łączności PKW Sił Pokojowych UNDOF w Syrii (1995-1996), dowódcy PKW w Składzie Sił Sojuszniczych w Islamskim Państwie Afganistanu (2003). Dzięki temu studenci mają dostęp do profesjonalnej wiedzy w zakresie rozwiązań (także informatycznych) dotyczących bezpieczeństwa,
- d) Stanisław Hałabura (umowa o pracę) –doktor nauk ekonomicznych (2008 - Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie), magister inżynier (1977 - Akademia Rolnicza w Lublinie). W swoich pracach naukowych skupia się na poprawie efektywności energetycznej, odnawialnych źródłach energii. Jako prezes spółdzielni mieszkaniowej ma do czynienia z praktycznymi aspektami bezpieczeństwa energetycznego i lokalnego,
- e) Józef Grzebielucha (umowa o pracę) – dr nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce (2001 - Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu), magister politologii i nauk społecznych w zakresie politologii samorządowej (1995 - Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu). Posiada długoletnie doświadczenie dydaktyczne w prowadzeniu zajęć na poziomie akademickim w obszarze bezpieczeństwa, polityki i prawa, zwłaszcza humanitarnego (od 1998 r.). Przez wiele lat pracował na różnych stanowiskach podległych Ministerstwu Obrony Narodowej (od 1985 r.), był kierownikiem cyklu Prawa Centrum Szkolenia Wojsk Lądowych w Poznaniu;
- f) Artur Fronczyk (umowa o pracę) – dr pedagogiki (2014 - Dolnośląska Szkoła Wyższa), mgr pedagogiki (2010 - ŁSW), posiada bogate doświadczenie pedagogiczne co wykorzystuje w dydaktyce. Ponadto ukończył studia podyplomowe BHP i systemy zarządzania bezpieczeństwem (2018 - Uniwersytet Szczeciński), czy zarządzanie w ochronie zdrowia (2020 - Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy). O wartości dla bezpieczeństwa świadczy jednak przede wszystkim doświadczenie zawodowe: od 1992 do 2021 pełnił służbę jako żołnierz zawodowy (obecnie na emeryturze), w latach 2006-2020 był Wojskowym Kuratorem Sądowym przy Wojskowym Sądzie Garnizonowym we Wrocławiu, w 2015 r. pełnił służbę w Polskim Kontyngencie Wojskowym w misji w Islamskiej Republice Afganistanu. Z licznych odznaczeń warto wspomnieć Gwiazdę Afganistanu, Srebrny Medal Siły Zbrojne w Służbie Ojczyzny i medal NATO. Odbył wiele kursów

dotyczących m.in. mediacji, osób z niepełnosprawnościami, zarządzania jakością, uczestniczył w wielu konferencjach, współpracuje z powiatowymi strażami pożarnymi w Żarach i Żaganiu, komendami powiatowymi policji w Żarach, Nowej Soli, Bolesławcu, Zielonej Górze, zakładem Karnym w Krzywańcu, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Żaganiu, Starostwem Powiatowym w Żaganiu, firmą Turbo Logistic świadczącą usługi transportu międzynarodowego,

- g) Daniel Kowalczyk (umowa cywilno-prawna) – dr nauk prawnych (2020 r. - Uniwersytet Wrocławski), magister prawa (2005 - Uniwersytet Wrocławski), inżynier zarządzania i marketingu (2000 - Wyższa Szkoła Oficerska im. T. Kościuszki). Cała kariera zawodowa związana jest z bezpieczeństwem narodowym: początkowo służył w 34 Brygadzie Kawalerii Pancерnej w Żaganiu (2000-2003), następnie jako oficer w Żandarmerii Wojskowej. Stopniowo awansował na komendanta żandarmerii: w Międzyrzeczu (od 2004), we Wrocławiu (od 2011), w Szczecinie (od 2015), w Żaganiu (od 2021). Brał udział w Polskim Kontyngencie Wojskowym w Republice Bośni i Hercegowiny (2007) oraz w Iraku (2008).
- h) Bartłomiej Terebiński (umowa cywilno-prawna) – doktor nauk o bezpieczeństwie (2020 – Akademia Sztuki Wojennej), magister inżynier na kierunku systemy informatyczne (2002 - Wojskowa Akademia Techniczna). W 2013 r. ukończył studia podyplomowe na kierunku „Zarządzanie ochroną informacji niejawnych (Uniwersytet Zielonogórski), w 2017 r. na kierunku „Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe (Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa Indywidualnego i Publicznego, Kraków). Autor licznych prac naukowych dotyczących bezpieczeństwa, w szczególności cyberbezpieczeństwa. Od 2022 r. uczestniczy w projekcie dydaktycznym Akademia CYBER.MIL. Przez wiele lat (1997-2017) sprawował różne obowiązki w Siłach Zbrojnych RP jako dowódca, szef, specjalista, doradca wojskowy). Od 2018 r. pracownik Akademii Sztuki Wojennej w Zakładzie Łączności i Teleinformatyki, od 2020 r. kierownik Zakładu Cyberbezpieczeństwa. Od 2021 r. związany z ŁSW,
- i) Andrzej Wojcieszak (umowa cywilno-prawna) – doktor nauk wojskowych (1998 - Akademia Obrony Narodowej, zabezpieczenie materiałowo-techniczne), oficer dyplomowany z logistyki (1997 - Akademia Obrony Narodowej). Jego dorobek naukowych z ostatnich lat dotyczy zabezpieczenia logistycznego działań bojowych. Aktualnie przygotował podręcznik „Infrastruktura transportu drogowego oraz urządzenia bezpieczeństwa ruchu drogowego”, wyd. BSW, Bydgoszcz (w druku). Pełnił obowiązki szefa logistyki w 6. Batalionie zabezpieczenia 25 Brygady Kawalerii Powietrznej. Uczestniczył w kilkunastu szkoleniach specjalistycznych prowadzonych w kraju i zagranicą. Prowadził zajęcia w języku angielskim na uczelniach w Wielkiej Brytanii i Belgii.

Kadra ŁSW została przeszkolona z technik uczenia na odległość w trakcie wdrażania platformy edukacyjnej w 2020 r. Bliski kontakt z firmą wdrożeniową umożliwił na wiele nieformalnych rozmów, poprawiających realizację zajęć on-line.

Kadra uczelni brała udział (16-17 kwiecień 2021 r. – 16 godzin) w szkoleniu „Obsługa kandydata i praca ze studentem z niepełnosprawnością. 7 zasad wsparcia edukacyjnego”, oraz w szkoleniu „O wrażliwości na niepełnosprawność” (14-15 maj 2021 r. – 16 godzin), a dodatkowo kadra kierownicza uczestniczyła w kursie „Rola i zadania kadry kierowniczej w procesie wsparcia osób z niepełnosprawnością (25-26 maj 2021 r. – 16 godzin).

O obsadzie dydaktycznej zajęć wynikających z programu studiów decyduje Rektor, koordynując swe prace z Kierownikiem Biura Obsługi Studentów, kierownikami katedr oraz Prorektorem. O ostatecznym kształcie obsady decyduje dorobek dydaktyczny, naukowy oraz praktyczny. Wykłady prowadzą nauczyciele z tytułem profesora, doktora habilitowanego lub doktora, w nielicznych przypadkach magister ze szczególnymi osiągnięciami praktycznymi w tym zakresie. Poza prowadzeniem zajęć dydaktycznych nauczyciele akademicki dostępni są w ramach konsultacji, sprawdzają prace studentów, motywują do nauki, sprawują opiekę promotora, recenzują prace dyplomowe oraz współuczestniczą w pracach Uczelni czy samorządu studenckiego.

Nauczyciele ŁSW zatrudnieni są na stanowiskach dydaktycznych, prowadzenie profesjonalnych zajęć stanowi więc ich podstawowy obowiązek. Działalność naukowa wynika przede wszystkim z własnego zaangażowania daną tematyką, zwykle wiąże się z prowadzonymi zajęciami. Ważnym czynnikiem motywującym jest istnienie publikacji uczelnianych, które inspirują i zachęcają do publikowania także w innych czasopismach.

Ważnym wsparciem dla studentów jest przygotowanie pakietów edukacyjnych, z których część wydana jest w formie skryptów akademickich: Współczesne ruchy społeczne, Prawne podstawy bezpieczeństwa, Filozofia i etyka bezpieczeństwa. Poza tym wydano skrypt akademicki Nauka o polityce oraz Wstęp do nauki o państwie i prawie.

Polityka kadrowa podporządkowana jest realizacji strategii ŁSW, prowadzona jest przede wszystkim przez Założyciela i Rektora w sposób umożliwiający realizację efektów uczenia się. Wielkość zatrudnienia zależy od liczby studentów, grup, a przez to liczby godzin zajęć do obsadzenia, oraz przepisów prawnych określających minimalną ilość pracowników etatowych. Istotnym instrumentem polityki kadrowej są wyniki oceny nauczycieli dokonywanej przez kierowników katedr, Rektora, Prorektora, a także studentów. Hospitacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest jako jedno z etapów oceniania, pozwala na weryfikację umiejętności dydaktycznych pracownika i jego deklaracji. Ramowy plan hospitacji przygotowuje Rektor w porozumieniu z Prorektorem. W hospitacji może wziąć udział kierownik właściwej katedry oraz Rektor lub Prorektor. Z hospitacji sporządzany jest w terminie 7 dni protokół, podpisany przez osobę hospitującą i hospitowaną. Wszelkie nieprawidłowości wynikające z hospitacji są na bieżąco omawiane i korygowane. Aktualnie Uczelnia wspiera dr hab. Zbigniewa Bujkiewicza w ramach wniosku złożonego do Rady Doskonałości Naukowej o nadanie tytułu profesora (luty 2022).

Podnoszenie kompetencji zawodowych, naukowych i dydaktycznych odbywa się poprzez udział pracowników w konferencjach i szkoleniach. Z racji ograniczonych środków finansowych, oraz koncentracji na działalności dydaktycznej, udział ŁSW w finansowaniu tych działań jest niewielki. Uczelnia udziela wsparcia organizacyjnego, np. poprzez ustalenie



pasujących terminów zajęć. Pracownicy Uczelni brali udział w ostatnich latach brali udział w licznych konferencjach krajowych i międzynarodowych, z których najważniejsze wykazano w charakterystyce dorobku (załącznik 2.4).

Zgodnie z regulaminem wynagrodzeń do kompetencji rektora należy przyznawanie - po zaopiniowaniu przez kanclerza (pod względem finansowym) i senat - nagród dla nauczycieli akademickich, za zgodą założyciela. Do kompetencji kanclerza należy: wnioskowanie do założyciela o przyznanie nagród pracownikom nie będącym nauczycielami akademickimi. Pracownikowi szczególnie wyróżniającemu się w pracy może być przyznana nagroda pieniężna. Nagrodę przyznaje rektor po zaopiniowaniu przez kanclerza (pod względem finansowym) i senat, za zgodą założyciela. Dla pracowników nie będących nauczycielami akademickimi nagrodę lub premię uznaniową przyznaje kanclerz za zgodą założyciela. Nagrodę dla rektora i kanclerza przyznaje założyciel.

Warto zauważyć także doskonalenie kadry administracyjnej, która brała udział w szkoleniach „Auditor Wewnętrzny Systemu Zarządzania Jakością ISO 9001:2015” – 6 osób (9-10.12.2021 r.) oraz Specjalista Ochrony Danych Osobowych (RODO) - 10 osób (03-04.03.2020 r., 10-11.03.2020 r.). Dwie osoby przeszkolono z zakresu języka migowego na poziomie A1 i A2. Stanowi to dopełnienie zatrudnienia na Uczelni tłumacza języka migowego.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

.....

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,
2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,
3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,
4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,
6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,
8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zajęcia odbywają się w siedzibie szkoły przy ulicy Pszennej 2b w Żarach. Budynek ma powierzchnię użytkową 2200 m<sup>2</sup> i obejmuje następujące pomieszczenia:

1) na parterze:

- 3 sale konwersatoryjno-ćwiczeniowe dla kolejno 34, 28, 10 osób,
- biuro obsługi studentów,
- biuro obsługi osób z niepełnosprawnościami,

2) na piętrze:

- biblioteka – czytelnia mieszcząca 16 osób, 4 stanowiska komputerowe,
- biblioteka – księgozbiór,
- 4 pomieszczenia biurowe,
- 2 sale wykładowe dla kolejno 48 i 54 osób wyposażone w rzutniki multimedialne,
- 4 sale konwersatoryjno-ćwiczeniowe dla kolejno 14, 25, 32, 18 osób,
- Pracownia grafiki inżynierskiej wyposażona w 14 stanowisk komputerowych (z podwójnymi monitorami) wraz z drukarką 3D, wieloformatowym ploterem do wydruków złożonych i oprogramowaniem Autodesk,
- Laboratorium komputerowe pełniące funkcję laboratorium logistycznego i laboratorium bezpieczeństwa narodowego wyposażone w 16 komputerów all in one, okulary VR, oprogramowaniem FlexSim i Spedtrans dla logistyki oraz SZK Jaśmin dla bezpieczeństwa narodowego,
- Laboratorium komputerowe pełniące funkcję laboratorium programów biznesowych i gier symulacyjnych, wyposażone w 12 laptopów, wyposażone w oprogramowanie Revas,
- Laboratorium komputerowe pełniące funkcję laboratorium językowego, a od grudnia 2022 r. także laboratorium elektrotechnicznego, wyposażone w 15 laptopów z oprogramowaniem Zoomtext do nauki języków obcych,,

3) na poddaszu :

- pokój nauczycielski,
- pokój samorządu studenckiego,
- 4 sale konwersatoryjno-ćwiczeniowe laboratoryjne dla kolejno 24, 21, 18, 36 osób,
- dwa pokoje gościnne.

W Biurze Obsługi Studenta nauczyciele mogą wypożyczać 8 rzutników multimedialnych oraz 10 laptopów, jeśli są im potrzebne w czasie zajęć, a w danej sali nie ma takiego sprzętu.

W ramach nawiązanej współpracy z firmą Teldat, Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe przygotowała laboratorium szkolno-treningowe Systemu Zarządzania Kryzysowego Jaśmin. Jest to wielośrodowiskowe, innowacyjne oraz rozległe działające rozwiązanie właściwe dla krajowego systemu zarządzania kryzysowego, oraz w

obszarze UE i NATO. Pozwala na planowanie, dowodzenie, kierowanie oraz monitorowanie rzeczywistych zagrożeń militarnych i niemilitarnych.

W budynku znajdują się sanitariaty z ilością punktów zgodnych z wymogami sanitarnymi.

Tak jak opisano w kryterium 2, Uczelnia wspiera rozwój platformy e-lea oraz innych sposobów kształcenia na odległość.

W okresie pandemii koronawirusa Uczelnia wspierała pracowników i studentów w zapoznawaniu się z dostępnymi możliwościami wzajemnej komunikacji. Początkowa różnorodność stosowanych rozwiązań (Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom) stopniowo ulegała zmniejszeniu na podstawie uzyskiwanych doświadczeń oraz wymiany wiedzy pomiędzy pracownikami. Uczelnia nawiązała kontakt z firmą Prosper Advertising&Publishing Maciej Czerniawski z siedzibą w Gorzowie, która opracowała platformę edukacyjną e-lea dla ŁSW (adres <https://e-lea.pl> lub <https://lsw.e-lea.com>). Platforma umożliwia przekazywanie materiałów tekstowych, wideo i prezentacje. Pracownicy Uczelni zostali przeszkoleni z korzystania z jej możliwości, które podlegają stałemu doskonaleniu w wyniku uzyskiwanych doświadczeń oraz pomysłów wykładowców. Uzyskano możliwość korzystania przy pomocy platformy z aplikacji Microsoft Teams, w opracowaniu są kalendarz oraz wirtualny dziekanat. Niezależnie od tego, pracownicy, Uczelnia i studenci wykorzystują pocztę elektroniczną do wymiany informacji czy materiałów, a także inne aplikacje (Google Meet) dla zapewnienia jak najlepszych warunków.

Wydzielona przestrzeń Uczelni pełni funkcję kawiarni, umożliwiając także wypoczynek w trakcie przerw między zajęciami.

Dostrzegając specyficzne potrzeby odpowiednich warunków edukacji dla osób z niepełnosprawnościami, Uczelnia przygotowała projekt **Łużycka Szkoła Wyższa – Uczelnia Równych Szans** (nr projektu POWR.03.05.00-00-A075/20 – dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, w ramach Działania: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych) w celu niwelowania barier różnego typu dla wszystkich studentów. Warto zwrócić uwagę na liczne inwestycje w budynek i sprzęt, poprawiające możliwości edukacji dla osób z niepełnosprawnościami, ale z wielu z nich korzystają wszyscy studenci. Budynek jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazdy, winda, sanitariaty). Przy głównym wejściu do budynku zamontowany jest schodołaz gąsienicowy dla osób z niepełnosprawnością. Budynek jest otwarty dla psów asystujących i psów przewodników. Przebudowano parking wydzielając na nim i wyraźnie oznaczając miejsca (12 sztuk) dla osób z niepełnosprawnościami.

Wyposażenie windy wewnętrznej zastało uzupełnione o sygnalizację optyczną, dźwiękową, poręczę, panel przycisków Braillea, co ułatwia osobom z niepełnosprawnościami korzystanie z niej. Podobną rolę odgrywają tabliczki z napisami w alfabecie Braillea na klamki, na poręcz i na drzwi. Wśród pozostałych licznych udogodnień wskazać należy na:

- zamontowanie systemu wspomagania słuchu z pętlą indukcyjną, wspomagającą uczenie dla osób z niepełnosprawnością w zakresie uszkodzeń słuchu,

- dostosowanie stanowiska dydaktycznego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami "instalacje elektryczne i ochrona przeciwpożarowa",
- dostosowanie strony ŁSW do standardów WCAG,
- drukarka 3D do pracowni komputerowej, która stanowi pomoc dla studentów, szczególnie dla studentów z ograniczonym polem widzenia,
- (nowe 6) rzutniki multimedialne oraz 4 komputery w czytelnicy z oprogramowaniem poprawiające jakość widzenia dla osób słabo widzących. Aplikacja ZoomText oferuje wiele narzędzi do szybkiego i łatwego czytania dokumentów, stron internetowych i poczty elektronicznej. AppReader pozwala na czytanie tekstów przy pomocy wielojęzycznych syntezatorów mowy Voices. Program ABBYY FineReader oparty na technologii OCR wspieranej sztuczną inteligencją pozwala na skanowanie materiałów drukowanych i przetworzenie ich na postać edytowalną, dostępną dla osób z dysfunkcją wzroku,
- urządzenie lektorskie OmniReader to udźwiękowione, przenośne urządzenie zawierające w sobie skaner, czytnik oraz powiększalnik.
- specjalne odwrócona i powiększona myszka komputerowa typu Big Track, (6 sztuk),
- klawiatury dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (6 sztuk),
- tablety 10" (6 sztuk) studentów z niepełnosprawnościami, które umożliwiają studentom z niepełnosprawnościami uczestnictwa w alternatywnych formach zaliczeń egzaminów i sporządzania notatek,
- biurko elektryczne z regulowaną wysokością dla osób z niepełnosprawnością ruchową (6 sztuk),
- fotele dla osób z niepełnosprawnościami, które zmniejszają zmęczenie, napięcie i ból kręgosłupa, a nawet delikatnie rehabilituje kręgosłup (6 sztuk),
- kamera PTC AVer PTC500S z auto trackingiem, co pozwala na precyzyjne i automatyczne śledzenie wybranej postaci,
- słuchawki studyjne poprawiające odsłuchiwanie treści (6 sztuk),
- dyktafon dla studentów niewidomych i niedowidzących, który umożliwia nagrywanie zajęć i archiwizowanie notatek (2 sztuki),
- oprogramowanie powiększająco-udźwiękawiające umożliwiające obsługę komputera i korzystanie z Internetu dla osób z niepełnosprawnościami. Zapewnia ono powiększanie obrazu, płynne przewijanie długich dokumentów, łatwo widoczny kursor myszy, itd. W zestawie znajduje się syntezytor mowy Vocalizer Expressive z głosami polskimi i angielskim oraz wielojęzyczny syntezytor mowy Orpheus,
- zakup słuchawek umożliwiających korzystanie z programu powiększająco-udźwiękawiające oraz audiobooków dla osób z niepełnosprawnościami,
- monitor brajlowski Focus 40 Blue, który zapewnia pełny dostęp osobom niewidomym do komputerów, tabletów i smartfonów,
- drukarka brajlowska Everest-D V5 z szafą dźwiękochłonną,
- kserokopiarka przeznaczona do drukowania dwustronnego, przydatna w wydruku książek, wizytówek czy etykiet,

- telewizor 75'' 4K Ultra HD ułatwiający prezentację treści.

Urządzenia, sprzęt częściowo przeznaczony są dla nowych pomieszczeń, które aktualnie znajdują się w trakcie remontu. Aktualnie w większości znajdują się w Biurze Obsługi Studenta, który wydaje sprzęt uprawnionym osobom.

Przygotowano dla studentów pakiety edukacyjne z kierunku „Administracja” (16 przedmiotów), „Bezpieczeństwo Narodowe” (10 przedmiotów), „Logistyka” (10 przedmiotów) oraz „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (4 przedmiotów). Obejmują one interaktywne e-materiały dydaktyczne z pełnym dostosowaniem do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wg standardu WCAG 2.0 na poziomie AA. Ilość dostępnych kursów, dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, jest systematycznie powiększana.

Przeszkolono 3 lektorów języków obcych w zakresie dostosowania nauki języków obcych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (DATA).

Dostosowana wydzielona przestrzeń Uczelni do funkcji kawiarni umożliwiającej jednocześnie wypoczynek w trakcie przerw pomiędzy zajęciami edukacyjnymi dla osób z niepełnosprawnościami.

Studenci korzystają ze zbiorów Biblioteki Uczelnianej ŁSW im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach (BU). Osoby zatrudnione w BU posiadają stosowne kwalifikacje do pracy w bibliotece i zarazem legitymują się określonym stażem pracy bibliotecznej.

Zbiory Biblioteki ŁSW gromadzone są przede wszystkim zgodnie z realizowanymi dotychczas kierunkami nauczania – pedagogika, bezpieczeństwo narodowe, logistyka, zarządzanie oraz administracja. Księgozbiór obejmuje publikacje z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, a także nauk technicznych, z takich dyscyplin jak filozofia, historia, języki obce, socjologia, psychologia, nauki prawne, ekonomiczne, finansowe. Księgozbiór jest systematycznie poszerzany o literaturę zawartą w sylabusach przedmiotów. Księgozbiór jest udostępniany na zasadach określonych w regulaminie bibliotecznym.

Uczelnia posiada dostęp do baz danych w ramach programu finansowanego przez MNiSW – Wirtualna Biblioteka Nauki. Zasoby baz Wirtualnej Biblioteki Nauki są udostępniane pracownikom i studentom ŁSW z komputerów znajdujących się na terenie uczelni (m.in. bazy Wiley, Springer, Web of Knowledge). Poza tym posiada dostęp do cyfrowej wypożyczalni publikacji naukowych Biblioteki Narodowej Academica.

Stan księgozbioru na dzień 30 września 2022 r.: publikacje zinwentaryzowane 13 142 tytułów, czasopisma gromadzone: ponad 60 tytułów, zbiory elektroniczne: 260 tytułów. Studenci „Bezpieczeństwa narodowego” mogą korzystać z licznych książek z zakresu bezpieczeństwa, politologii, zarządzania, socjologii, psychologii, itd. Ilość tytułów dotyczących szczególnie bezpieczeństwa wynosi 100, z tego wiele w dwóch lub więcej egzemplarzy. Do tego posiada prenumeratę „Przeglądu Bezpieczeństwa Wewnętrznego” od 2013 r. oraz zaczęła prenumeratę czasopisma „Terroryzm” (pierwszy numer w 2022 r.). Uczelnia deklaruje swoje starania dotyczące dalszego uzupełnienia zasobów bibliotecznych. Powołana przez Rektora Rada Biblioteczka opiniuje zakupy książek i czasopism, ocenia funkcjonowanie biblioteki i jej pracownika.

Kierownicy wydziałów na bieżąco pozyskują od pracowników oraz studentów informacje o polecanej literaturze czy pomocach badawczych, które stają się podstawą planu rzeczowo-finansowego w następnym okresie finansowym.

Wyżej opisana baza materialna i dydaktyczna zapewnia prawidłową realizację efektów kształcenia. Istotne jest podkreślenie stałych starań Założyciela i Władz Uczelni odnośnie rozwoju infrastruktury w niełatwych warunkach rynkowych. Realizacja wspomnianego projektu daje dużą szansę na dalszą poprawę warunków kształcenia, zarówno z perspektywy studenta jak i nauczycieli.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

.....

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

.....

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. *zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*
2. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Jak już wielokrotnie wspomniano, Łużycka Szkoła Wyższa funkcjonuje dla otoczenia i dzięki otoczeniu. Uczelnia blisko współpracuje zarówno z jednostkami samorządowymi, firmami prywatnymi, jak i sektorem edukacyjnym oraz jednostkami wojskowymi. Współpraca ta bywa formalizowana w postaci porozumień, jednak krąg partnerów Uczelni jest znacznie szerszy.

Niezmiernie ważne dla Uczelni jest porozumienie o współpracy między 11. Lubuską Dywizją Kawalerii Pancerniej im. Króla Jana III Sobieskiego w Żaganiu (23.10. 2013 r.). Jego zakres obejmuje m.in. podejmowanie wspólnych działań, kształtowanie pozytywnego wizerunku Wojska Polskiego, promocję profesjonalizacji Sił Zbrojnych RP upowszechnianie tradycji, integrowanie środowiska żołnierskiego.

Z pozostałych, przykładowo w dniu 11 lipca 2018 r. zawarto porozumienie z Cechem Rzemiosł Różnych, Handlu i Przedsiębiorczości w Żarach. Przewiduje ono współpracę w zakresie podejmowania wspólnych działań odnośnie wymiany doświadczeń w zakresie metodyki nauczania, projektowania nowych specjalności oraz realizacji procesu dydaktycznego, realizacji wspólnych projektów naukowo-badawczych, wymiany doświadczeń w zakresie nauk o zarządzaniu, logistyce, administracji, finansach i rachunkowości i

pedagogice. Istotna jest pomoc w realizacji praktyk studenckich w zakładach zrzeszonych w Cechu, a także upowszechnianie tradycji oraz promocji dokonań i osiągnięć Cechu Rzemiosł Różnych.

W dniu 21 grudnia 2018 r. zawarto porozumienie z Towarzystwem Społeczno-Kulturalnym Żydów w Polsce, dotyczące z dnia 21.12.2018 r. m.in. wymiany doświadczeń oraz integrowanie środowiska mniejszości żydowskiej i środowiska akademickiego.

W dniu 29 grudnia 2021 r. zawarto porozumienie z Urzędem Miasta Żary oraz Powiatem Żarskim w dniu 28 grudnia 2021 r., odnośnie woli realizacji projektu „Poprawa efektywności współpracy łżyckiej Szkoły Wyższej z otoczeniem społeczno-gospodarczym” złożonego w ramach programu „Nauka dla Społeczeństwa”. Z kolei w dniu 8 lutego 2022 r. (Urząd Miasta) i w dniu 3 lutego 2022 r. (Powiat Żarski) wyrażono wolę realizacji projektu „Łżycka Szkoła Wyższa – Uczelnia otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym”.

Uczelnia współpracuje z Uniwersytetem Zielonogóskim, co dotyczy przede wszystkim prowadzenia jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (porozumienie z dnia 24 września 2020 r.).

Aktualnie Uczelnia wychodząc naprzeciw zgłoszonemu zapotrzebowaniu wynajmuje pomieszczenia dla Stowarzyszenia DIAPAZON, które prowadzi Technikum Kolejowe.

ŁSW stale współpracuje z Uniwersytetami III Wieku, w Szprotawie i w Żarach, prowadząc wykłady i prelekcje dla słuchaczy. Tematyka związana jest z szeroko rozumianą problematyką życia społecznego w Polsce i regionie, a główne akcenty położone zostały na jego historycznych, politycznych i etycznych aspektach. W czasie swojego funkcjonowania żarski Uniwersytet dla Dzieci objęty był patronatem Uczelni (zgoda z dnia 31.05.2017 r.).

Uczelnia jest otwarta na propozycje współpracy różnych podmiotów, np. zawarła porozumienie o współpracy z dnia 6.03.2020 r. z Instytutem Badań Edukacyjnych odnośnie przygotowania projektu „Włączenie kwalifikacji innowacyjnych i potrzebnych społecznie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz ograniczenie barier w rozwoju ZSK przez wspieranie interesariuszy systemu na poziomie krajowym i regionalnym”. W dniach 20-22 października 2017 r. uczestniczyliśmy w „Weekendowym Szlaku Naukowym”, organizowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa lubuskiego.

Relacje z otoczeniem są widoczne w postaci spotkań o różnym stopniu formalności, czy to na terenie Uczelni czy w siedzibach Partnerów. Szczególnego znaczenia nabierają uroczystości uczelniane w postaci Inauguracji, Absolutorium, a także Drzwi otwarte. Przykładowo podczas ostatniej Inauguracji i Absolutorium zaproszono 23 gości, reprezentujących urzędy państwowe, samorządowe, organizacje kościelne, medialne, policję, straż pożarną, służbę zdrowia oraz jednostki wojskowe. Każda taka uroczystość stanowi dowód bliskich relacji, pozwala przybliżyć działalność i rozwój Uczelni. Podczas nieformalnych rozmów Partnerzy przekazują swoje opinie, oceny, nowe pomysły odnośnie oferty kształcenia. Władze Uczelni często uczestniczą z kolei w uroczystościach organizowanych przez Partnerów, np. Święto Dywizji, Inauguracja roku akademickiego na Uniwersytecie III Wieku, Inauguracja roku akademickiego na Uniwersytecie Zielonogóskim, Festiwal Tellemanowski.

W dniu 10 października 2022 roku, w Zespole Szkół Budowlanych w Żarach, podpisany został list intencyjny, inicjujący współpracę ZSB z Łużycką Szkołą Wyższą im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach. Strony reprezentowali: Dyrektor ZSB Pani mgr Agnieszka Świątkowska, zaś ŁSW jej Rektor, Pan dr n. hum. Roman Maciej Józefiak i Kanclerz ŁSW Pani mgr Agnieszka Maj. Porozumienie zawarte zostało w obecności przedstawicieli Starostwa Powiatowego w Żarach, które jest organem prowadzącym ZSB, reprezentowanego przez Panią mgr Małgorzatę Issel oraz Pana mgr Bartłomieja Kubiaka, Naczelnika Wydziału Edukacji i Zdrowia Starostwa Powiatowego w Żarach.

Inauguracja współpracy obydwu podmiotów wpisana się w ramę polsko-niemieckiego projektu *Intrreg*. Łużycka Szkoła Wyższa i Zespół Szkół Budowlanych rozpoczęły tym samym realizację pierwszego etapu projektu, poprzedzoną prelekcją przedstawicieli: **Berufsförderungswer der Bauindustrie Berlin-Brandenburg e.V Am Erlengrund 20, 15234 Frankfurt (Oder)**, Pań Karin Petrie i Marty Nebeling. Projekt ten obejmuje wdrożenie nowej formuły kształcenia - 4 x K (kompetencje-komunikacja-kreatywność-kolektyw), dotyczy przede wszystkim kwestii bezpieczeństwa energetycznego i logistyki.

Istotna jest rola „Drzwi otwartych”, jako uroczystości podczas której potencjalni kandydaci mogą zapoznać się z obiektem Uczelni, nauczycielami akademickimi oraz ofertą Partnerów. „Drzwi otwarte” organizowane były w następujących terminach: 24.03.2017 r., 23.03.2018 r., 29.03.2019 r. Polegały one za zaproszeniu uczniów z okolicznych szkół średnich (Żary, Żagań, Szprotawa, Lubsko, Henryków), którzy uczestniczyli w wykładach nauczycieli akademickich oraz atrakcjach organizowanych przez Partnerów. Podczas imprezy swoje punkty przygotowała policja, straż pożarna, Bank Spółdzielczy w Trzebielu, Sage. Najwięcej zainteresowania wzbudzał punkt promocyjny i sprzęt wojskowy 11. Lubuskiej Dywizji Kawalerii Pancerniej i wojsk sojusznicych US Army. W kolejnych latach z powodu pandemii i wojny w Ukrainie „Drzwi otwarte” nie odbyły się. Uczelnia ma zamiar wrócić do tej sprawdzonej i atrakcyjnej formy współpracy, jeśli tylko okoliczności zewnętrzne będą sprzyjające.

Widoczną formą współpracy są także wykłady gościnne na terenie uczelni. W najbliższym semestrze planowanymi gośćmi są Daniel Kowalczyk (komendant Żandarmerii Wojskowej w Żaganiu), podpułkownik Dariusz Lesiuk (były dowódca 11 Batalionu Dowodzenia), Mariusz Morawski (komendant Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Żarach), Dariusz Gembara (właściciel firmy transportowej Daaram). Prowadzone są rozmowy także z innymi osobami. Formuła wykładu gościnnego pozwala poruszać kwestie codziennej pracy, odpowiadać na pytania studentów na różne tematy, zwykle wychodzące poza ramy programu zajęć.

Współpraca z otoczeniem umożliwia monitorowanie sytuacji na rynku pracy, zarówno pod kątem tworzenia nowych kierunków jak i doskonalenia. Uczelnia aktywnie działa w stowarzyszeniu „Partnerstwo na Rzecz Lokalnego Rynku Pracy” przy WUP Zielona Góra oraz lokalnie, biorąc udział w posiedzeniach Powiatowej Radzie Rynku Pracy. 12 grudnia 2019 r. Starosta Żarski wręczył akty powołania członkom Powiatowej Rady Rynku Pracy na kadencję 2020/2024. Zgodnie z Zarządzeniem nr 45/2019 z 29 listopada br. otrzymała je jako przedstawiciel nauki Agnieszka Maj - Kanclerz Łużyckiej Szkoły Wyższej w Żarach. Z kolei w



powstającym Wojewódzkim Zespole Koordynacji ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie w województwie lubuskim Uczelnię reprezentuje dr hab. Zbigniew Bujkiewicz. Wojewódzki Zespół Koordynacji stanowi ma ciało doradcze dla wspierania wdrażania, koordynacji i monitorowania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Jego zadaniem jest przedstawianie Zarządowi Województwa Lubuskiego opinii i rekomendacji dotyczących przedsięwzięć oraz inicjatyw podejmowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie.

Ważnym elementem, który wpływa na modyfikowanie programów kształcenia ma powołany Konwent Ekspertów przy ŁSW, jako ciało doradcze Rektora, w którym skupieni są przedstawiciele władz lokalnych oraz przedsiębiorcy. Na posiedzeniach Konwentu dyskutowane są tematy związane z zapewnieniem przez uczelnie potrzeb społeczno-gospodarczych. Członkami konwentu są przedstawiciele władz samorządowych oraz firm. Spotkania kolegialne w siedzibie Uczelni przerwała pandemia, relacje kontynuowane są w bardziej bilateralnej formie, w zależności od potrzeb Uczelni i Partnerów, co pozwala na stałe korzystanie z wzajemnego doświadczenia i spostrzeżeń.

Szczególnie bliska jest oczywiście współpraca z Urzędem Miasta Żary. We współpracy z nim ŁSW partycypuje w inicjatywach ogłaszanych na stronie: [www.dolneluzyce.pl](http://www.dolneluzyce.pl). ŁSW partycypowała w wydaniu „Legend Żarskich” Zdzisława Dąbka i promowała tą publikację podczas Dni Żar w 2021 r. Rektor ŁSW jest autorem wstępu do tejże publikacji i eseju wprowadzającego. We wrześniu – 30.09. – w Żarskim Domu Kultury Rektor wygłosi wykład dla międzynarodowego audytorium (Czesi, Niemcy, Polacy, przedstawiciele społeczności serbołużyckiej) na temat: *Fenomen serbołużycki – historia najmniejszego narodu europejskiego*. Urząd Miasta Żary zaprosił Rektora ŁSW wraz z deklarującą współpracę kadrą dydaktyczną i studentami, do udziału w realizacji projektów: „Geopark – Wzniesienia Żarskie”, „Koncepcja zagospodarowania Zamku Bibersteinów w Żarach”.

Utrzymanie kontaktów z otoczeniem należy do podstawowych obowiązków Rektora ŁSW. Poza udziałem we wspomnianych wyżej działaniach, od 2020 roku Rektor prowadzi comiesięczne spotkania z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, promując nie tylko ŁSW, ale też ideę rozwoju intelektualnego młodego pokolenia mieszkańców regionu żarskiego. Podobne działania prowadzi jako wiceprezes ZNP, oddział Żary, dla kadry dydaktycznej szkół podstawowych i ponadpodstawowych Żar i powiatu żarskiego. W lipcu (14-15.07.2022 r.) Rektor ŁSW wziął udział w „Lusatia Glow”, Międzynarodowej Konferencji Europejskiej Sieci Mniejszości w Dreźnie oraz w kongresowej konferencji prasowej.

W dniach 26-28 czerwca 2022 roku, na zaproszenie europośła Prof. Bogusława Liberadzkiego, Rektor ŁSW wziął udział w panelu dyskusyjnym w Brukseli, którego tematem wiodącym był stan szkolnictwa wyższego w krajach UE oraz perspektywy dla regionalnych i lokalnych uczelni wyższych, wynikające z realizowanych i planowanych do realizacji programów i projektów unijnych. Prezentując żarską uczelnię, kierunki studiów realizowane w ramie jej oferty edukacyjnej, strategiczne założenia ŁSW, realizowane projekty, charakteryzując kierunki rozwoju uczelni oraz dorobek naukowo-badawczy i dydaktyczny jej

kadry, spotkał się z uznaniem ze strony zaproszonych do uczestnictwa w panelu przedstawicieli władz uczelni z krajów UE.

Bardzo praktycznym wymiarem współpracy z otoczeniem są porozumienia odnośnie praktyk studenckich.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

Działalność Galerii Incydent, także będącej przykładem współpracy z otoczeniem, została opisana w części 8, gdyż uznano za podstawowy powód jej powołania otwieranie szerszych horyzontów przed studentami i pobudzanie ich wrażliwości.

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

.....  
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),
2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,
3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia programu studiów i jego realizację.

Łużycka Szkoła Wyższa jest Uczelnią o lokalnym i regionalnym charakterze, stąd pojęcie umiędzynarodowienia wydawałoby się aspektem nie koniecznie ważnym. Zachodzące jednak na świecie zjawiska dotyczą każdego miejsca na Ziemi i nie można ich ignorować, szczególnie w przypadku nadgranicznego położenia Uczelni.

Uczelnia jest świadoma swoich możliwości finansowych i organizacyjnych, ograniczających pole jej działania. Skupiono się na dwóch zagadnieniach, mianowicie dostosowaniu programu oraz kształceniu językowym. Klientami Uczelni, kandydatami na studia, są osoby młode lub dojrzałe, zwykle w najbardziej aktywnym okresie swojego życia. Mają one świadomość oczekiwań ze strony rynku pracy, zarówno w Polsce, jak i w Niemczech. Każda oferta programowa Uczelni jest przez nich rozpatrywana pod kątem praktycznym. Na tej podstawie w minionych latach Uczelnia podjęła znaczący wysiłek organizacyjny w kwestii zmiany kierunków podstawowych. Pojawiły się kierunki związane z aktywnością gospodarczą, jak „Zarządzanie” i „Logistyka”, ta ostatnia najpierw na pierwszym, a potem też na drugim poziomie. Program zajęć na kierunku „Bezpieczeństwa narodowego” zakłada uzyskanie przez studenta kompetencji istotnych także na rynkach zagranicznych.

Realizacja efektów kształcenia przedmiotów zakłada uzyskanie wiedzy i umiejętności posługiwania się nią odnośnie europejskich i międzynarodowych instytucji funkcjonujących w systemie bezpieczeństwa, prawa międzynarodowego, itp.

Podczas przygotowania prac dyplomowych zaleca się wykorzystanie kilku źródeł obcojęzycznych. Kształcenie w zakresie językowym obejmuje naukę języka angielskiego lub niemieckiego (do wyboru) w celu osiągnięcia poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (na pierwszym stopniu).

Prowadząc zajęcia wyłącznie w trybie niestacjonarnym Uczelnia ma ograniczone możliwości wymiany międzynarodowej z racji braku zainteresowanych studentów.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia realizowane jest w praktyce przez doskonalenie wykładowców (literatura międzynarodowa, konferencje międzynarodowe), a także przez wymianę doświadczeń ze studentami, z których wielu ma doświadczenie w pracy w różnych krajach.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

.....

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
  - a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
  - b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
  - c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

ŁSW wspiera studentów w ich wszechstronnym rozwoju poprzez różnorodne działania, zarówno związane bezpośrednio z procesem edukacji, jak i wpływające na

kształtowanie postaw studentów i ich przyszły rozwój zawodowy oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.

Studenci ŁSW mogą korzystać z wielu form wsparcia naukowego, zawodowego i społecznego, ponieważ opieka nad studentami oraz ich wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia rozpoczyna się od pierwszego kontaktu z Uczelnią i przybiera rozmaite formy takie jak:

- program studiów dostosowany jest do zmieniających się potrzeb rynku pracy,
- program studiów realizowany jest w dużej mierze na zajęciach prowadzonych w małych efektywnych grupach, co umożliwi bezpośredni nadzór opiekuna nad studentem i zapewnia rzeczywiste wsparcie np. w realizacji pracy dyplomowej,
- spotkania informacyjne dla studentów I roku, mające na celu wprowadzenie studentów w system studiów i przekazanie im informacji na temat procesu kształcenia, zasad obowiązujących w Uczelni oraz możliwych form aktywności i wsparcia,
- opiekun kierunku – zazwyczaj Kierownik Katedry, który służy swoją wiedzą i doświadczeniem pomagając studentom w procesie kształcenia,
- pracownik ds. dostępności uczelni - oferuje różne formy wsparcia wspomagające proces uczenia się osobom niepełnosprawnym,
- konsultant edukacyjny – wpierający proces dydaktyczny począwszy od procesu rekrutacji, aż po zakończenie studiów, pomaga w przezwyciężaniu problemów powstałych w trakcie realizacji procesu kształcenia, stanowi pomost pomiędzy kadrą dydaktyczną a studentem,
- konsultacje wyznaczane przez prowadzących przedmiot, kiedy studenci mogą uzyskać niezbędne wyjaśnienia i pomoc. Odbywają się poza zajęciami w trakcie zjazdu w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Należy przy tym zauważyć, że studenci zazwyczaj nie muszą czekać do umówionego terminu, znacznie szybciej można nawiązać kontakt z nauczycielem na terenie Uczelni przy okazji prowadzenia różnych zajęć, ewentualnie drogą telefoniczną czy internetową,
- indywidualna organizacja studiów IOS, która ułatwia realizację obowiązującego programu studiów osobom, które z różnych względów nie mogą regularnie uczestniczyć we wszystkich zajęciach lub podchodzić do wymaganych zaliczeń w terminach wyznaczonych kalendarzem akademickim, jednocześnie opieka nad osobami z IOS powierzana jest pracownikowi Biura Obsługi Studentów,
- Akademickie Biuro Karier [<https://lsw.edu.pl/index.php/biuro-karier/>], w którym zatrudniony jest – na podstawie umowy o pracę – doradca zawodowy. Do kompetencji doradcy zawodowego należy realizacja Uczelnianych Programów Aktywizacji Zawodowej Studentów. Aktywizacja zawodowa studentów i absolwentów szkoły wyższej prowadzona jest przez Łżycką Szkołę Wyższą na podstawie Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy [z późniejszymi zmianami].

W ramach aktywizacji zawodowej w ŁSW organizowane są warsztaty w zakresie merytorycznym:

- tworzenia dokumentów aplikacyjnych,
- prowadzenia rozmów kwalifikacyjnych,
- organizacji i prowadzenia certyfikowanych szkoleń,
- formułowania ofert pracy dla studentów i absolwentów uczelni wyższych,
- wyszukiwania serwisów internetowych, umożliwiających uzyskanie informacji o wolnych stanowiskach pracy, prowadzonych rekrutacjach itp. Działania te mają szczególnie istotne znaczenie dla słuchaczy kierunków studiów o profilu praktycznym.

Ważną rolę odgrywa Prorektor ds. kształcenia, do którego zadań należy wspieranie studentów i wykładowców w doskonaleniu programu i nauczania, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 1A/2021 z 29.06.2021 r.

Istotnym wsparciem w trudnych czasach pandemii było przygotowanie platformy edukacyjnej e-lea, która umożliwia komunikację wykładowcom ze studentami i studentów między sobą, zamieszczanie materiałów dydaktycznych dla studentów, a także przeprowadzanie testów i sprawdzianów online. Organizacja zajęć on-line przy wykorzystaniu tej i innych możliwości (Google Meet, Skype, Microsoft Teams), stanowiła wyraźne wyjście na przeciw oczekiwaniom studentów odnośnie kontynuacji zajęć z jak największym w danych okolicznościach kontaktem z nauczycielami i grupą. Następnie zorganizowano tryb hybrydowy (opisany w kryterium 2), który spotkał się z uznaniem studentów.

Kadra Uczelni wychodzi naprzeciw rozwojowi naukowemu studentów. Przykładowo jeden ze studentów (S. Leszczyński) we współpracy z dr Bartłomiejem Terebińskim przygotowali artykuł nt. „Współdziałanie Marynarki Wojennej RP z administracją publiczną w sytuacji kryzysowej obejmującej zasięgiem akwen Morza Bałtyckiego”, który ukaże się w monografii nt. „Systemy ratownicze w Polsce a bezpieczeństwo cywilne i wojskowe Tom 8” pod redakcją naukową dr Beaty Zysiak-Christ.

Zgodnie z „Regulaminem świadczeń dla studentów Łużyckiej Szkoły Wyższej im. Jana Benedykta Solfy z siedzibą w Żarach” student może ubiegać się o pomoc materialną w formie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogi. Świadczenia te przyznawane są przez Komisję Stypendialną, złożoną z trzech studentów i pracownika Uczelni. Wspomniany regulamin dostępny jest na stronie internetowej (<http://lsw.edu.pl/bip/wp-content/uploads/2022/02/Regulamin-swiadczen-dla-studentow-2022.pdf>), warunki wsparcia dostępne są też w gablotach na Uczelni, wszelkich informacji udzielają też pracownicy administracyjni.

W ŁSW obowiązuje polityka antydyskryminacyjna, przyjęta Uchwałą 5E/05/2021 z dnia 23.02.2021 r. Studenci swoje wnioski, skargi odnośnie program studiów, zachowanie kadry nauczycielskiej i pozostałej studenci mogą zgłaszać na podstawie regulaminu studiów do rektora lub prorektora ds. kształcenia. Dbając o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

studentów pierwszego roku w pierwszym semestrze organizowane są spotkania dotyczące bezpieczeństwa, różnorodności oraz wzajemnej tolerancji.

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest w Biurze Obsługi Studenta, czynnym codziennie w ciągu tygodnia (poniedziałek-piątek w godzinach od 8 do 16) oraz podczas zjazdów (w sobotę w godzinach od 8 do 15, jeżeli zajęcia odbywały się także w niedzielę w trybie stacjonarnym, to BOS był czynny także w niedzielę). Wpłaty za czesne oraz inne opłaty przyjmowane są przez delegowanego pracownika (aktualnie jest to młodsza księgowa).

Samorząd uczniowski uczestniczy w zasadzie we wszystkich pracach Uczelni. Jego przedstawiciele biorą udział w posiedzeniach Senatu, gdzie wielokrotnie przekazywali cenne uwagi odnośnie programu studiów i organizacji roku akademickiego.

Koło naukowe znajduje się pod opieką dr Żywii Leszkowicz-Baczyńskiej, której socjologiczne i artystyczne zainteresowania (a także niezwykła osobowość) wpływają na aktywne zaangażowanie studentów i pobudzają ich do własnej inicjatywy. Do Koła należy około 30 – 41 studentów (liczba ta waha się w zależności od liczby studentów kończących studia w ŁSW), rekrutujących się ze wszystkich kierunków studiów. Do podstawowych zadań (zgodnie z przyjętym regulaminem) należy:

- proponowanie studentom spotkań, podczas których podejmowane są i poddawane pod dyskusję najważniejsze problemy o charakterze społecznym, edukacyjnym i kulturowym,
- rozwijanie zainteresowań studentów ważnych dla nich dziedzinach,
- zapraszanie specjalistów z różnych dziedzin,
- organizowanie wykładów otwartych.

Poza regularnymi spotkaniami Koła Naukowego powiązanymi z wystąpieniami i dyskusją na wybrane tematy, dużym zainteresowaniem cieszą się wykłady czy warsztaty specjalne (m.in. wystąpienia prof. Jerzego Leszkowicz-Baczyńskiego, Danuty Chmielewskiej-Banaszak, Ewy Kołodziejczyk, warsztaty z arteterapii Żywii Leszkowicz-Baczyńskiej). Koło aktywnie uczestniczy nie tylko w naukowych wydarzeniach. W dniu 23.03.2019 r. zorganizowało I Bal Studenta ŁSW (kolejne zawieszono z powodu pandemii), podczas którego zbierane są cegiełki dla dzieci z rodzi ubogich. Koło bierze aktywny udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, oraz Szlachetnej Paczce na rzecz dzieci ze szpitala na Wyspie w Żarach, organizuje dla tych dzieci paczki świąteczne, wsparcia udziela na rzecz hospicjum. Udziela pomocy organizacyjnej współorganizując Drzwi Otwarte. W 2020 r. podjęto dyskusję nad projektem badań „Drogi życiowe absolwentów ŁSW”. Projekt przerwano z powodu pandemii.

Uczelniane wydawnictwo naukowe daje możliwość publikacji artykułów i fragmentów prac licencjackich czy magisterskich w czasopiśmie wydawanym na Uczelni.

Od roku akademickiego, w nawiązaniu do realizowanego projektu, planuje się przeprowadzić ankiety ewaluacyjne wśród studentów z niepełnosprawnościami w celu oceny warunków studiowania minimum raz na rok.

Tak jak wspomiano, w okresie od listopada 2020 r. do końca września 2023 r. Uczelnia realizuje projekt „Łużycka Szkoła Wyższa – Uczenia Równych Szans”, którego głównym celem

jest poprawa dostępności do kształcenia na poziomie wyższym w Łużyckiej Szkole Wyższej poprzez likwidację barier w dostępie do kształcenia w obszarach takich jak: struktura organizacyjna, architektura, technologie wspierające, procedury, rodzaje wsparcia edukacyjnego, szkolenia podnoszące świadomość o niepełnosprawności.

Działania projektowe są nakierowane na wsparcie zmian organizacyjnych na uczelni wdrożenie racjonalnych dostosowań procesu dydaktycznego, wprowadzenie do strategii uczelni polityki zarządzania niepełnosprawnością oraz podnoszenie świadomości i kompetencji kadry uczelni z zakresu niepełnosprawności co przełoży się na zapewnienie dostępności uczelni i jej oferty dla studentów z niepełnosprawnościami. Stąd pośrednimi odbiorcami, tj. osobami, które skorzystają ze zmian wprowadzonych dzięki finansowaniu z projektu, będą wszyscy ci, do których kierowana będzie oferta uczelni.

Duże inwestycje w infrastrukturę (opisane w kryterium 5) znacznie ułatwiają funkcjonowanie na Uczelni studentom z niepełnosprawnościami, realizowanymi w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 55/4 z dnia 16 kwietnia 2021 r. w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej.

Biuro obsługi osób z niepełnosprawnością jest komórką organizacyjną ŁSW, której zadaniem jest pomoc i wsparcie udzielane osobom z niepełnosprawnością, zarówno studentom w realizowaniu toku studiów, jak i pracownikom uczelni. Do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością może zgłosić się każdy, kto z powodu niepełnosprawności doświadcza gorszego traktowania bądź napotyka bariery w procesie studiowania czy podejmowania innych istotnych aktywności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania na terenie Uczelni. W skład biura wchodzi:

- Pełnomocnik Rektora ds. Osób z niepełnosprawnościami,
- Konsultant edukacyjny,
- Pracownik ds. dostępności Uczelni,
- Tłumacz języka migowego,
- Psycholog,
- Asystent dydaktyczny
- Specjalista ds. technologii wspierających.

Biuro obsługi osób z niepełnosprawnością oferuje i realizuje w swojej działalności formy wsparcia dla studentów z następującą niepełnosprawnością:

- Osoby z niepełnosprawnością wzrokową;
- Osoby z niepełnosprawnością słuchową;
- Osoby z niepełnosprawnością ruchową;
- Osoby z zaburzeniami psychicznymi;
- Osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

Dostosowanie procesu kształcenia osoby z niepełnosprawnością (adaptacja) przebiega wg ściśle określonej procedury zatwierdzonej przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z niepełnosprawnościami:

- a) Przykładowe formy adaptacji zajęć:

- możliwość nagrywania zajęć przez studenta;
- możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych w formie dostępnej od wykładowców (np. w formie elektronicznej, w powiększonej czcionce);

b) Przykładowe formy adaptacji zaliczeń i egzaminów:

- wydłużenie czasu ich trwania;
- umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze ze specjalistycznym oprogramowaniem;

- Otrzymywanie arkuszy egzaminacyjnych w powiększonej czcionce.

c) Dostosowanie materiałów edukacyjnych do formy dostępnej, np.:

- forma elektroniczna;
- powiększona czcionka;
- brajl;
- umożliwienie korzystania z dostępnych rozwiązań technologicznych, m.in. używania systemów wspomagających słyszenie (FM), pętli indukcyjnej.

d) Doradztwo dla studentów w zakresie nowoczesnych rozwiązań technologicznych wspierających proces nauczania,

e) doradztwo w wyborze specjalistycznego oprogramowania;

f) Lektorat języka obcego prowadzony przez lektorki w pracowni multimedialnej

g) Stypendium specjalne dla osób posiadających orzeczenie lub dokument równoważny

f) Współpraca BON ŁSW z wykładowcami obejmująca konsultacje i szkolenia dla prowadzących zajęcia z zakresu metod wspierania studentów z niepełnosprawnością wzrokową oraz z adaptowania materiałów dydaktycznych oraz w zakresie technicznej organizacji zajęć i egzaminów,

n) Inne: instruktaż w zakresie topografii budynku, w którym mieszczą się jednostki dydaktyczne studenta (sale zajęciowe, Biuro Obsługi Studenta, Biuro obsługi osób z niepełnosprawnością, biblioteka, itp.).

m) Skorzystanie z urlopu krótko- lub długoterminowego w ramach możliwości, jakie daje Regulamin Studiów ŁSW w postaci: urlop długoterminowy, udzielany najdłużej na okres jednego roku; urlop krótkoterminowy, udzielany na okres krótszy niż semestr, Student może otrzymać urlop długoterminowy dwa razy w okresie studiów, chyba że przyczyną ubiegania się o urlop jest długotrwała lub powtarzająca się choroba.

Osoby z niepełnosprawnościami nieuwzględnionymi powyżej, w tym osoby, u których nagła choroba lub wypadek skutkują czasową niezdolnością do pełnego uczestnictwa w zajęciach, osoby z zaburzeniami mowy i in. mogą ubiegać się o adaptacje zajęć i egzaminów dostosowane do indywidualnych potrzeb wynikających ze stanu zdrowia i specyfiki studiowanego kierunku. Wszystkim osobom z niepełnosprawnościami osoby zatrudnione w biurze obsługi pomagają w wypełnianiu, odczytywaniu i interpretowaniu formularzy związanych m.in. z zapomogami, dotacjami, refundacjami, stypendiami.

Regulamin studiów przewiduje możliwość uczestnictwa w zajęciach tłumaczy języka migowego, jak również asystentów osób z niepełnosprawnością. Osoby pomagające powinny uzyskać zgodę Rektora na uczestnictwo w zajęciach.



Wsparcie materialne studentom udzielane jest na podstawie Regulaminu świadczeń dla studentów Łużyckiej Szkoły Wyższej z dnia 21.02.2022 r. przyjętego Zarządzeniem Rektora nr 7/05.

System stypendialny obejmujący procedurę przyznawania świadczeń za wyniki w nauce, dla osób z niepełnosprawnością oraz pozostającym w trudnej sytuacji materialnej,

Wyrazem współpracy z otoczeniem, ale też otwierania szerszych horyzontów przed studentami i pobudzania ich wrażliwości jest istniejąca w Uczelni Galeria Incydent. Swoją działalność rozpoczęła 23 marca 2018 r. wystawą Grupy My zatytułowaną „Zdarzyło się...”. Jej kuratorem jest dr Żywia Leszkowicz-Baczyńska.

Misją galerii jest podjęcie współpracy nie tylko z instytucjami mieszczącymi się na terenie Żar, ale także z lokalną społecznością. Chodzi o upowszechnianie kultury wyższej poprzez nie tylko wystawy, ale także warsztaty, w ramach których na „żywej tkance” można będzie doświadczać sztuki i jej oddziaływania. Powierzchnia galerii to 220 m<sup>2</sup>. Galeria usytuowana jest w nie wyremontowanym do końca skrzydle szkoły, co sprawia, że zyskała ona charakter surowej przestrzeni, nadającej jej specyficzny i interesujący charakter. Tym samym cieszy się ona szczególnym zainteresowaniem artystów reprezentujących różne dziedziny sztuki: od malarstwa i grafiki, poprzez instalacje czy performance.

Na terenie Galerii INCYDENT odbyły się następujące wystawy:

- ZDARZYŁO SIĘ – wystawa Grupy My. Galeria INCYDENT, Żary 2018
- OPRESJA – wystawa Pauliny Komorowskiej-Birger, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- WERSJE HYBRYDOWE – wystawa Alicji Lewickiej-Szczegóły, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- TO, CZEGO NIE WIDAĆ – wystawa Magdaleny Gryski, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- IDEE - wystawa Radosława Czarkowskiego, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- ROZMAITOŚĆ RZECZYWISTOŚCI – wystawa Cezarego Bednarczyka, Galeria INCYDENT, Żary 2018
- POLEMIA, CZYLI GABINET OSOBLIWOŚCI STANISŁAWA LEMA – wystawa i działania artystyczne Adama Łuckiego, przestrzeń prywatna Zielona Góra 2018 we współudziale galerii INCYDENT
- GRANICE TERENU PRYWATNEGO z cyklu TEREN PRYWATNY – wystawa Maryny Mazur, Galeria INCYDENT, Żary 2019
- AUTPORTRET – wystawa Piotra Szurka, Galeria INCYDENT, Żary 2019
- OD SŁOWA DO SŁOWA – wystawa Żywii Leszkowicz-Baczyńskiej, Galeria INCYDENT Żary 2019
- FRAGMENTACJA – wystawa Ireneusza Solarka, Galeria INCYDENT, Żary 2020

Jak w przypadku wielu innych aktywności, także i w przypadku Galerii pandemia zatrzymała jej działalność. Obecnie trwają prace nad rozbudową pomieszczeń galeryjnych, które w swym założeniu mają wprowadzić udogodnienia w obszarze tychże pomieszczeń, które sprzyjać będą lepszej organizacji wystaw oraz imprez kulturalnych.

Studenci wyróżniający się zaangażowaniem w pracę na rzecz Uczelni i studentów otrzymują wyróżnienie podczas Absolutorium. Zostają wskazywani i wybierani poprzez władze Uczelni (Założyciel, Rektor, Kanclerz) i samorząd studencki.

#### Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

#### Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

.....

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Głównym powszechnym kanałem dostępu do informacji na temat Uczelni i programu prowadzonych kierunków jest strona internetowa (<https://lsw.edu.pl>). Strona skonstruowana jest w sposób przejrzysty. Jej głównymi odbiorcami są kandydaci na studia i studenci, w mniejszej mierze pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni.

Na stronie głównej znajdują się w górnej części zakładki umożliwiające szybkie poruszanie się po stronie (np. „Dla kandydatów”, „Dla studentów”, „Studia podyplomowe”, „Kontakt”). Poniżej znajdują się duże aktywne pole kierujące do określonych typów studiów („Studia licencjackie”, „Studia inżynierskie”, „Studia magisterskie”, „Studia podyplomowe”). Poniżej znajdują się aktualności. Zakładka „Dla kandydatów” także pozwala odnaleźć określony kierunek studiów (bez opisu studiów podyplomowych, które są w osobnej zakładce). Zakładka „Dla studentów” przedstawia informacje o sposobie kontaktu z Biurem Obsługi Studenta, programie studiów, harmonogramie zajęć. Pozwala pobrać potrzebne dokumenty (np. Regulamin studiów).

Istotnym kanałem komunikacji jest także strona Uczelni na facebooku (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057528756513>). Powszechnie stosowaną formą kontaktu jest także poczta mailowa i kontakt telefoniczny. Dla interesariuszy dodatkowe istotne informacje znajdują się na stronie BIP (<http://www.lsw.edu.pl/bip/>).

Osobą odpowiedzialną za umieszczanie treści we wspomnianych mediach jest kierownik Biura Obsługi Studenta. Zamieszczane treści pochodzą z pracy własnej Biura, są także tworzone we współpracy z Rektorem, kierownikami Katedr, nauczycielami oraz samorządem studenckim.

#### Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencji i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,
2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,
3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Organizacja kształcenia na kierunku „Bezpieczeństwo narodowym” wynika z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2018 r., poz. 1668), Polskiej Ramy Kwalifikacji, Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów oraz Rozporządzenia MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, a także przepisów wewnętrznych ŁSW (Statut, Regulamin studiów, Uchwały Senatu, Zarządzenie Rektora).

Zgodnie ze Statutem program i plany studiów są uchwalane przez senat na wniosek przygotowany przez kierowników katedr. Rektor sprawuje nadzór nad realizacją programu, m.in. poprzez dbanie o przestrzeganie prawa i bezpieczeństwa na terenie Uczelni oraz opracowywanie organizacji roku akademickiego. Do zadań kierowników katedr należy nadzór nad działalnością dydaktyczno-naukową członków katedry, aktywne prowadzenie rekrutacji na kierunki i specjalności studiów, które znajdują się pod opieką dydaktyczną katedry, opracowywanie z innymi wykładowcami sylabusów, przygotowanie do zatwierdzenia planów i programów studiów oraz zmian w nich. Zadania Prorektora ds. kształcenia zostały określone przez Rektora (patrz kryterium 8).

14 czerwca 2017 r. uczelnia uzyskała Certyfikat Jednostki Akredytacyjnej o numerze 15545-Q15-001PL wydany przez Brytyjską jednostkę certyfikującą systemy zarządzania jakością kształcenia „Alcumus ISOQAR” posiadającą notyfikację UKAS Management Systems. Certyfikat dotyczący zgodności systemu zarządzania uczelni z normami ISO 9001:2015 w zakresie kształcenia studentów w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych, usług szkoleniowych i prowadzenia projektów, badań naukowych oraz edukacyjnych.

W celu wdrożenia systemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni i zgodnego z normą PN-EN ISO 9001-2015 Quality management systems – Fundamentals and vocabulary w Łużyckiej Szkole Wyższej :

- ustanowiono politykę jakości oraz cele dotyczące jakości, a także misję i strategię Uczelni
- zidentyfikowano procesy szczególnie dydaktyczne i naukowe realizowane w ŁSW oraz wzajemne ich powiązania,
- opisano w procedurach jednolite zasady realizacji tych procesów,
- określono zasady badania efektywności tych procesów,
- postanowiono systematycznie badać skuteczność SZJ (audyty, przeglądy zarządzania, a w razie konieczności podejmowanie niezbędnych działań naprawczych).

Dokumentacja Systemu Zarządzania Jakością zawiera:

- Księgę Jakości
- udokumentowaną polityki jakości,
- udokumentowane procedury
- dokumenty potrzebne w Uczelni do zapewnienia skutecznego planowania, przebiegu i nadzorowania poszczególnych procesów, do których należą:
- procedury i instrukcje systemu zarządzania;
- odpowiednie wzory formularzy, druków lub arkuszy do prowadzenia wymaganych zapisów;
- instrukcje stanowiskowe.

Wykaz procedur stosowanych Łużyckiej Szkole Wyższej w zakresie systemu zarządzania jakością :

- PJ-01 Nadzór nad dokumentacją,
- PJ-02 Nadzór nad usługą niezgodną,
- PJ-03 Działania korygujące,
- PJ-04 Audyty wewnętrzne,
- PJ-05 Przeglądy zarządzania,
- PJ-06 Monitorowanie procesów kształcenia studentów,
- PJ-07 Szkolenia kadry własnej,
- PJ -08 Zakupy,
- PJ-09 Rekrutacja,
- PJ-10 Nowe kierunki kształcenia , specjalności,
- PJ -11 Realizacja praktyk studenckich,
- PJ-12 Prace naukowo –badawcze,
- PJ -13 Pomoc materialna,
- PJ-14 Planowanie, realizacja i rozliczanie procesu kształcenia,
- PJ - 15 Organizacja studiów podyplomowych,
- PJ-16 Ewaluacja procesu kształcenia.

Osobami odpowiedzialnymi za ocenę i doskonalenie jakości kształcenia jest Rektor i kierownicy katedr. Współdziałają w tym zakresie z zespołem ds. jakości.

Obowiązki Pełnomocnika Rektora ds. Systemu Zarządzania Jakości polegają na koordynacji, organizacji i działań mających zapewnić jakość kształcenia i jego doskonalenie oraz przegląd i doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w ŁSW. Projektowanie i dokonywanie zmian w programie studiów wynika ze Statutu, szczegółowo opisane jest w procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia: „Nowe kierunki, specjalności i szkolenia” (procedura PJ-10). Wprowadzane zmiany wynikają z monitoringu rynku pracy, uwag zgłaszanych przez studentów, nauczycieli, interesariuszy.

Decyzję o podjęciu prac nad nowym kierunkiem/specjalnością podejmuje Rektor. Tworzony jest zespół ds. przygotowania wniosku, w skład którego wchodzi odpowiedni kierownicy katedr, wybrani nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów i kadry administracyjnej. Wspólnie określają harmonogram działań, który podlega monitoringowi ze strony Rektora. Nowy program lub zmodyfikowany jest opiniowany przez Zespół ds. Jakości Kształcenia, Samorząd Studencki, a następnie zatwierdzany przez Senat.

Monitoring realizacji programu opiera się na narzędziach formalnych, jak okresowe oceny nauczycieli, ankiety wśród studentów, ale też nieformalnych, jak zbieranie uwag, skarg czy pochwał od wszystkich zainteresowanych stron. Na koniec semestru każdy wykładowca wypełnia formularz potwierdzając uzyskanie efektów uczenia się opisanych w sylabusie, stwierdzają zgodność stosowanych metod i przekazywanych treści, albo wskazują który z elementów wymaga zmian.

Rezultatem monitoringu może być wprowadzenie nowego przedmiotu, usunięcie przedmiotu, zmiana kolejności przedmiotów w ramach lat/semestrów, korekta opisu efektów kształcenia, zmiana punktacji ECTS. Każdorazowa zmiana sylabusów musi być zatwierdzona przez Senat w postaci uchwały.

Ocena uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się, które program opisuje w rozbiciu na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dokonywana jest systematycznie poprzez egzaminy i zaliczenia (ustne lub pisemne), kolokwia, projekty, odpowiedzi ustne podczas zajęć, aktywny udział w zajęciach, prezentacje multimedialne, analizę materiałów źródłowych podczas zajęć. Szczególną formą zaliczenia jest egzamin dyplomowy licencjacki i magisterski.

Doskonalenie programu studiów uwzględnia udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Jak wspomniano wcześniej, studenci wypełniają ankiety odnośnie oceny przedmiotu. Ważny jest kontakt studentów z Prorektorem ds. kształcenia, ale też innymi wykładowcami, opiekunem Koła Naukowego, dzięki czemu można nieformalnie przekazać informację o możliwym doskonaleniu. Przedstawiciele studentów uczestniczą we wszystkich

obradach Senatu, informowani się o wszelkich pomysłach czy pracach Uczelni i mogą na bieżąco zgłaszać swoje uwagi.

Warto zauważyć, że cały obecny kształt programowy Uczelni, a nawet jej nazwa, wynikają z reagowania na uwagi czynione przez studentów i kandydatów na studia. Początkowy humanistyczny kierunek Uczelni nie odpowiadał pierwszym studentom z „Bezpieczeństwa narodowego” czy „Logistyki”, których zdanie zyskało uznanie Założyciela i pozostałych władz, doprowadzając do zmiany nazwy na obecną. To studenci „Bezpieczeństwa narodowego” dopytywali się o możliwość uzyskania tytułu magistra, swoimi wyborami wskazując na specjalności, które warto utrzymać, a które nie.

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Oferta dydaktyczna</b> elastycznie dostosowywana do oczekiwań kandydatów i rynku pracy (Kryterium 2 i 10).</li> <li><b>Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna</b> – rozbudowywane możliwości pod względem powierzchni pomieszczeń oraz wyposażenie w sprzęt, zwłaszcza dla osób z niepełnosprawnościami (Kryterium 5).</li> <li><b>Wysoka jakość zajęć</b>, wynikająca z zaangażowania kadry, co w powiązaniu z małą liczebnością grup umożliwia partnerskie relacje ze studentami (Kryterium 4, 8 i 10).</li> <li><b>Stale doskonalenie jakości</b> organizacji Uczelni (Kryterium 10).</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ograniczenia finansowe</b> utrudniające motywację studentów i kadry dydaktycznej (Kryterium 4 i 8).</li> <li><b>Mała ilość studentów</b> – ogranicza możliwości zatrudnienia pracowników na pełen etat (brak godzin).</li> <li><b>Niesatysfakcjonujący poziom umiędzynarodowienia</b>, niska współpraca z zagranicznymi ośrodkami akademickimi (Kryterium 7).</li> <li><b>Mała rozpoznawalność</b> Uczelni w regionie</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Szybki rozwój transportu drogowego</b>, stąd duże zainteresowanie m.in. kierunkiem logistycznym.</li> <li><b>Powstające w okolicy centra magazynowe.</b></li> <li><b>Zainteresowanie studiami przez obcokrajowców</b>, szczególnie z Ukrainy.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Niż demograficzny</b> ograniczający ilość kandydatów na studia.</li> <li><b>Emigracja zarobkowa</b> do innych krajów Unii Europejskiej.</li> <li><b>Konkurencyjna oferta sektora transportowo-logistycznego</b>, ograniczająca zainteresowanie studiami.</li> <li><b>Ograniczenia ustawowe</b> odnośnie zatrudnienia na etacie podstawowym tylko w jednej uczelni.</li> <li><b>Ograniczenia prawne</b> odnośnie uczestnictwa w różnych projektach dla uczelni prywatnych lub nie mających studiów w trybie stacjonarnym.</li> </ol>

Łużycka Szkoła Wyższa  
im. Jana Benedykta Solty z siedzibą w Żarach  
58 - 200 Żary, ul. Pszenna 2b, tel. 68 363 00 55  
NIP 928-190-68-42, REGON 978077991  
III BANK SPÓŁDZIELCZY W TRZEBIELU  
39 9672 0008 6136 5171 2000 0004

(Pieczęć uczelni)

REKTOR  
Łużyckiej Szkoły Wyższej  
im. Jana Benedykta Solty z siedzibą w Żarach  
*dr Roman Maciej Szefiński*

.....  
(podpis Rektora)

Żary, dnia 11.10.2022 r.

(miejscowość)



## Część III. Załączniki

## Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	0	0	35	18
	II	0	0	0	10
	III	0	0	35	30
	IV	0	0	0	0
II stopnia	I	0	0	0	3
	II	0	0	39	13
jednolite studia magisterskie	I	0	0	0	0
	II	0	0	0	0
	III	0	0	0	0
	IV	0	0	0	0
	V	0	0	0	0
	VI	0	0	0	0
<b>Razem:</b>			0	0	

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021	0	0	0	4
	2020	0	0	35	30
	2019	0	0	0	4
II stopnia	2021	0	0	31	19
	2020	0	0	0	8

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2019	0	0	32	27
jednolite studia magisterskie	...	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	...	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	...	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
<b>Razem:</b>				98	92

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

#### Poziom pierwszy

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>5</sup>	1565/902
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	116
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	56
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	38
Wymiar praktyk zawodowych <sup>6</sup>	6/960
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

#### Poziom drugi

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>5</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>6</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/120
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>7</sup>	1030/618
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	73
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	58
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19
Wymiar praktyk zawodowych <sup>8</sup>	3/480
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>9</sup>**Poziom pierwszy**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologie informacyjne	W/Lab.	30/18	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Lab.	18/10	1
Prawa człowieka i ich ochrona	W/Ćw	30/18	2
Teoria bezpieczeństwa	W/Ćw	30/18	2
Prawne podstawy bezpieczeństwa	W/Ćw	40/24	2

<sup>7</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>8</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>9</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Polityka bezpieczeństwa	W/Ćw	40/24	2
System bezpieczeństwa narodowego	W/Ćw	40/24	3
Współczesne systemy polityczne	W/Ćw	30/18	2
Podstawy zarządzania kryzysowego	W/Ćw	30/18	3
Międzynarodowe stosunki polityczne i wojskowe	W/Ćw	40/24	2
Bezpieczeństwo informacyjne	W/Lab.	30/18	2
Podstawy logistyki wojskowej	W/Ćw	30/18	2
Ochrona osób i mienia	W/Lab.	30/18	2
Kryminologia i kryminalistyka	W/Ćw	30/18	2
Współczesny terroryzm i przeciwdziałanie	W/Ćw	40/24	2
Służby specjalne w systemie bezpieczeństwa państwa	W/Ćw	30/18	2
Praktyka zawodowa	Ćw	960/960	38
Bezpieczeństwo wewnętrzne UE/ Bezpieczeństwo międzynarodowe	W/Ćw	30/18	2
Konflikty i wojny we współczesnym świecie/Kontrola zbrojeń i rozbrojenie	W/Ćw	40/24	4
Strategia bezpieczeństwa/Globalizacja i regionalizacja/Organizacje międzynarodowe	W/Ćw	30/18	2
Bezpieczeństwo kulturowe RP	W/Ćw	40/24	3
Bezpieczeństwo gospodarcze RP	W/Ćw	40/24	3
Bezpieczeństwo militarne RP	W/Ćw	40/24	3
Bezpieczeństwo wewnętrzne RP	W/Ćw	40/24	3
Psychologia bezpieczeństwa	W/Ćw	30/18	2
Organizacje pozarządowe w bezpieczeństwie narodowym	W/Ćw	30/18	3
Media w bezpieczeństwie publicznym	Ćw	30/18	1
Seminarium dyplomowe	Ćw	90/54	16

Doktryna logistyczna Sił Zbrojnych RP	W/Ćw	45/27	3
Logistyka operacyjna	W/Ćw	30/18	3
Systemy informatyczne w logistyce	W/Lab.	30/18	3
Nowoczesne rozwiązania technologiczne w logistyce wojskowej	W/Ćw	30/18	2
Warsztaty logistyczne	Lab.	30/18	2
Zarządzanie w bezpieczeństwie i logistyce obronności	W/Ćw	40/24	3
Logistyka wojskowa w sytuacjach kryzysowych	W/Lab.	45/27	3
<b>Razem:</b>		<b>2168/1684</b>	<b>131</b>

#### Poziom drugi

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Prawo obronne Rzeczypospolitej Polskiej	W/Ćw	40/24	2
Międzynarodowe stosunki ekonomiczne	W/Ćw	40/24	3
Strategia bezpieczeństwa narodowego	W/Ćw	40/24	3
Regionalizacja i instytucjonalizacja bezpieczeństwa	W/Ćw	25/15	2
Metodologia badań bezpieczeństwa	W/Lab.	30/18	3
Zarządzanie logistyczne w sytuacjach kryzysowych	W/Ćw/Lab.	25/15	2
Praktyka zawodowa	Ćw	480/480	19
Warsztaty – bezpieczeństwo społeczności lokalnych/Polityka regionalna w Polsce	Ćw	30/18	3
Zarządzanie strategiczne bezpieczeństwem	W/Ćw	50/30	2
Jakość i audyt bezpieczeństwa	W/Ćw	25/15	2

Warsztaty – zarządzanie kryzysowe systemami bezpieczeństwa	Ćw	65/42	5
Zarządzanie bezpieczeństwem w jednostkach samorządu terytorialnego	W/Ćw	40/24	3
System bezpieczeństwa i porządku publicznego	W/Ćw	40/24	3
Służby ratownictwa w Polsce	W/Ćw	25/15	2
Prewencja w systemach bezpieczeństwa i działaniach antyterrorystycznych	W/Ćw	25/15	1
Seminarium dyplomowe	Ćw	125/78	18
<b>Razem:</b>		<b>1105/861</b>	<b>73</b>

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>10</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>11</sup>
<b>Razem:</b>				

<sup>10</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>11</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>12</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

<sup>12</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

W wersji elektronicznej załączono:

Zał. 2.1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Zał. 2.2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Zał. 2.3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

Zał. 2.4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Zał. 2.5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Zał. 2.6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.